Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____Козорез Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000205370)

Философия

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Двигатели летательных аппаратов
Квалификация выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Технология производства авиационных ГТД
Форма обучения очная
(очно, очно-заочное, заочное)
Выпускающая кафедра ТПАД
Обеспечивающая кафедра ЭиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы ЭиУ

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час	Экзаме-нов, час.	Форма промежуточного контроля
3	3	108	24	8	0	76	0	Зч
Итого	**3**	**108**	**24**	**8**	**0**	**76**	**0**	

Москва
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО (3++) по направлению 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов

Авторы программы:

_____

Заведующий обеспечивающей кафедрой ЭиУ _____

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой ТПАД

Директор выпускающего филиала СТ

_____ _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины Философия является достижение следующих результатов освоения(РО):

N	Шифр	Результат обучения
1	В-1(УК-1.2)	Владеть научным мировоззрением, основными подходами к социально-гуманитарной оценке общества, науки, техники
2	В-1(УК-1.3)	Владеть навыками отбора, критического анализа и применения основных научных и специальных методов исследования объекта профессиональной деятельности
3	В-2(УК-1.1)	Владеть представлениями об основных научных парадигмах и исследовательских программах, основами мотивации к научно-исследовательской деятельности
4	В-2(УК-5.1)	Владеть новыми технологиями коммуникативного общения, культурой мышления, логической корректностью, опираясь на этические принципы
5	З-1(УК-1.2)	Знать научную картину мира, особенности развития современной цивилизации, основные концепции мировой философии
6	З-1(УК-1.3)	Знать основные универсальные понятия, используемые в методологии философского знания
7	З-2(УК-1.1)	Знать общенаучные методы и процессы научного познания
8	З-2(УК-5.1)	Знать модели цивилизационного развития, методологические мировоззренческие и ценностные основания исторического познания и культурного многообразия
9	У-1(УК-1.2)	Уметь различать дисциплинарный и междисциплинарный подход к исследованиям объектов как систем и ориентацию исследования на выявление связей внутри объекта и объекта со средой
10	У-1(УК-1.3)	Уметь отбирать, понимать и структурировать современную научную литературу, определяться в ее теоретико-методологических направлениях
11	У-2(УК-1.1)	Уметь пользоваться терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в философии при постановке решения задач на основе принципов системного мышления
12	У-2(УК-5.1)	Уметь характеризовать методологический контекст обсуждения социальных тем современности

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

N	Шифр	Компетенция
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций, служащие для проверки сформированности части соответствующей компетенции:

N	Шифр	Индикатор компетенций
1	УК-1.1	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи
2	УК-1.2	Предлагает и оценивает различные варианты решения задачи на основе применения системного подхода
3	УК-1.3	Формулирует постановку задачи профессиональной деятельности на основе критического анализа информации и системного подхода
4	УК-5.1	Анализирует закономерности и особенности развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Философия является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

N	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	История России	Итоговая гос. аттестация
2	Социология	Технологическая практика
3	Основы российской государственности	Производственная практика
4		Преддипломная практика
5		Учебная практика

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми
Философия	Предмет, происхождение и функции философии	2	0	0	3	5	108
	Основные этапы развития философии	14	6	0	50	70	
	Основные направления философского знания	8	2	0	23	33	
Всего		**24**	**8**	**0**	**76**	**108**	**108**

3.1. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1.1.Предмет, происхождение и функции философии	2	Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции
2	1.2.Основные этапы развития философии	2	Античная философия
3	1.2.Основные этапы развития философии	2	Средневековая философия
4	1.2.Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.)
5	1.2.Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени. Эпоха Просвещения
6	1.2.Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени. Постклассическая философия
7	1.2.Основные этапы развития философии	2	Современная западная философия
8	1.2.Основные этапы развития философии	2	Русская философия
9	1.3.Основные направления философского знания	2	Онтология как учение о бытии
10	1.3.Основные направления философского знания	2	Философия познания: гносеология и эпистемология. Философия науки
11	1.3.Основные направления философского знания	2	Философская антропология. Человек как основная проблема философии
12	1.3.Основные направления философского знания	2	Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современности
Итого:		**24**	

3.2. Содержание лекций

1.1.1. Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции (АЗ: 2, СРС: 1)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Философия как форма общественного сознания. Предмет философии. Структура философского знания. Основные концепции генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Западный и восточный стили философствования. Природа философии, специфика ее проблем, рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство, философия и мораль. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, критическая и др.

1.2.1. Античная философия (АЗ: 2, СРС: 4)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Периодизация и этапы эволюции философии античности. Специфика философии древних греков: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность и диалектичность их мышления. Первые философские школы античности. Проблема «первоначала» мира. Античная философская классика. Смена Сократом акцентов философствования: от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Учение Платона об идеях и об идеальном государстве. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинско-римский период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

1.2.2. Средневековая философия (АЗ: 2, СРС: 4)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Основная проблематика и идейные истоки христианской патристики (учение Филона, римских стоиков и неоплатонизма). Теоцентризм средневекового мировоззрения. Схоластика, патристика. Важнейшие принципы апологетики (богооткровенность, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм, символизм и др.). Проблема взаимоотношения разума и веры, науки, философии и теологии.

1.2.3. Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.) (АЗ: 2, СРС: 4)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Особенности развития философии в эпоху Ренессанса: антисхоластика и зарождение гуманизма. Пантеизм и диалектика познания в философии Н. Кузанского. Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Дж.Вико, Э.Роттердамский, Г.Гроций, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла, Т.Мюнцер). Формирование новой картины мира. Роль Реформации в идейной подготовке научной революции XYII-XYIII веков.
Эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т.Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д. Юма. Рационализм Р. Декарта, принципы дедуктивного мышления, материализм и атеизм Б.Спинозы.

1.2.4. Философия Нового времени. Эпоха Просвещения (АЗ: 2, СРС: 4)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Социально-политические идеи французских просветителей. Гносеологические и этические идеи И. Канта. Система объективного идеализма Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Этические и социальные воззрения Л. Фейербаха. Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения и развития философии марксизма.

1.2.5. Философия Нового времени. Постклассическая философия (АЗ: 2, СРС: 4)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Критическое переосмысление философской классики. Попытки возрождения традиционных типов философствования (неокантианство, неогегельянство, неотомизм). Зарождение и развитие позитивизма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, Ф.Ницше, А. Бергсона как выражение философского иррационализма.

1.2.6. Современная западная философия (АЗ: 2, СРС: 4)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Философия неопозитивизма, его специфика и разновидности. Логический позитивизм: сущность, содержание. Проблемы конвенционализма и верификации. Семантическая философия, проблема языка и сознания. Прагматизм: проблемы истины и практики. Человек в философии экзистенциализма, его религиозное и атеистическое направления. Проблемы существования, «пограничной ситуации», гносеологии, свободы, отчуждения, войны и мира в философии экзистенциализма. Неотомизм как современная религиозная философия: проблемы удвоения мира, познания и веры, науки и религии, общественного устройства, добра и зла, войны и мира в философии неотомизма. Герменевтика как учение о понимании и интерпретации. Феноменология: мир «чистого сознания»; вопрос о методе достижения истины. Психоанализ З. Фрейда: сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности.

1.2.7. Русская философия (АЗ: 2, СРС: 4)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Философская мысль в культуре Древней Руси и Московского царства. Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков и особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией.
Борьба «западничества» и «славянофильства». Философия «общего дела» Н. Федорова и русского космизма. Философские идеи в творчестве выдающихся естествоиспытателей России.
Русская религиозная философия XIX-XX веков. Онтология и гносеология философии всеединства В.С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В.С. Соловьева и антиинтеллектуализм в русском православном учении о вере и разуме (Л. Шестов, П.Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, В. Эрн и др.). Характерные особенности философии Н.А. Бердяева. Истоки, идеи и характерные черты русского марксизма. Характерные черты советской философской мысли и задачи философии на современном этапе истории России.

1.3.1. Онтология как учение о бытии (АЗ: 2, СРС: 3)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Место и роль онтологии в системе философского знания. Бытие как исходная категория философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Субъективно-идеалистический монизм Д. Беркли. Объективно-идеалистический монизм и панлогизм Г. Гегеля. Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Внутренний мир человека как особый род бытия. Понятие общественного бытия. Религиозная, научная и философская картины мира. Движение как атрибут бытия. Пространство и время. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия.

1.3.2. Философия познания: гносеология и эпистемология. Философия науки (АЗ: 2, СРС: 4)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Эмпирическое и теоретическое в познании. Типы рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, фальсификация и др. Рост научного знания. Особенности научного познания, его структура, формы и методы. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Проблема истины в философии науки XX века. Критерии научности. Специфика гуманитарных наук. Понимание и объяснение. Научные революции и смена типов рациональности. Глобальный эволюционизм и эволюционная научная картина мира. Классические и современные концепции философии науки. Предмет и объект гуманитарных наук. Методология гуманитарных наук и герменевтика. Герменевтика Ф. Шлейермахера как «искусство понимания». Герменевтика В. Дильтея как методология «наук о духе». Проблема «понимания» в философской герменевтике Г. Гадамера.

1.3.3. Философская антропология. Человек как основная проблема философии (АЗ: 2, СРС: 4)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Предмет философской антропологии, ее основные представители и направления. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Человек, общество, культура. Проблема антропосоциогенеза. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни и проблема судьбы человека. Человек его уникальность, творчество, свобода, выбор и ответственность. Личность и массы. Нравственный долг. Права и обязанности человека. Философия и наука о взаимосвязи души и тела, сознания и мозга.

1.3.4. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современности (АЗ: 2, СРС: 4)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Соотношение понятий «социальная философия», «философия истории», «социология», «история». Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальные системы. Общество как объект философского анализа. Логика всемирной истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени и проблема философии истории в наши дни. Человек в системе социальных связей. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс. Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения. Будущее цивилизаций и место России в нем.

3.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Наименование практического занятия
1	1.2.Основные этапы развития философии	2	Античная философия. Средневековая философия.
2	1.2.Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.). Эпоха Просвещения. Постклассическая философия.
3	1.2.Основные этапы развития философии	2	Современная западная философия. Русская философия.
4	1.3.Основные направления философского знания	2	Онтология как учение о бытии. Гносеология и эпистемология. Философия науки. Философская антропология.
Итого:		**8**	

3.4. Содержание практических занятий

1.2.1. Античная философия. Средневековая философия. (АЗ: 2, СРС: 6)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Анализ особенностей античной философии и культуры. Западный и восточный типы философствования. Первые философские школы античности. Проблема первоначала. Античная философская классика: Сократ и его метод философствования; Платон: мир вещей и мир идей; учение об идеальном государстве; Аристотель: материя и эйдос. Философия позднего эллинизма. Римская философия.

1.2.2. Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.). Эпоха Просвещения. Постклассическая философия. (АЗ: 2, СРС: 6)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Исследование и анализ основных положений гуманизма. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно. «Остров Утопия» Т. Мора. Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин). Западная философия 17 в. Формирование эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Индуктивное и дедуктивное мышление. Понятие истины, ее критерии и методы достижения. Становление нового юридического мышления: Дж. Локка, Т. Гоббса.

1.2.3. Современная западная философия. Русская философия. (АЗ: 2, СРС: 6)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Анализ общей характеристики и основных направлений современной западной философии 20-21 вв. (неопозитивизм, герменевтика, феноменология, постмодернизм, прагматизм, экзистенциализм, фрейзизм и др.) Перспективы развития современной философии. Современные философские проблемы.

1.3.1. Онтология как учение о бытии. Гносеология и эпистемология. Философия науки.
Философская антропология.
(АЗ: 2, СРС: 6)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Изучение монистических концепций бытия. Субъективно-идеалистический монизм Д. Беркли. Объективно-идеалистический монизм и панлогизм Г. Гегеля. Материалистический монизм. Дуалистические и плюралистический концепции бытия: Р. Декарт, Г. Лейбниц. Движение как атрибут бытия. Соотношение движения и материи. Субстанциальная и реляционная концепция пространства и времени. Детерминизм и индетерминизм. Понятие гносеологии и эпистемологии. Понятие истины в философии. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Гуманитарное познание и герменевтика. Методология гуманитарных наук. Герменевтика Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Г. Гадамера. Проблема понимания в отечественной философии.

3.5. Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

3.6. Курсовые работы и проекты по дисциплине

3.7. Промежуточная аттестация

1. Зачет (3 семестр)

Прикрепленные файлы: Зачет (3 семестр).pdf, Вопросы к экзамену.pdf

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обеспечение студентов учебной литературой, методическими пособиями, в том числе электронными учебными изданиями, компьютерной техникой

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Ресурсы научно-технической библиотеки МАИ.
4. Информационные стенды кафедры.

Вопросы для самостоятельной работы по темам:

№	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
1	Предмет, происхождение и функции философии	Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Определение основных философских категорий и терминов. Определение основных направлений философии.
2	Основные этапы развития философии	Выявление оснований периодизации развития философии, эволюции человеческих интеллекта и мысли. Характеристика основных этапов развития философии
3	Основные направления философского знания	Изучение основных направлений современной философии. Определение основных идей, черт, положений. Актуальность поставленных философией идей

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

№	Раздел дисциплины	Задания для самостоятельной работы
1	Предмет, происхождение и функции философии	Изучить предпосылки зарождения философии как целого свода знаний. Проанализировать концепции происхождения философии. Определить место философии в сис
2	Основные этапы развития философии	Изучить основные этапы развития философии. Определить основные черты каждого периода. Изучить основные идеи и направления каждой эпохи.
3	Основные направления философского знания	Провести каждому студенту исследование по индивидуальному заданию с последующей презентацией проделанной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей, критерии оценивания компетенций и описание шкал оценивания осуществляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по дисциплине (Приказ №42 от 04.04.2014 «Об утверждении положения «Рейтинг по дисциплине»).

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий обучающихся используются следующие критерии по 100-балльной шкале:

1. Формулирование представленной информации в виде проблемы;
2. Предложение способа решения проблемы;
3. Обоснование способа решения проблемы;
4. Демонстрация способа решения проблемы.

Оценивание осуществляется по следующей шкале:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 40	Критерий не сформирован
41-70	Критерий четко не выражен
71-100	Критерий выражен четко

Для оценивания ситуационных заданий используется следующая шкала:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 30	обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании
31-50	обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено
51-80	задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи
81-100	задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения, включают в себя:

• вопросы к промежуточной аттестации.

Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

N	Шифр	Компетенция	Этапы формирования компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	4. Онтология как учение о бытии. Гносеология и эпистемология. Философия науки. Философская антропология. .
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4. Онтология как учение о бытии. Гносеология и эпистемология. Философия науки. Философская антропология. .

Комплект типовых индивидуальных заданий

N	Раздел дисциплины	Объем, часов	Наименование типового задания
1	Предмет, происхождение и функции философии	2	Тестирование
2	Основные этапы развития философии	2	Тестирование 1
3	Основные этапы развития философии	2	Тестирование 2
4	Основные направления философского знания	2	Презентация исследовательских работ
Итого:		**8**	

Содержание типовых заданий

1.1.1. Тестирование (СРС: 2)

Тематика: Предлагается закрытая форма тестовых заданий. Предлагаемые студентам задания отвечают основным требований к тестам контроля знаний: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Комплект состоит из (15-25 вопросов) На ответы студенту отводится лимит времени в расчете 2 мин на один вопрос. По истечению времени тестирование прекращается автоматически. Далее оценка из бальной системы переводится в шкалу: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Тип: Домашнее задание

Прикрепленные файлы:

Тест 1.pdf

1.2.1. Тестирование 1 (СРС: 2)

Тематика: Предлагается закрытая форма тестовых заданий. Предлагаемые студентам задания отвечают основным требований к тестам контроля знаний: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Комплект состоит из (15-25 вопросов) На ответы студенту отводится лимит времени в расчете 2 мин на один вопрос. По истечению времени тестирование прекращается автоматически. Далее оценка из бальной системы переводится в шкалу: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Тип: Домашнее задание

Прикрепленные файлы:

Тест2.pdf

1.2.2. Тестирование 2 (СРС: 2)

Тематика: Предлагается закрытая форма тестовых заданий. Предлагаемые студентам задания отвечают основным требований к тестам контроля знаний: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Комплект состоит из (15-25 вопросов) На ответы студенту отводится лимит времени в расчете 2 мин на один вопрос. По истечению времени тестирование прекращается автоматически. Далее оценка из бальной системы переводится в шкалу: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Тип: Домашнее задание

Прикрепленные файлы:

Тест 3.pdf

1.3.1. Презентация исследовательских работ (СРС: 2)

Тематика: Защита проходит в аудитории при активном участии всей студенческой группы путем демонстрации слайдов

Тип: Домашнее задание

Прикрепленные файлы:

Задание.pdf

Вопросы к промежуточной аттестации

"Философия"

1. Зачет (3 семестр)

Прикрепленные файлы: Зачет (3 семестр).pdf, Вопросы к экзамену.pdf

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

• 1. Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Изд-во Питер, 2018. – 432 с.

2. Философия. Учебник / Э.В. Островский. – Вузовский учебник НИЦ Инфра-М, 2019. – 313 с. Режим доступа htth: // znanium.com

3. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова, - М..2019. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php

б) Дополнительная литература:

• 1. Философия. Учебник. Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – Изд-во ЮНИТИ, 2010. – 735 с.

2. Философский словарь. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 526 с.

3. Учебно-методические материалы по дисциплине «Философия» / сост. А.Д. Субочева, О.Н. Субочева. – М.: МАТИ, 2012. – 16 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
"ZNANIUM.COM"	
Договор № 4855 эбс/027-1-3200-20 от 08.12.2020 с ООО "ЗНАНИУМ" С «18»12.2020 г. по «17»12.2021 г	http://znanium.com
Договор № эбс/027-1-3026-21 от 22.12.2021 с ООО "ЗНАНИУМ" С «15»12.2021 г. по «31»12.2022 г	https://znanium.com/
Договор № эбс/027-1-2586-22 от 07.12.2022 с ООО "ЗНАНИУМ" С «20»12.2022 г. по «31»12.2023 г	

ООО "Издательство Лань"	
Договор № 027-1-0234-21 от 18.02.2021 года с ООО "Издательство Лань" С «22 »_02. 2021г. по « 21» 02.2022 г	e.lanbook.com
Договор № 027-1-0234-21 от 18.02.2021 года с ООО "ЭБС Лань" С «22 »_02. 2021г. по « 21» 02.2022	
Договор № СЭБ 027-0-0400-21 от 15.09.2021 года с ООО "ЭБС Лань" С «15 »_09. 2021г. по « 14» 09.2024	
Договор № 027-1-0169-22 от 07.02.2022 года с ООО "Издательство Лань" С «22 »_02. 2022г. по « 21» 02.2023 г	
Договор № 027-1-0168-22 от 07.02.2022 года с ООО "ЭБС Лань" С «22 »_02. 2022г. по « 21» 02.2023	
ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ"	
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. ЭБС "Легендарные книги"	http://biblio-online.ru, https://biblio-online.ru/catalog/legendary
Договор № 027-1-3191-20 от 04.12.2020г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО С «04»12.2020 г. по «03»12.2021	https://urait.ru/
Договор № 027-1-3194-20 от 04.12.2020г. с ООО "Электронное издательства ЮРАЙТ" С «04»12.2020 г. по «03»12.2021 г	https://urait.ru/
Договор № 027-1-3034-21 от 03.12.2021г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" С «04»12.2021 г. по «03»12.2022 г	https://urait.ru/
Договор № 150-1-3269-21 от 10.12.21 ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО	https://urait.ru/
Договор № 027-1-2554-22 от 01.12.2022г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" С «04»12.2022 г. по «03»12.2023 г	
Договор № 5537 от 25.11.2022 ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО	
Электронная библиотека МАИ	
Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ). Лицензионный договор № 0267-НИЧ-13 от 11.12.2013 г. с ООО "Дата Экспресс "на право использования программы для ЭВМ Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро» (для размещения Электронной библиотеки МАИ)	https://elibrary.mai.ru/MegaPro/Web
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России	
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России. Соглашение о создании Консорциума вузов России "Национальный объединенный аэрокосмический университет" от 03.09.2012 г. Договор о сетевом взаимодействии от 15.12.2014 г. Соглашение от «03»09.2012 г. бессрочно	

Библиотека РФФИ	
Библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Polpred.com	
Polpred.com. Обзор СМИ	http://polpred.com
ООО "РУНЭБ"	
Договор № 027-1-3051-20 от 07.12.2020 с ООО "РУНЭБ" С «07»12.2020 г. по «06»12.2028	http://elibrary.ru
Договор № 027-1-2895-21 от 03.12.2021 с ООО "РУНЭБ" С «03»12.2021 г. по «02»12.2039	
Договор № 027-133215-22 от 20.12.2022 с ООО "НЭБ" С «20»12.2022 г. по «19»12.2030	
ООО "Национальный цифровой ресурс "Руконт"	
Договор № РКТ-054/20/027-1-1129-20 от 30.05.2020 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Руконт" С «01»06.2020 г. по «31»05.2021 г	http://text.rucont.ru/
Договор № 027-1-1235-21 от 01.06.2021 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Руконт" С «01»06.2021 г. по «31»05.2022 г	https://text.rucont.ru/
Договор № 027-1-1467-22 от 09.06.2022 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Руконт" С «01»06.2022 г. по «31»05.2023 г	https://text.rucont.ru/
ФГБУ "РГБ"	
Договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) №101/НЭБ/2139 от 13.11.2018г. с ФГБУ" РГБ" С «13»11. 2018 г. по «12» 11. 2023	http://нэб.рф
НП НЭИКОН	
Соглашение № 715 ДС-2011 от 16.05.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН С «16» 05.2011 г с автоматическим продлением Национальная подписка на-2021 г с РФФИ Государственного задания № 075-00011-20-00 Web Of Science- https://apps.webofknowledge.com Scopus- http://scopus.com Elsevier-http://www.sciencedirect.com, http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct, https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections, https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections	http://archive.neicon.ru https://apps.webofknowledge.com http://scopus.com http://www.sciencedirect.com, http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct, https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections, https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections
	http://rd.springer.com, http://www.springerprotocols.com

Математическая база данных zbMATH: http://zbMATH.org	http://zbMATH.org
American Chemical Society (ACS)- https://www.acs.org/content/acs/en.html	https://www.acs.org/content/acs/en.html
American Institute of Physics (AIP)- https://www.scitation.org/	https://www.scitation.org/
American Physical Society- https://journals.aps.org/about	https://journals.aps.org/about
EBSCO Publishing (База CASC)- http://search.ebscohost.com	http://search.ebscohost.com
Cambridge University Press (CUP)- https://www.cambridge.org/core	https://www.cambridge.org/core
IEL издательства IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers , Inc.)- https://ieeexplore.ieee.org	https://ieeexplore.ieee.org
INSPEC компании EBSCO- INSPEC	
Institute of Physics (IOP) издательства IOP Publishing- https://iopscience.iop.org/	https://iopscience.iop.org/
MathSciNet American Mathematical Society- https://www.ams.org/home/page	https://www.ams.org/home/page
Optical Society of America (OSA)- https://www.osapublishing.org/about.cfm	https://www.osapublishing.org/about.cfm
Oxford University Press- https://academic.oup.com/journals/	https://academic.oup.com/journals/
ProQuest Dissertations & Theses Global- https://search.proquest.com/index	https://search.proquest.com/index
ORBIT Intelligence - база данных QUESTEL- https://www.orbit.com/	https://www.orbit.com/
SAGE Publication- https://journals.sagepub.com/	https://journals.sagepub.com/
Annual Reviews Science Collection (AR)- https://www.annualreviews.org	https://www.annualreviews.org
JSTOR- www.jstor.org	www.jstor.org
Wiley. John Wiley & Sons.- https://onlinelibrary.wiley.com/	https://onlinelibrary.wiley.com
Национальная подписка на 2022 г с РФФИ Государственного задания	
Springer Nature:	https://link.springer.com
1. eBoock Collection: журналы, книги - https://link.springer.com	
2. Коллекция журналов и базы данных Springer Nature: https://link.springer.com	
Begell House Inc. https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html	https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html
China Academic Journals (CD Edition) Electronic Publishing House Co., Ltd: https://ar.cnki.net/ACADREF	https://ar.cnki.net/ACADREF
Institute of Electrical and Electronics Engineers:	https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/
https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp; https://ieeexplore.ieee.org	home.jsp; https://ieeexplore.ieee.org

EBSCO. INSPEC:	https://www.search.ebscohost.com/	https://www.search.ebscohost.com/
1. База данных Academic Search Premier 2. База данных eBook Academic Collection 3. eBook EngineeringCore Collection		
ORBIT Intelligence	- база данных QUESTEL: https://www.orbit.com/	https://www.orbit.com/
SAGE Publication:	https://journals.sagepub.com/	https://journals.sagepub.com/
Wiley:	https://onlinelibrary.wiley.com/	https://onlinelibrary.wiley.com/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективным способом развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа студентов проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, во-первых, оперативно (на следующей лекции) снимать возникающие вопросы и, во-вторых, создавать багаж знаний по дисциплине задолго до промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознано работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

При изучении материала необходимо делать акцент не на зазубривании материала, а на понимание его физической сути, что развивает мышление и позволяет понять методологию изучаемой дисциплины.

Лекции:

Изучение философии является одной из важнейших составляющих частей социально-гуманитарной подготовки студентов. Основной целью преподавания курса философии выступает развитие социального мышления студентов, умения анализировать и прогнозировать тенденции развития общества и человека, правильно оценивать состояние, перспективы функционирования и развития гуманитарно-социальной сферы, положение человека в системе быстро меняющихся ценностей, роль человека в мире и место в нем человека, а также знание основных категорий этики и умение применять основные критерии нравственности в своей жизненной практике.

Государственные требования к уровню подготовки студента по дисциплине «Философия» включают получение определенных знаний, формирование умений и выработку навыков.

Изучение курса философии осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, с помощью консультаций преподавателя.

Семинарские занятия:

При проведении семинарских занятий их руководитель может использовать различные способы контроля за уровнем подготовки студентов: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменного тестирования, самостоятельной или проверочной работ; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение; фронтальный и индивидуальный опросы. Возможно также решение задач по теме семинара. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств.

Итогом проведения семинарского занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

Подготовка к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарскому занятию, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем содержание обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и их краткую характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, с одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой – упрощает последующую подготовку к зачетам и экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателя или сокурсников.

Усвоив сущность изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на семинарском занятии.

Подготовка к зачётам и экзаменам:

При подготовке к экзамену по дисциплине «Социология» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к зачету обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Методические рекомендации к заданиям:

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения, а также для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Выполнение домашнего задания студентом является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков. Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Философия». В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, материалов периодической печати, интернет-ресурсов.

Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса; осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

При освоении дисциплины «Философия» по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet.

При подготовке презентаций студентам следует учесть следующее. Структура

презентации должна иметь следующий вид:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад студента в исследование (2-3 слайда);
- финальный слайд (1 слайд).

Таким образом, общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Готовя слайды, необходимо следовать простым принципам:

- Не перегружайте слайд информацией - не больше 30 слов.
- Не дублируйте текст выступления.
- Текст на слайдах должен быть простым и содержать ключевые данные вашего выступления, которые вы объясняете и комментируете.
- Следуйте правилу: одно предложение – одна мысль.
- По возможности, заменяйте текст на символы.
- Не перегружайте презентацию частой сменой слайдов, анимационными и звуковыми эффектами. Это не концентрирует внимание, а, напротив, – отвлекает слушателей.
- Не используйте больше 3 шрифтов.
- Не используйте более 3-х цветов. Помните, цвет – это тоже информация.
- Выберите привлекательный шаблон оформления слайдов – профессиональный, но не слишком броский. Оформление не должно отвлекать внимание от содержания выступления.
- Сопровождение выступления слайдами должно соответствовать тексту выступления, каждому его этапу.

Не стоит в своей презентации опираться только на слайды и зависеть от них. Основная «нагрузка» презентации лежит на докладчике. Выступление не должно пострадать даже в том случае, если техника даст сбой. Подготовьте раздаточный материал.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина ореинтирована на применение компьютерной технки, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется
Рекомендованы следующие электронные ресурсы:

1. Ресурс НЭИКОН (http://archive.neicon.ru):

Cambridge University Press (Журналы издательства Cambridge University Press);
Oxford University Press (Журналы издательства Oxford University Press);
Журнал Science (Цифровой архив журнала Science);
Научная литература по дисциплине издательства Taylor&Francis.

2. Ресурс IqLib (http://www.iqlib.ru/);
3. American Mathematical Society (http://www.ams.org/mathscinet/index.html);
4. Annual Reviews (http://www.annualreviews.org);
5. Science (http://www.sciencemag.org);
6. e-Library (http://elibrary.ru);
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ссылки ко многим ресурсам, поддерж
8. Проект «Tigris» (http://www.tigris.org).
9. Сайт Рамус (http://ramussoftware.com).
10. Стандарты: http://www.gost.ru/, обновления и новые стандарты: http://protect.g
11. Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
12. Философский портал http://www.philosophy.ru
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanit
14. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
15. Портал «Философия online» http://phenomen.ru/
16. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
17. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
18. WWW.I-U.RU. Гуревич П.С. Философия человека (2011 г.) // Русский Гуманитарный Ин
19. Britannica - www.britannica.com
20. Stanford Encyclopedia of Philosophy http://plato.stanford.edu/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание необходимых условий для СРС в компьютерных классах

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина "Философия" является частью "Блока 1 Дисциплины" дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 24.03.05 "Двигатели летательных аппаратов". Дисциплина реализуется на "Московского авиационного института (национального исследовательского университета)" кафедрой (кафедрами) .

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: тем, что может быть проблематизировано, в том числе и саму методологию познания (в рамках эпистемологии). В рамках учений разных философских школ, образовавшихся за время существования философии, можно дать разные определения того, что есть философия. Поэтому в определённом смысле определение философии зависит от эпохи. Философия подразделяется по двум основным измерениям: по предметам изучения и по «типам», то есть по различным школам и концепциям.

Первое измерение выделяет области применения философии. Разумеется, провести такое деление можно по-разному. Одной из наиболее крупных таких сегментаций является разделение философии на метафизику (вопросы бытия, существования), эпистемологию (вопросы познания) и аксиологию (вопросы ценностей). Иначе, в более классическом варианте, помимо трёх областей, перечисленных выше, в отдельные предметы выделяются также логика (совершенствование рационального философского аппарата) и история философии (критический анализ (англ.)русск. философских концепций прошлого). К Аристотелю восходит разделение философии на теоретическую, практическую и поэтическую (творческую).

Второе измерение выделяет различные философские школы и методологии. Наиболее крупным таким разделением является, например, выделение в отдельный сегмент всей западной философии, то есть совокупности античной философии и всех философских школ и направлений, впоследствии возникших в Западной Европе и в США, включая, например, немецкую классическую философию, французскую философию и др. Исторически, вследствие языковых и пространственных барьеров, различные философские школы оказывались локализованными внутри конкретных стран и народов, как, например, древнегреческая философия, китайская философия или немецкая философия. Начиная с XVII века с постепенным развитием глобализации национальные и географические различия стали играть меньшую роль, и различные философские течения, становясь интернациональными, стали получать названия, не привязанные к географии и к культуре, как, например, марксизм, экзистенциализм, и другие. Вместе с этим на сегодняшний день сохраняются некоторые культурно-языковые различия, формирующие различные философские направления. Одним из важнейших таких разделений является разделение современной философии на континентальную философию, включающую в себя главным образом работы французских и немецких современных философов, и аналитическую философию, которая преимущественно развивается в англоязычных странах.

Начиная с античности, философия получает универсальное значение особого жизненного пути, принадлежность к разным философским школам требует от адептов приверженности разным жизненным стилям.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Лекция, Практическое занятие.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме Зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 часов), практические (8 часов) занятия и (76 часов) самостоятельной работы студента.

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Прикрепленные файлы

Вопросы к экзамену.pdf

Зачет (3 семестр).pdf

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Философия»

1. Определение философии. Основные концепции генезиса философии.
2. Место философии в культуре.
3. Функции философии.
4. Античная философия. Предпосылки ее возникновения и развития.
5. Общая характеристика античной философии.
6. Первые школы античной философии.
7. Этика Сократа. Спор между Сократом и софистами.
8. Учение Платона об идеях: «мир вещей и мир идей».
9. Социальная утопия Платона. Диалог «Государство».
10. Философия Аристотеля. Материя и эйдос.
11. Философия эпохи эллинизма.
12. Средневековая философия. Характеристика одной из концепций по выбору.
13. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
14. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Формирование новой картины мира.
15. Философия эпохи Возрождения: характеристика одной из концепций по выбору.
16. Общая характеристика европейской философии 17 века.
17. Характеристика одной из концепций европейской философии 17 века по выбору.
18. Эмпиризм Ф.Бэкона. Индукция как метод познания. Причины заблуждений, искажающие взгляд человека на мир («Идолы познания»).
19. Рационализм Р.Декарта. Основные правила познания. Дедукция как метод познания.
20. Выработка нового юридического мировоззрения: философия Дж.Локка и Т.Гоббса.
21. Общая характеристика философии французского Просвещения.
22. Немецкая классическая философия. Характеристика одной из концепций по выбору.
23. Гносеологические проблемы философии И.Канта. Априорный метод познания.
24. Этические проблемы философии И.Канта. «Категорический императив».
25. Философская система Г.Гегеля.
26. Диалектический материализм К.Маркса.
27. Становление русской философии. Ее характерные особенности.
28. Основные направления русской философии.
29. Философия В.Соловьева. Всеединство, богочеловечество, София, соборность как основные понятия философии В. Соловьева.
30. Философия Н.Бердяева. Роль свободы и творчества в жизни человека.
31. Постклассическая западня философия 19 в.: характеристика одной из концепций по выбору.
32. «Мир как воля» в философии А. Шопенгауэра.
33. Возможность нравственного самоопределения человека в философии С.Кьеркегора.
34. «Воля к жизни» в философии Ф. Ницше. Идея Сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
35. Современная западная философия 20 в.: характеристика одной из концепций по выбору.

36. Проблема сущности (природы) человека. Типы определения человеческой сущности по М.Шелеру.
37. Сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности в концепции З.Фрейда.
38. Проблема смысла человеческого существования. Проблема отчуждения. Чувство абсурдности.
39. Соотношение сущности и существования в философии экзистенциализма.
40. Человек и общество: часть и целое. Концепции «социального атомизма» и тоталитаризма.
41. Проблема власти в обществе. Причины подчинения индивида власти по М. Веберу.
42. Человек и история.
43. Человек и культура. Подходы к определению, пониманию и классификации культуры.
44. Виды духовной деятельности. Искусство и ремесло как соотношение духовной и материальной деятельности человека.
45. Культура и становление личности.
46. Познание как один из видов духовной деятельности. Виды знания.
47. Цивилизация и культура в концепциях О. Шпенглера, Н. Бердяева, П. Сорокина. Цивилизация как гибель культуры. Цивилизация как смена культурных форм.
48. Цивилизация и человек: освобождение или зависимость.
49. Феномен массового человека. Соотношение массы и элиты. Масса и вождь (Х. Ортега-и-Гассет).
50. Онтология как учение о бытии. Концепции происхождения бытия.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Философия»

1. Определение философии. Основные концепции генезиса философии.
2. Место философии в культуре.
3. Функции философии.
4. Античная философия. Предпосылки ее возникновения и развития.
5. Общая характеристика античной философии.
6. Первые школы античной философии.
7. Этика Сократа. Спор между Сократом и софистами.
8. Учение Платона об идеях: «мир вещей и мир идей».
9. Социальная утопия Платона. Диалог «Государство».
10. Философия Аристотеля. Материя и эйдос.
11. Философия эпохи эллинизма.
12. Средневековая философия. Характеристика одной из концепций по выбору.
13. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
14. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Формирование новой картины мира.
15. Философия эпохи Возрождения: характеристика одной из концепций по выбору.
16. Общая характеристика европейской философии 17 века.
17. Характеристика одной из концепций европейской философии 17 века по выбору.
18. Эмпиризм Ф.Бэкона. Индукция как метод познания. Причины заблуждений, искажающие взгляд человека на мир («Идолы познания»).
19. Рационализм Р.Декарта. Основные правила познания. Дедукция как метод познания.
20. Выработка нового юридического мировоззрения: философия Дж.Локка и Т.Гоббса.
21. Общая характеристика философии французского Просвещения.
22. Немецкая классическая философия. Характеристика одной из концепций по выбору.
23. Гносеологические проблемы философии И.Канта. Априорный метод познания.
24. Этические проблемы философии И.Канта. «Категорический императив».
25. Философская система Г.Гегеля.
26. Диалектический материализм К.Маркса.
27. Становление русской философии. Ее характерные особенности.
28. Основные направления русской философии.
29. Философия В.Соловьева. Всеединство, богочеловечество, София, соборность как основные понятия философии В. Соловьева.
30. Философия Н.Бердяева. Роль свободы и творчества в жизни человека.
31. Постклассическая западня философия 19 в.: характеристика одной из концепций по выбору.
32. «Мир как воля» в философии А. Шопенгауэра.
33. Возможность нравственного самоопределения человека в философии С.Кьеркегора.
34. «Воля к жизни» в философии Ф. Ницше. Идея Сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
35. Современная западная философия 20 в.: характеристика одной из концепций по выбору.

36. Проблема сущности (природы) человека. Типы определения человеческой сущности по М.Шелеру.
37. Сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности в концепции З.Фрейда.
38. Проблема смысла человеческого существования. Проблема отчуждения. Чувство абсурдности.
39. Соотношение сущности и существования в философии экзистенциализма.
40. Человек и общество: часть и целое. Концепции «социального атомизма» и тоталитаризма.
41. Проблема власти в обществе. Причины подчинения индивида власти по М. Веберу.
42. Человек и история.
43. Человек и культура. Подходы к определению, пониманию и классификации культуры.
44. Виды духовной деятельности. Искусство и ремесло как соотношение духовной и материальной деятельности человека.
45. Культура и становление личности.
46. Познание как один из видов духовной деятельности. Виды знания.
47. Цивилизация и культура в концепциях О. Шпенглера, Н. Бердяева, П. Сорокина. Цивилизация как гибель культуры. Цивилизация как смена культурных форм.
48. Цивилизация и человек: освобождение или зависимость.
49. Феномен массового человека. Соотношение массы и элиты. Масса и вождь (Х. Ортега-и-Гассет).
50. Онтология как учение о бытии. Концепции происхождения бытия.