

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТУПИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ
(национальный исследовательский университет)»
(СТУПИНСКИЙ ФИЛИАЛ МАИ)

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Утверждаю»
Директор Ступинского филиала МАИ
В.Н.Уваров
«19» 09 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Наименование программы: **Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку**

Категория слушателей: **обучающиеся и выпускники средних общеобразовательных школ, абитуриенты вузов**

Общий объем: **112 часов**

Объем аудиторных занятий: **84 часа**

Форма обучения: **очно-заочная**

Организация обучения: **длительность обучения – 7 месяцев (с 1 октября по 30 апреля)**

периодичность обучения – еженедельно по 3 академических часа

Ступино 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки № 758 от 12.08.2022 г. «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2023 год».

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089.

Программа разработана на основе:

Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по математике, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по русскому языку, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по русскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку выпускников общеобразовательных школ, абитуриентов вузов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель программы: создание условий для подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку.

Обучающийся в результате освоения программы научится:

Уметь подбирать проверочные слова к безударным гласным в корне слова, узнает условия правописания корней с чередованием, условия написания н и nn в разных частях речи, не с разными частями речи, правописание приставок ; усвоит слитное и раздельное написание слов, научится различать части речи; усвоит правописание окончаний глаголов и суффиксов глагольных форм.

Уметь применять алгоритм постановки знаков препинания при вводных конструкциях, при причастных и деепричастных оборотах, при обособленных приложениях и обособленных распространенных обстоятельствах и дополнениях; усвоит правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

Уметь классифицировать грамматические ошибки; определять лексическое значение слова в словаре и контексте, правильно подбирать паронимы, усвоит лексические, морфологические и синтаксические нормы употребления слов.

Уметь определять стили РЯ и их признаки; усвоит языковые средства выразительности: синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты; научится определять тропы и их роль в тексте.

Уметь определять проблему исходного текста, комментировать ее, определять позицию автора, суметь представить собственное мнение и аргументировать его примерами из художественных произведений или из жизни.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: еженедельно по 3 академических часа.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: сертификат установленного образца.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия, (час)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа, (час)	Всего учебной нагрузки, (час)
	Всего	В том числе практических занятий		
1. Орфография и пунктуация	25	6	6	31
2. Лексические и грамматические нормы русского языка	17	8	5	22
3. Стилистические ресурсы языка	17	6	5	22
4. Комплексный анализ текста	20	20	8	28
5. Орфоэпический тренинг		(элементы занятия)	в течение учебного года	
Итоговая аттестация	5		4	9
ИТОГО:	84		28	112

3. ПРОГРАММЫ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Наименование компонентов и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1.1. Орфография и пунктуация	Содержание	Уровень освоения	31
	1.Практическое занятие, урок	1,2,3	
	2. Консультация	1,2,3	
	Тематика учебных занятий 1. Правописание корней с проверяемыми гласными и согласными 2.Правописание корней с чередованием 3 Правописание приставок 4 Правописание окончаний существительных и прилагательных и суффиксов различных частей речи 5 Правописание окончаний глаголов и суффиксов глагольных форм 6 Правописание Н и НН в словах разных частей речи 7 Слитные, раздельные написания слов разных частей речи 8 Правописание НЕ и НИ 9 Пунктуация в простом осложненном предложении с ОЧП 10 Пунктуация в ССП 11 Пунктуация в ПП с обособленными членами 12 Пунктуация в ПП со словами, грамматически не связанными с предложением 13 Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи		
Тема 1.2. Лексические и грамматические нормы РЯ	Содержание	Уровень освоения	22
	1. Практическое занятие	1,2,3	
	2. Урок	1,2,3	
	3. Контрольная работа, анализ ошибок	1,2,3	

	Тематика учебных занятий 1. Лексическое значение слова в словаре и контексте. Паронимы. 2. Лексические нормы РЯ (словоупотребление и лексическая сочетаемость) 3. Морфологические нормы РЯ (образование форм имен прилагательных и наречий, глаголов, имен числительных) 4. Синтаксические нормы РЯ (согласования и управления, построение ПП с причастным и деепричастным оборотом, строение СПП). 5. Классификация грамматических ошибок.		
Тема 1.3. Стилистические ресурсы языка	Содержание	Уровень освоения	22
	1.Практическое занятие.	1,2,3	

	2. Консультация	1,2,3	
	3. Контрольная работа, анализ ошибок.	1,2,3	
	Тематика учебных занятий Функционально- смысловые типы речи. Функциональные стили РЯ и их признаки. Языковые средства выразительности: синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты. Тропы и их роль в тексте.		
Тема 1.4. Комплексная работа с текстом.	Содержание	Уровень освоения	28
	1.Практическое занятие, урок.	1,2,3	
	2. Контрольная работа. Анализ ошибок.	1,2,3	
	Тематика учебных занятий 1.Проблема исходного текста, принципы поиска проблемы (лекция, практикум). 2. Комментарий к сформулированной проблеме, его роль (лекция, практикум). 3.Авторская позиция исходного текста в сочинении и собственная позиция в сочинении. 4. Аргументация собственного мнения по проблеме: а) аргумент с опорой на художественное произведение; б)аргумент с опорой на жизненный опыт. 5. Сочинение как целостный текст. Средства связи предложений в тексте. 6. Текстовые ошибки в сочинении. 7. Задания, связанные с компрессией текста. 8. Контрольная работа: сочинение по предложенному тексту.		

|

|

|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории

Оборудование учебной аудитории и рабочих мест:

- парты;
- стулья;
- настенная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Ю. Бисеров. ЕГЭ 2022. Русский Язык. Тренировочные варианты. Москва, ЭКСМО, 2021 г.
2. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – Москва: Интеллект- Центр, 2021. -320с.
3. Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>

4.3. Организация образовательного процесса

Каждая тема разбирается на лекционных и практических занятиях. Преподаватель на лекции объясняет смысл основных лингвистических понятий; рассказывает, на какие вопросы обратить внимание при изучении темы.

Каждая тема закрепляется практическим занятием. На практическом занятии решаются задания из КИМов ЕГЭ по русскому языку.

После каждого аудиторного занятия дается домашнее задание по закреплению пройденного материала, состоящее из тестов и комплексного анализа текста. Тестовые задания проверяются в аудитории, а развернутые ответы сдаются на отдельных листах преподавателю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Преподаватель русского языка и литературы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

5.1. Показатели освоения курса

Результаты освоения курса слушателем	Основные показатели оценки результата
Умеет применять орфографические правила при выборе буквы в тестах.	Умеет подбирать проверочные слова к безударным гласным в корне слова, знает условия правописания корней с чередованием, условия написания <i>н</i> и <i>nn</i> , <i>не</i> с разными частями речи, правописание приставок пре-,при-; усвоил слитное и раздельное написание слов, умеет различать части речи; усвоил правописание окончаний глаголов и суффиксов глагольных форм.
Умеет ставить знаки препинания в предложении	Знает алгоритм постановки знаков препинания при вводных конструкциях, при причастных и деепричастных оборотах, при обособленных приложениях и обособленных распространенных обстоятельствах и дополнениях; усвоил правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
Умеет правильно применять в тестовой части лексические и грамматические нормы РЯ	Умеет классифицировать грамматические ошибки; определять лексическое значение слова в словаре и контексте, правильно подбирать паронимы, знает лексические, морфологические и синтаксические нормы употребления слов.
Умеет определять стили языка, знает языковые средства выразительности	Знает стили РЯ и их признаки; усвоил языковые средства выразительности: синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты; умеет определять тропы и их роль в тексте.
Умеет выполнять комплексный анализ текста	Умеет определять проблему исходного текста, комментировать ее, определяет позицию автора, умеет представить собственное мнение и аргументировать его примерами из художественных произведений или из жизни.

5.2. Форма итоговой аттестации: письменное тестирование

Составитель:

Мазурова Людмила Ивановна, преподаватель русского языка и литературы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой аттестации
по дополнительной общеразвивающей программе
«Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку»

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Готовность и способность демонстрировать умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.	Активность обучающихся на занятиях; Рефлексия и ответы на вопросы; Решение КИМ

ІІ. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРАВИЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель итоговой аттестации – оценка качества подготовки обучающихся по русскому языку. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку. Для достижения поставленной цели используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету.

Итоговая аттестация проводится в форме письменного тестирования в аудитории университета. Время тестирования – 3 часа. Каждый тестируемый получает индивидуальный вариант, включающий 27 заданий. Ответы оформляются обучающимися на бланках установленного образца. Оформленные бланки сдаются преподавателю на проверку.

Критерии оценки:

Каждое из заданий 1–27 считается выполненным верно, если тестируемый дал правильный ответ в виде числа или слова. Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом, кроме задания №10, которое оценивается 5 баллами (1 балл за каждый правильный ответ); №18, №20 оцениваются 2 баллами, № 27 – 4 баллами (1 балл за каждый правильный ответ). Максимальное количество баллов – 36 балла.

Количество баллов, выставленных за выполнение задания с развернутым ответом (сочинение) – 25.

Максимальный первичный балл – 61.

Примерная шкала перевода первичного балла в тестовый:

Первичный	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тестовый	0	5	9	14	18	23	27	33	39	45	50	55	59	64	68	70	72

Первичный	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Тестовый	74	76	78	80	82	84	86	88	90	92	94	95	97	98	99	100

III. ЗАДАНИЯ

Для проведения итоговой аттестации будут использованы материалы демоверсии ЕГЭ по русскому языку 2023 г., опубликованные на сайте ФГБ НУ «ФИПИ» по адресу <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.