

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Козорез Д.А.  
«28» июня 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000145889)**  
**Иностранный язык**

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Квалификации выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)

Форма обучения очная

(очно, очно-заочное, заочное)

Выпускающая кафедра ТАОМ

Обеспечивающая кафедра ЭиУ

Кафедра-разработчик рабочей программы ЭиУ

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	КСР, час.	СРС, час.	Экзаменов, час.	Форма промежуточного контроля
1	1,5	54	0	34	0	0	20	0	Зч
2	1,5	54	0	34	0	0	20	0	Зч
3	1,5	54	0	34	0	0	20	0	Зч
4	1,5	54	0	34	0	0	20	0	Зч
5	1,5	54	0	34	0	0	20	0	Зч
6	1,5	54	0	34	0	0	20	0	Зо
Итого	9	324	0	204	0	0	120	0	

Москва  
2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Разделы рабочей программы**

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС НИУ МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

---

Авторы программы:

Старчикова И.

---

Заведующий обеспечивающей кафедрой ЭиУ

---

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой ТАОМ

Директор выпускающего филиала

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины Иностранный язык является достижение следующих результатов освоения(РО):

N	Шифр	Результат обучения
1	З-1(ОК-11)	Знать основы письменной и устной деловой коммуникации, чтения и перевода текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков
2	У-1(ОК-11)	Уметь, читать и переводить тексты по профессиональной тематике на одном из иностранных языков при письменной и устной коммуникации
3	В-1(ОК-11)	Владеть письменной и устной деловой коммуникацией, чтением и переводом текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

N	Шифр	Компетенция
1	ОК-11	Готовность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Иностранный язык является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

N	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1		Итоговая гос. аттестация

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	КСР	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми
Иностранный язык (1 семестр)	Higher Education	0	16	0	0	3	19	54
	Environment Protection	0	18	0	0	17	35	
Иностранный язык (2 семестр)	Electricity	0	18	0	0	3	21	54
	Television	0	16	0	0	17	33	
Иностранный язык (3 семестр)	The Computer Race	0	16	0	0	4	20	54
	Made in Space	0	18	0	0	16	34	
Иностранный язык (4 семестр)	Transport for Tomorrow	0	16	0	0	3	19	54
	A New Era for Aircraft	0	18	0	0	17	35	
Иностранный язык (5 семестр)	Descending to new Ocean Depth	0	16	0	0	4	20	54
	Laser	0	18	0	0	16	34	
Иностранный язык (6 семестр)	Superconductivity	0	16	0	0	3	19	54
	The International Space	0	18	0	0	17	35	

	Station							
Всего		0	204	0	0	120	324	324

### 3.1.Содержание (дидактика) дисциплины

*В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины.*

#### 1. Раздел 1. Higher Education

- 1.1. Глаголы to be, to have, (grammar)
- 1.2.оборот There + be в Simple Active (grammar)
- 1.3. Личные и притяжательные местоимения.
- 1.4. Система времен группы Simple Active. (grammar)
- 1.5. Структура простого предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении
- 1.6. Text "My University"
- 1.7. Word Formation: суффиксы –tion, -al, -ic, -ly.
- 1.8. Интернациональная лексика. Транскрипция.
- 1.9. Text: "Higher Education in Russia"
- 1.10. Основные формы глаголов. Страдательный залог. Особенности перевода пассивной конструкции.(grammar)
- 1.11. Предлоги места и времени.
- 1.12. Text: "Cambridge"
- 1.13. Text: "Higher Education in the USA"
- 1.14. Тема: "Higher Education in Developed Countries"

#### 2. Раздел 2. Environment Protection

- 2.1. Времена группы Continuous. (grammar)
- 2.2. Text: "Environment Protection must be global"
- 2.3. Past Continuous (grammar)
- 2.4. Future Continuous. (grammar)
- 2.5. Word Formation: Суффиксы: – ment, – ty, – ous. Префикс: – re.
- 2.6. Времена группы Continuous. The Continuous (Passive). (grammar)
- 2.7. Функции и перевод "it", "one", "that" (grammar)
- 2.8. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. (grammar)
- 2.9. Наречие. Степени сравнения наречий. (grammar)
- 2.10. Тема: "The problem of pollution and ecology is one of the most important problems for mankind now"

### **3. Раздел 3. Electricity**

- 3.1. Text: "At the Institute"
- 3.2. Времена группы Perfect Active and Passive. (grammar)
- 3.3. Text: "Electricity"
- 3.4. Соответствие английских временных форм временным формам глагола в русском языке. (grammar)
- 3.5. Word Formation: суффиксы –er/-or, -ant/-ent, отрицательные префиксы un-/im-.
- 3.6. Интернациональная лексика. Транскрипция.
- 3.7. Подлежащее, сказуемое. (grammar)
- 3.8. Система времен в изъявительном наклонении. (grammar)
- 3.9. Text: " A Great Citizen of the World" - 4.7. Text: "Talking via Space".
- 4.8. Дополнение. (grammar)
- 4.9. Text: "Telecommunication."
- 4.10. Тема: "What influence has the television had on people's life and way of thinking?"

### **5. Раздел 5. The Computer Race**

- 5.1. Text: " Is there an End to the Computer Race?"
- 5.2. Определение. Различные способы выражения определения. (grammar)
- 5.3. Word Formation: суффиксы –ive, -ure; префиксы –super, -micro, -mini.
- 5.4. Интернациональная лексика. Транскрипция.
- 5.5. Text: " Computers Concern You"
- 5.6. Определительные придаточные предложения. (grammar)
- 5.7. Бессоюзные определительные придаточные предложения. (grammar)
- 5.8. Conversation: "The Applications of Computers"
- 5.9. Text: " Isaac Newton"
- 5.10. Неопределенные местоимения some, any, no, every, их производные и употребление. (grammar)
- 5.11. Text: " The Library of Congress"

### **6. Раздел 6. Made in Space**

- 6.1. Модальные глаголы и их эквиваленты. (grammar)
- 6.2. Функции глагола to be. (grammar)
- 6.3. Функции глагола to have. (grammar)
- 6.4. Глагол to cause. (grammar)
- 6.5. Сочетания no longer, because of, due to, thanks to. (grammar)
- 6.6. Text: "Made in space"
- 6.7. Word formation: суффиксы - ness; - ance/ence; - ist; - ful; - less.

- 6.8. Text: "Composite Ceramics"
- 6.9. Text: "Ancient steel Making Secret"
- 6.10. Интернациональная лексика. Транскрипция.
- 6.11. Способы выражения определений.
- 6.12. Text: "The British museum"
- 6.13. Тема: "Advanced composite materials, their properties and use"

## **7. Раздел 7. Transport for Tomorrow**

- 7.1. Причастие. (grammar)
- 7.2. Word Formation: суффиксы – age, – ate.
- 7.3. Функции слов only, the only. (grammar)
- 7.4. Независимый причастный оборот.
- 7.5. Text: "Transport for tomorrow".
- 7.6. Лексико-грамматические упражнения по тексту.
- 7.7. Word Formation: префикс en- .
- 7.8. Значение слова since.
- 7.9. Значение слов future и further.
- 7.10. Лексика по теме «Транспорт».

## **8. Раздел 8. A New Era for Aircraft**

- 8.1. Герундий. (grammar)
- 8.2. Значения as и by. (grammar)
- 8.3. Word formation: Суффиксы: - ize; - ise.
- 8.4. Word formation: Префикс: over-.
- 8.5. Text: "A New Era for Aircraft"
- 8.6. Text: "The Return of the Dirigibles"
- 8.7. Text: " Off the ground: How do We Find Where we are Going? "
- 8.8. Text: "New York"
- 8.9. Интернациональная лексика. Транскрипция.
- 8.10. Тема: "The characteristics of a new hypersonic passenger liner. The main difficulties of its construction"
- 8.11. Сравнение герундия и причастия настоящего времени.

## **9. Раздел 9. Descending to new Ocean Depth**

- 9.1. Условные придаточные предложения.
- 9.2. Значения слова provide.
- 9.3. Словообразование: Суффиксы – th, - en.
- 9.4. Словообразование: Префиксы sub-, under-, non-.

- 9.5. Лексика по теме “Ocean”.
- 9.6. Текст: Descending to new Ocean Depth.
- 9.7. Упражнения по тексту “Descending to new Ocean Depth”.
- 9.8. Текст: Three Stonecutters.
- 9.9. Слова before, after в функции предлога и союза.
- 9.10. Текст: Underwater submersibles.
- 9.11. Текст: Lifeboats.
- 9.12. Текст: Greenwich.

## **10. Раздел 10. Laser**

- 10.1. Формы инфинитива.
- 10.2. Функции инфинитива.
- 10.3. Инфинитивный оборот с предлогом «for».
- 10.4. Конструкция «there + сказуемое».
- 10.5. Текст: Laser.
- 10.6. Глаголы to cause, to make, to force.
- 10.7. Текст: Optical Technology.
- 10.8. Текст: An Encyclopedia on a Tiny Crystal.
- 10.9. Интернационал лексика. Транскрипция.
- 10.10. Беседа: I want to read faster.
- 10.11. Тема: Laser and its application.
- 10.12. Текст: Science and International Cooperation.

## **11. Раздел 11. Superconductivity**

- 11.1. Сложное подлежащее и сложное дополнение.
- 11.2. Значение слов either, neither и их сочетаний.
- 11.3. Лексика по теме: Сверхпроводимость.
- 11.4. Текст: Superconductivity.
- 11.5. Упражнения по теме: The Complex Subject, The Complex Object.
- 11.6. Тема: Superconductivity research. Latest achievements in conductivity research.

## **12. Раздел 12. The International Space Station**

- 12.1. Сослагательное наклонение.
- 12.2. Многофункциональность глаголов should, would.
- 12.3. Особенности пассивного залога.
- 12.4. Текст: The International Space Station.
- 12.5. Глаголы to involve, to result in, to result from.
- 12.6. Текст: Benefits of building the ISS.

- 12.7. Текст: Living aboard the space shuttle and the ISS.
- 12.8. Словообразование. Префикс multy-.
- 12.9. Беседа: Satellites.
- 12.10. Тема: The potential of space exploration for peaceful purposes.
- 12.11. Текст: Time travel and the new Universes.

- 3.10. Предлоги to, with, about, at, for, on, in. (grammar)
- 3.11. Text: " Solar Light by Night"
- 3.12. Text: "Non-traditional Renewable Sources of Energy"

#### 4. Раздел 4. Television

- 4.1. Согласование времен. (grammar)
- 4.2. Text: "Television"
- 4.3. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж. (grammar)
- 4.4. Word Formation: Суффиксы: – ible/able, – ty, – ous. Префикс: – dis.
- 4.5. Texts: "Telegraph", "Telephone".
- 4.6. Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей.

Отсутствие артикля.(grammar)

### 3.2.Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекции	Дидакт. единицы
<b>Итого:</b>				

### 3.3.Содержание лекций.

### 3.4.Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия	Дидакт. единицы
1	1.1.Higher Education	6	Текст «My University». Беседа на тему: "Почему я выбрал МАИ".	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
2	1.1.Higher Education	6	Texts: "Higher Education in Russia", Cambridge. Higher Education in the USA.	1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13
3	1.1.Higher Education	4	Conversation: "Higher Education in Developed Countries: Similarities and Differences"	1.9, 1.10, 1.12, 1.14
4	1.2.Environment Protection	6	Text "Environment Protection must be global", Беседа на тему: «Защита окружающей среды в сфере проблем, связанных с авиацией»	2.1, 2.2, 2.3, 2.9, 2.10
5	1.2.Environment Protection	6	Итоговое занятие по разделам 1, 2.	1.2, 1.4, 1.10, 2.1,



				2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9
6	1.2.Environment Protection	6	Разбор лексических и грамматических ошибок в тестировании №1	1.1, 1.2, 1.4, 1.10, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.9
7	2.1.Electricity	6	Беседа на тему: «Моя будущая профессия»,Text: " Electricity"	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7
8	2.1.Electricity	6	Texts: " A Great Citizen of the World"	3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12
9	2.1.Electricity	6	Texts: "Solar Light by Night", "Non-traditional Renewable Sources of Energy"	3.2, 3.4, 3.7, 3.8, 3.10
10	2.2.Television	4	Text: “Television”	4.1, 4.2
11	2.2.Television	4	Texts: “Telegraph”, “Telephone” Беседа на тему:“Talking via Space”	4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10
12	2.2.Television	4	Итоговое занятие по разделам 3-4	4.1, 4.3, 4.6, 4.8
13	2.2.Television	4	Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе №2	3.2, 3.4, 3.7, 3.8, 3.10, 4.1, 4.3, 4.6, 4.8
14	3.1.The Computer Race	4	Text: "Is there an End to the Computer Race?"	5.1, 5.2, 5.3, 5.4
15	3.1.The Computer Race	4	Texts: "Isaac Newton", "The Library of Congress"	5.5, 5.6, 5.9, 5.10, 5.11
16	3.1.The Computer Race	4	Беседа на тему: "Computers Concern You”	5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.10
17	3.1.The Computer Race	4	Итоговое занятие по разделу 5	5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.10
18	3.2.Made in Space	4	Text: "Made in space"	6.1, 6.4, 6.5, 6.6
19	3.2.Made in Space	6	Texts: "Composite Ceramics", "Ancient steel Making Secret", "The British museum"	6.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13
20	3.2.Made in Space	4	Итоговое занятие по разделу 6	5.2, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5
21	3.2.Made in Space	4	Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе №3	5.2, 5.6, 5.7, 5.10, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5
22	4.1.Transport for Tomorrow	6	Причастие. Text: “Transport for tomorrow”.	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7
23	4.1.Transport	6	Conversation: “The main problems of public transport”	7.8, 7.9,

	for Tomorrow			7.10
24	4.1.Transport for Tomorrow	4	Обсуждение рефератов.	7.10
25	4.2.A New Era for Aircraft	6	Texts : "A New Era for Aircraft","The Return of the Dirigibles"	8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.9
26	4.2.A New Era for Aircraft	6	Texts: "How do We Find Where we are Going?" ,Text: "New York "	8.8, 8.10, 8.11
27	4.2.A New Era for Aircraft	4	Итоговое занятие по разделам 7, 8.	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.7, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.11
28	4.2.A New Era for Aircraft	2	Разбор лексических и грамматических ошибок в тестировании №4	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.7, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.11
29	5.1.Descending to new Ocean Depth	4	Текст "Descending to new Ocean Depth".	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8
30	5.1.Descending to new Ocean Depth	4	Texts: "Three Stonecutters","Underwater submersibles", "Lifeboats", "Greenwich".	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8
31	5.1.Descending to new Ocean Depth	4	Лексический диктант. Защита и обсуждение рефератов.	9.2, 9.5, 9.6, 9.9, 9.10, 9.11, 9.12
32	5.1.Descending to new Ocean Depth	4	Итоговое занятие по разделу 9	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11, 9.12
33	5.2.Laser	6	Текст "Laser"	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.11, 10.12
34	5.2.Laser	6	Защита и обсуждение рефератов.	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.12
35	5.2.Laser	4	Итоговое занятие по разделу 9,10	10.9, 10.10
36	5.2.Laser	2	Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе №5	10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.12
37	6.1.Superconductivity	6	Текст: Superconductivity, Тема: Superconductivity research. Latest achievements in conductivity research.	11.3, 11.4, 11.5, 11.6
38	6.1.Superconductivity	6	Итоговое занятие по разделу 11	11.1, 11.2, 11.3
39	6.1.Superconductivity	4	Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе	11.1, 11.2, 11.3
40	6.2.The International Space Station	6	Texts: The International Space Station. Benefits of building the ISS. Living aboard the space shuttle and the ISS	12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8,

				12.11
41	6.2.The International Space Station	6	Texts: "Time travel and the new Universes "	12.8, 12.9, 12.10
42	6.2.The International Space Station	4	Итоговое занятие по разделу 11-12	12.1, 12.2, 12.3, 12.5, 12.8
43	6.2.The International Space Station	2	Разбор лексических и грамматических ошибок в тестировании №6	11.1, 11.2, 11.3, 12.1, 12.2, 12.3, 12.5, 12.8
<b>Итого:</b>		<b>204</b>		

### 3.5.Содержание практических занятий

### **1.1.1. Текст «My University». Беседа на тему: "Почему я выбрал МАИ". (А3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Чтение, перевод и обсуждение текста «My University». Беседа на тему: "Почему я выбрал МАИ".

Объяснение грамматики: Глаголы to be, to have. Оборот There + be в Simple Active. Личные и притяжательные местоимения. Времена группы Simple Active. Структура простого предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.

Word Formation: суффиксы –tion, -al, -ic, -ly. Объяснение фонетики. Интернациональная лексика. Транскрипция.

Выполнение грамматических и лексических упражнений.

### **1.1.2. Texts: "Higher Education in Russia", Cambridge. Higher Education in the USA. (А3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текстов «Higher Education in Russia», «Cambridge. Higher Education in the USA».

Заслушивание пересказа текста «My University».

Объяснение грамматики: Основные формы глаголов. Страдательный залог. Особенности перевода пассивной конструкции. Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

### **1.1.3. Conversation: “Higher Education in Developed Countries: Similarities and Differences” (А3: 4, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания. Чтение, перевод и обсуждение текстов: «Secondary Education in the USA. Computers for Education». Заслушивание рефератов на тему: «Higher Education in Developed Countries» с последующим коллективным обсуждением.

### **1.2.1. Text “Environment Protection must be global”, Беседа на тему: «Защита окружающей среды в сфере проблем, связанных с авиацией» (А3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания. Чтение, перевод и обсуждение текста “Environment Protection must be global”.

Объяснение незнакомой лексики. Объяснение грамматики: Времена группы “Continuous”. The Continuous (Active). The Continuous (Passive). Функции и перевод “it”, “one”, “that”

Объяснение грамматики: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Наречие. Степени сравнения наречий. Word Formation: Суффиксы: –ment, –ty, –ous. Префикс: –re. Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

### **1.2.2. Итоговое занятие по разделам 1, 2. (А3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Тестирование №1 «Времена группы “Simple” и “Continuous” (Active, Passive). Функции и перевод “it”, “one”, “that”. Степени сравнения прилагательных и наречий».

### **1.2.3. Разбор лексических и грамматических ошибок в тестировании №1 (A3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Анализ и ликвидация пробелов в знаниях.

### **2.1.1. Беседа на тему: «Моя будущая профессия», Text: " Electricity" (A3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текста «At the Institute».

Чтение, перевод и обсуждение текста «Electricity».

Объяснение грамматики: Времена группы Perfect Active and Passive. Соответствие английских временных форм временным формам глагола в русском языке. Word Formation: суффиксы –er/-or, -ant/-ent, отрицательные префиксы un-/im-. Интернациональная лексика. Транскрипция.

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

### **2.1.2. Texts: " A Great Citizen of the World" (A3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текстов «A Great Citizen of the World», «Solar Light by Night», «Non-traditional Renewable Sources of Energy».

Заслушивание пересказа текста «Electricity».

Объяснение грамматики: Подлежащее, сказуемое. Система времен в изъявительном наклонении.

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

### **2.1.3. Texts: "Solar Light by Night", "Non-traditional Renewable Sources of Energy" (A3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текстов «A Great Citizen of the World», «Solar Light by Night», «Non-traditional Renewable Sources of Energy».

Заслушивание пересказа текста «Electricity».

Объяснение грамматики: Подлежащее, сказуемое. Система времен в изъявительном наклонении.

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

### **2.2.1. Text: “Television” (A3: 4, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Чтение, перевод и обсуждение текста “Television”.

Объяснение незнакомой лексики.

Объяснение грамматики: Согласование времен (Sequence of Tenses).

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

### **2.2.2. Texts: “Telegraph”, “Telephone” Беседа на тему: “Talking via Space” (A3: 4, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текстов “Telegraph”, “Telephone”, “Talking via Space”.

Заслушивание пересказа текста “Television”.

Объяснение грамматики: Согласование времен (Sequence of Tenses). Word Formation: Суффиксы: –ible/able, –ty, –ous. Префикс: –dis.

Объяснение грамматики: Дополнение (The Object).

Revision: Имя существительное (Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж).

Артикль (Основные способы употребления определенного и неопределенного артиклей.

Отсутствие артикля).

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

### **2.2.3. Итоговое занятие по разделам 3-4 (A3: 4, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Повторение «Система времен в изъявительном наклонении». «Согласование времен (Sequence of Tenses). Дополнение (The Object)».

### **2.2.4. Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе №2 (A3: 4, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Анализ и ликвидация пробелов в знаниях.

### **3.1.1. Text: "Is there an End to the Computer Race?" (A3: 4, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Объяснение грамматики: Определение. Различные способы выражения определения.

Чтение, перевод и обсуждение текста “Is there an End to the Computer Race?”.

Word Formation: суффиксы -ive, -ure; префиксы -super, -micro, -mini.

Объяснение фонетики. Интернациональная лексика. Транскрипция.

Выполнение грамматических и лексических упражнений.

Объяснение незнакомой лексики.

### **3.1.2. Texts: "Isaac Newton", "The Library of Congress" (A3: 4, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Объяснение грамматики: Определительные придаточные предложения.

Чтение, перевод и обсуждение текстов “Computers Concern You”, “Isaac Newton”, “The Library of Congress”.

Заслушивание пересказа текста “Is there an End to the Computer Race?”.

Объяснение грамматики: Неопределенные местоимения some, any, no, every, их производные и употребление.

### **3.1.3. Беседа на тему: "Computers Concern You" (A3: 4, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Объяснение грамматики: Определительные придаточные предложения.

Чтение, перевод и обсуждение текстов “Computers Concern You”,

Объяснение грамматики: Неопределенные местоимения some, any, no, every, их производные и употребление.

### **3.1.4. Итоговое занятие по разделу 5 (А3: 4, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Повторение темы: «Определение. Определительные придаточные предложения. Неопределенные местоимения -some, -any, -no, -every и их производные».

### **3.2.1. Text: "Made in space" (А3: 4, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Объяснение грамматики: Модальные глаголы и их эквиваленты. Глагол to cause. Сочетания no longer, because of, due to, thanks to.

Выполнение грамматических и лексических упражнений.

Чтение, перевод и обсуждение текста «Made in space».

### **3.2.2. Texts: "Composite Ceramics", "Ancient steel Making Secret", "The British museum" (А3: 6, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текстов «Composite Ceramics», «Ancient steel Making Secret», «The British museum».

Заслушивание пересказа текста «Made in space».

Объяснение грамматики: Функции глагола to be. Функции глагола to have.

Word formation: Суффиксы: -ness; -ance/ence; -ist; -ful; -less.

Объяснение фонетики. Интернациональная лексика. Транскрипция.

Выполнение грамматических и лексических упражнений.

### **3.2.3. Итоговое занятие по разделу 6 (А3: 4, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Тестирование № 2 «Модальные глаголы и их эквиваленты».

### **3.2.4. Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе №3 (А3: 4, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Анализ и ликвидация пробелов в знаниях.

### **4.1.1. Причастие. Text: “Transport for tomorrow”. (А3: 6, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Объяснение грамматики: Причастие. Формы и функции.

Разбор правил словообразования : суффиксы –age, –ate.  
Объяснение грамматики: Независимый причастный оборот.  
Чтение, перевод и обсуждение текста “Transport for tomorrow”.  
Словообразование: префикс en-.  
Выполнение грамматических и лексических упражнений.

#### **4.1.2. Conversation: “The main problems of public transport” (A3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Работа над лексикой: объяснение значения слова since.

Обсуждение темы “The main problems of public transport”.

#### **4.1.3. Обсуждение рефератов. (A3: 4, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Защита рефератов по темам:

1. Public transport of the future;
2. The application of electronics in modern cars;
3. The latest innovations in car design.

#### **4.2.1. Texts : "A New Era for Aircraft", "The Return of the Dirigibles" (A3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текстов : "A New Era for Aircraft", "The Return of the Dirigibles"

Объяснение незнакомой лексики.

Объяснение грамматики: Сравнение причастия и герундия. Отличия и сходства независимого причастного оборота и герундиального оборота.

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

#### **4.2.2. Texts: "How do We Find Where we are Going?" ,Text: "New York " (A3: 6, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текстов: "How do We Find Where we are Going?" ,Text: "New York

Заслушивание пересказа текста "A New Era for Aircraft".

Объяснение грамматики: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Наречие. Степени сравнения наречий. Word Formation: Суффиксы: –ment, –ty, –ous. Префикс: –re.

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

#### **4.2.3. Итоговое занятие по разделам 7, 8. (A3: 4, CPC: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Тестирование №3 "Причастие и герундий. Независимый причастный оборот и герундиальный оборот."



#### **4.2.4. Разбор лексических и грамматических ошибок в тестировании №4 (А3: 2, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Анализ и ликвидация пробелов в знаниях.

#### **5.1.1. Текст “Descending to new Ocean Depth”. (А3: 4, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текста “Descending to new Ocean Depth”.

Объяснение грамматики: Условные придаточные предложения, виды и формы.

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

#### **5.1.2. Texts: “Three Stonecutters”, “Underwater submersibles”, “Lifeboats”, “Greenwich”.**

(А3: 4, СРС: 0)

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текстов: “Three Stonecutters”, “Underwater submersibles”, “Lifeboats”, “Greenwich”.

Объяснение незнакомой лексики.

Интернациональная лексика. Транскрипция.

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

#### **5.1.3. Лексический диктант. Защита и обсуждение рефератов. (А3: 4, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Лексический диктант. Защита и обсуждение рефератов

Заслушивание пересказа текстов: “Three Stonecutters”, “Underwater submersibles”, “Lifeboats”, “Greenwich”.

Объяснение грамматики: Условные придаточные предложения.

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

#### **5.1.4. Итоговое занятие по разделу 9 (А3: 4, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Повторение темы: Условные придаточные предложения

#### **5.2.1. Текст "Laser" (А3: 6, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текста “Laser”, “Optical Technology”, “An Encyclopedia on a Tiny Crystal”.

Объяснение незнакомой лексики.

Объяснение грамматики: Формы инфинитива. Функции инфинитива

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

#### **5.2.2. Защита и обсуждение рефератов.**

(АЗ: 6, СРС: 0)

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Беседа: I want to read faster.

Защита и обсуждение рефератов.

Объяснение грамматики: Инфинитивный оборот с предлогом «for».

Чтение, перевод и обсуждение текста Объяснение грамматики: Конструкция «there + сказуемое».

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

#### **5.2.3. Итоговое занятие по разделу 9,10 (АЗ: 4, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Контрольная работа № 4 " Условные предложения."

#### **5.2.4. Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе №5 (АЗ: 2, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Анализ и ликвидация пробелов в знаниях.

#### **6.1.1. Текст: Superconductivity, Тема: Superconductivity research. Latest achievements in conductivity research. (АЗ: 6, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Объяснение грамматики: Сложное подлежащее и сложное дополнение. Значение слов either, neither и их сочетаний.

Чтение, перевод и обсуждение текстов «Superconductivity, New Hope for Energy»

Выполнение грамматических и лексических упражнений.

Объяснение незнакомой лексики.

#### **6.1.2. Итоговое занятие по разделу 11 (АЗ: 6, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Контрольная работа "Инфинитив, его формы и функции"

#### **6.1.3. Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе (АЗ: 4, СРС: 0)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Анализ и ликвидация пробелов в знаниях.

### 6.2.1. Texts: The International Space Station. Benefits of building the ISS. Living aboard the space shuttle and the ISS

(A3: 6, CPC: 0)

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Объяснение грамматики: Сослагательное наклонение

Выполнение грамматических и лексических упражнений.

Чтение, перевод и обсуждение текстов: The International Space Station, Benefits of building the ISS, Living aboard the space shuttle and the ISS.

### 6.2.2. Texts: "Time travel and the new Universes " (A3: 6, CPC: 0)

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Проверка домашнего задания.

Чтение, перевод и обсуждение текста: Time travel and the new Universes.

Беседа: Satellites.

Защита и обсуждение рефератов.

Заслушивание пересказа текста. The International Space Station

Объяснение грамматики: Многофункциональность глаголов should, would.

Выполнение грамматических и лексических упражнений.

### 6.2.3. Итоговое занятие по разделу 11-12 (A3: 4, CPC: 0)

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Тестирование № 6 "Сложное дополнение и сложное подлежащее"

### 6.2.4. Разбор лексических и грамматических ошибок в тестировании №6 (A3: 2, CPC: 0)

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Анализ и ликвидация пробелов в знаниях.

## 3.6.Лабораторные работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование лабораторной работы	Объем, часов	Дидакт. единицы
Итого :				

## 3.7.Содержание лабораторных работ

## 3.8.Контроль самостоятельной работы (КСР)

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема КСР
Итого:			

### **3.9.Содержание КСР**

### **3.10.Курсовые работы и проекты по дисциплине**

### **3.11.Промежуточная аттестация**

**1.**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 1.docx

**2.**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 2.docx

**3.**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 3.docx

**4.**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 4.docx

**5.**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 5.docx

**6.**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 6.docx

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронной библиотечной системе НЭИКОН, IqLib, American Mathematical Society, Annual Reviews, Science (научно-популярный журнал), e-Library, Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ссылки ко многим ресурсам, поддерживается Минобрнауки), из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Рекомендованы следующие электронные ресурсы:

**1. Ресурс НЭИКОН ( <http://archive.neicon.ru>):**

**Cambridge University Press (Журналы издательства Cambridge University Press);**

**Oxford University Press (Журналы издательства Oxford University Press);**

**Журнал Science (Цифровой архив журнала Science);**

**Научная литература по дисциплине издательства Taylor&Francis.**

2. Ресурсы IqLib (<http://www.iqlib.ru/>);
3. American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet/index.html>);
4. Annual Reviews (<http://www.annualreviews.org>);
5. Science (<http://www.sciencemag.org>);
6. e-Library (<http://elibrary.ru>);
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ссылки ко многим ресурсам, поддерживается Минобрнауки) (<http://window.edu.ru/>).
8. Проект «Tigris» (<http://www.tigris.org>).
9. Сайт Рамус (<http://ramussoftware.com>).
10. Стандарты: <http://www.gost.ru/>, обновления и новые стандарты: <http://protect.gost.ru/>.

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Ресурсы научно-технической библиотеки МАИ.
4. Информационные стенды кафедры.

Вопросы для самостоятельной работы по темам:

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
1	Environment Protection	Вопросы 1
2	Television	Вопросы для самостоятельной работы 2
3	Made in Space	Вопросы для самостоятельной работы 3
4	A New Era for Aircraft	Вопросы для самостоятельной работы 4
5	Laser	Вопросы для самостоятельной работы 5
6	The International Space Station	Вопросы для самостоятельной работы 6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей, критерии оценивания компетенций и описание шкал оценивания осуществляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по дисциплине (Приказ №42 от 04.04.2014 «Об утверждении положения «Рейтинг по дисциплине»).

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий обучающихся используются следующие критерии по 100-балльной шкале:

1. Формулирование представленной информации в виде проблемы;
2. Предложение способа решения проблемы;
3. Обоснование способа решения проблемы;
4. Демонстрация способа решения проблемы.

Оценивание осуществляется по следующей шкале:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 40	Критерий не сформирован
41-70	Критерий четко не выражен
71-100	Критерий выражен четко

Для оценивания ситуационных заданий используется следующая шкала:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 30	обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании
31-50	обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено
51-80	задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи
81-100	задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения, включают в себя:

- вопросы к промежуточной аттестации.

Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

N	Шифр	Компетенция	Этапы формирования компетенции
1	ОК-11	Готовность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков	Практические занятия: 1. Текст «My University». Беседа на тему: "Почему я выбрал МАИ".. 2. Texts: "Higher Education in Russia", Cambridge. Higher Education in the USA.. 3. Conversation: "Higher Education in Developed Countries: Similarities and Differences". 4. Text "Environment Protection must be global", Беседа на тему: «Защита окружающей среды в сфере проблем, связанных с авиацией». 5. Итоговое занятие по разделам 1, 2.. 6. Разбор лексических и грамматических ошибок в тестировании №1. 7. Беседа на тему: «Моя будущая профессия», Text: "Electricity".

		<p>8. Texts: " A Great Citizen of the World".</p> <p>9. Texts: "Solar Light by Night", "Non-traditional Renewable Sources of Energy".</p> <p>10. Text: "Television".</p> <p>11. Texts: "Telegraph", "Telephone" Беседа на тему: "Talking via Space".</p> <p>12. Итоговое занятие по разделам 3-4.</p> <p>13. Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе №2.</p> <p>14. Text: "Is there an End to the Computer Race?" .</p> <p>15. Texts: "Isaac Newton", "The Library of Congress".</p> <p>16. Беседа на тему: "Computers Concern You".</p> <p>17. Итоговое занятие по разделу 5.</p> <p>18. Text: "Made in space".</p> <p>19. Texts: "Composite Ceramics", "Ancient steel Making Secret", "The British museum".</p> <p>20. Итоговое занятие по разделу 6.</p> <p>21. Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе №3.</p> <p>22. Причастие. Text: "Transport for tomorrow"..</p> <p>23. Conversation: "The main problems of public transport".</p> <p>24. Обсуждение рефератов..</p> <p>25. Texts : "A New Era for Aircraft", "The Return of the Dirigibles".</p> <p>26. Texts: "How do We Find Where we are Going?" ,Text: "New York " .</p> <p>27. Итоговое занятие по разделам 7, 8..</p> <p>28. Разбор лексических и грамматических ошибок в тестировании №4.</p> <p>29. Текст "Descending to new Ocean Depth"..</p> <p>30. Texts: "Three Stonecutters", "Underwater submersibles", "Lifeboats", "Greenwich".</p> <p>.</p> <p>31. Лексический диктант. Защита и обсуждение рефератов..</p> <p>32. Итоговое занятие по разделу 9.</p> <p>33. Текст "Laser".</p> <p>34. Защита и обсуждение рефератов.</p> <p>.</p> <p>35. Итоговое занятие по разделу 9,10.</p> <p>36. Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе №5.</p> <p>37. Текст: Superconductivity, Тема: Superconductivity research. Latest achievements in conductivity research..</p> <p>38. Итоговое занятие по разделу 11.</p> <p>39. Разбор лексических и грамматических ошибок в контрольной работе.</p> <p>40. Texts: The International Space Station. Benefits of building the ISS. Living aboard the space shuttle and the ISS</p> <p>.</p> <p>41. Texts: "Time travel and the new Universes " .</p> <p>42. Итоговое занятие по разделу 11-12.</p> <p>43. Разбор лексических и грамматических ошибок в тестировании №6.</p>
--	--	---

## Комплект типовых индивидуальных заданий

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Наименование типового задания
1	Higher Education	1	Выполнение ДЗ №1.1
2	Higher Education	1	Выполнение ДЗ №1.2
3	Higher Education	1	Выполнение ДЗ №1.3
4	Environment Protection	6	Выполнение ДЗ №2.1
5	Environment Protection	6	Выполнение ДЗ №2.2
6	Environment Protection	5	Выполнение ДЗ №2.3
7	Electricity	1	Выполнение ДЗ №3.1
8	Electricity	1	Выполнение ДЗ №3.2
9	Electricity	1	Выполнение ДЗ №3.3
10	Television	5	Выполнение ДЗ №4.1
11	Television	5	Выполнение ДЗ №4.2
12	Television	2	Выполнение ДЗ №4.3
13	Television	5	Выполнение ДЗ №4.4
14	The Computer Race	1	Выполнение ДЗ №5.1
15	The Computer Race	1	Выполнение ДЗ №5.2
16	The Computer Race	1	Выполнение ДЗ №5.3
17	The Computer Race	1	Выполнение ДЗ №5.4
18	Made in Space	5	Выполнение ДЗ №6.1
19	Made in Space	3	Выполнение ДЗ №6.2
20	Made in Space	5	Выполнение ДЗ №6.3
21	Made in Space	3	Выполнение ДЗ №6.4
22	Transport for Tomorrow	1	Выполнение ДЗ №7.1
23	Transport for Tomorrow	1	Выполнение ДЗ №7.2
24	Transport for Tomorrow	1	Выполнение ДЗ №7.3
25	A New Era for Aircraft	5	Выполнение ДЗ №8.1
26	A New Era for Aircraft	5	Выполнение ДЗ №8.2
27	A New Era for Aircraft	5	Выполнение ДЗ №8.3
28	A New Era for Aircraft	2	Выполнение ДЗ №8.4
29	Descending to new Ocean Depth	1	Выполнение ДЗ №9.1
30	Descending to new Ocean Depth	1	Выполнение ДЗ №9.2
31	Descending to new Ocean Depth	1	Выполнение ДЗ №9.3
32	Descending to new Ocean Depth	1	Выполнение ДЗ №9.4
33	Laser	4	Выполнение ДЗ №10.1
34	Laser	5	Выполнение ДЗ №10.2



35	Laser	5	Выполнение ДЗ №10.3
36	Laser	2	Выполнение ДЗ №10.4
37	Superconductivity	1	Выполнение ДЗ №11.1
38	Superconductivity	1	Выполнение ДЗ №11.2
39	Superconductivity	1	Выполнение ДЗ №11.3
40	The International Space Station	4	Выполнение ДЗ №12.1
41	The International Space Station	5	Выполнение ДЗ №12.2
42	The International Space Station	5	Выполнение ДЗ №12.3
43	The International Space Station	3	Выполнение ДЗ №12.4
<b>Итого:</b>		<b>120</b>	

### **Содержание типовых заданий**

#### **1.1.1. Выполнение ДЗ №1.1(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Чтение и перевод текста “Higher Education in Russia”, “Cambridge“, “Higher Education in the USA”,

-Gram. Изучение грамматического материала: ГС-1: 1-5, 1-6, 1-7, 1-8, 1-9, 1-10. Выполнение грамматических упр.16-22, стр. 13-14, упр.1, 2, 3, стр.16.

-Составление словаря (Vocabulary) к тексту “Higher Education in Russia”, “Cambridge“, “Higher Education in the USA” .

-Gram. Изучение грамматического материала: (См. «Краткий поурочный грамматический справочник» (ГС)) к уроку 1 (ГС-1): 1-1, 1-2, 1-3, 1-4.)

-Gram. Выполнение грамматических упр. 21, 23, 24, 25.

**Тип:** Домашнее задание

#### **1.1.2. Выполнение ДЗ №1.2(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка сообщения по теме “Higher Education in Developed Countries: Similarities and Differences”

-Повторение лексико-грамматического материала раздела 1.

-Работа над ликвидация пробелов.

**Тип:** Домашнее задание

#### **1.1.3. Выполнение ДЗ №1.3(СРС: 1)**

**Тематика:** -Gram. Ознакомление с новым грамматическим материалом: ГС-2: 2-11 Система времен группы Continuous, стр. 290-292.

-Lex. Чтение и перевод текста “Environment Protection must be global”

-Составление словаря (Vocabulary) к тексту “Environment Protection must be global”

**Тип:** Домашнее задание

### **1.2.1. Выполнение ДЗ №2.1(СРС: 6)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка пересказа текста “Environment Protection must be global”

-Ph. Выполнение фонетических упражнений: Упр.15-16, с. 27-28.

Gram. Повторение грамматики (См. «Краткий поурочный грамматический справочник» (ГС)) - § 11.Выполнение грамматических упражнений 18, стр. 30, упр.27, стр.33, упр. 26, стр. 33.

Lex. Подготовка сообщения на темы “Ecological Problems of Big Cities”, “London”

-Gram. Повторение таблицы неправильных глаголов (Приложение 10, стр. 440-444) , Повторение грамматики: ГС - §§ 12-14. Выполнение грамматических упражнений: 19 (А, В), стр. 30-31, упр.28, стр. 33, упр.32, стр.34, выполнение упражнений на словообразование 23-25, стр. 32-33

**Тип:** Домашнее задание

### **1.2.2. Выполнение ДЗ №2.2(СРС: 6)**

**Тематика:** -Lex., Gram. Повторение грамматического и лексического материала раздела 1 и 2.

-Gram. Выполнение грамматических упражнений 20-21, стр. 31-32, 29, стр.33-34

-Подготовка к тестированию № 1.

-Работа над ликвидацией пробелов.

-Подготовка к зачету

**Тип:** Домашнее задание

### **1.2.3. Выполнение ДЗ №2.3(СРС: 5)**

**Тематика:** -Lex. Найти в сети Интернет материалы по теме «Моя будущая профессия» и подготовить высказывания по теме с целью обмена информацией. Чтение и перевод текста “Electricity”.

-Составление словаря (Vocabulary) к тексту “Electricity”

-Gram. Изучение грамматического материала: ГС-3: 3-16. Выполнение грамматических упр. 11, стр.48, упр. 20, стр.51. -Gram. Выполнение грамматических упр. 14, 15, 17 стр 49-50.

**Тип:** Домашнее задание

### **2.1.1. Выполнение ДЗ №3.1(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка сообщения по теме “Electricity”. Упр.4, стр 53.

Чтение и перевод текстов " A Great Citizen of the World", "Solar Light by Night", "Non-traditional Renewable Sources of Energy

-Gram. Изучение грамматического материала: ГС-3: 3-17, 3-18. Выполнение грамматического упр. 18, стр 50-51.

**Тип:** Домашнее задание

### **2.1.2. Выполнение ДЗ №3.2(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Обзор терминологии Урока 3.Составить терминологический словарь по данной теме.

-Повторение лексико-грамматического материала раздела 3.

**Тип:** Домашнее задание

### **2.1.3. Выполнение ДЗ №3.3(СРС: 1)**

**Тематика:** -Gram. Ознакомление с новым грамматическим материалом: Согласование времен, ГС – 4: 4-19. стр.301-302.

-Lex. Чтение и перевод текста “Television”

-Составление словаря (Vocabulary) к тексту “Television”

**Тип:** Домашнее задание

### **2.2.1. Выполнение ДЗ №4.1(СРС: 5)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка пересказа текста “Television”

-Ph. Выполнение фонетических упражнений 9-10, с. 66

-Gram. Выполнение грамматических упражнений 25-26, стр. 72-73

**Тип:** Домашнее задание

### **2.2.2. Выполнение ДЗ №4.2(СРС: 5)**

**Тематика:** -Lex. Чтение и перевод текстов “Telegraph”, “Telephone”, “Talking via Space”  
Подготовка сообщения на тему “Means of communication” и “Talking via Space”

-Lex. Выполнение лексических упражнений: 6 (А, В), стр. 81: 22-23, стр. 71-72

-Gram. Выполнение грамматических упражнений 16-21, стр. 70-71

**Тип:** Домашнее задание

### **2.2.3. Выполнение ДЗ №4.3(СРС: 2)**

**Тематика:** -Lex., Gram. Повторение грамматического и лексического материала разделов 3 и 4.

**Тип:** Домашнее задание

### **2.2.4. Выполнение ДЗ №4.4(СРС: 5)**

**Тематика:** -Работа над ликвидацией пробелов.

-Подготовка к зачету

**Тип:** Домашнее задание

### **3.1.1. Выполнение ДЗ №5.1(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Чтение и перевод текста "Is there an End to the Computer Race?"

-Lex. Составление словаря (Vocabulary) к тексту "Is there an End to the Computer Race?"

-Gram. Изучение грамматического материала: (См. «Краткий поурочный грамматический справочник» (ГС)) к уроку 5 (ГС-5) §22

-Gram. Выполнение грамматических упражнений: 3, стр.83; 9, стр. 85.

**Тип:** Домашнее задание

### **3.1.2. Выполнение ДЗ №5.2(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Чтение и перевод текстов "Computers Concern You" , "Isaac Newton", "The Library of Congress"

-Lex. Составление словаря (Vocabulary) к текстам "Computers Concern You" , "Isaac Newton", "The Library of Congress".

-Lex. Подготовка сообщения по содержанию текста "Is there an End to the Computer Race?" с использованием дополнительных материалов по теме урока.

-Gram., Изучение грамматического материала: ГС к уроку 5 (ГС-5) §22 (п. 11)

**Тип:** Домашнее задание

### **3.1.3. Выполнение ДЗ №5.3(СРС: 1)**

**Тематика:** -Gram., Lex. Выполнение упражнений: 2, 3, стр. 93-94.

-Повторение лексико-грамматического материала раздела 5.

**Тип:** Домашнее задание

### **3.1.4. Выполнение ДЗ №5.4(СРС: 1)**

**Тематика:** -Gram. Ознакомление с новым грамматическим материалом: ГС-6: 6-24  
Модальные глаголы, стр. 306-309.

-Работа над ликвидацией пробелов.

**Тип:** Домашнее задание

### **3.2.1. Выполнение ДЗ №6.1(СРС: 5)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка сообщения на тему: «Made in space». . Составление словаря (Vocabulary) к тексту «Made in space».

-Gram. Изучение грамматического материала: Суффиксы: -ness; -ance/ence; -ist; -ful; -less

См. «краткий поурочный грамматический справочник»(ГС) к уроку 6 С-6 § 24 стр.306

-Gram. Выполнение грамматических упр. упр.28, стр. 113, упр.31, стр. 114.

**Тип:** Домашнее задание

### **3.2.2. Выполнение ДЗ №6.2(СРС: 3)**

**Тематика:** -Lex. Чтение и перевод текста «Composite Ceramics»

-Lex. Составление словаря (Vocabulary) к тексту «Composite Ceramics»

-Gram. Выполнение грамматических упр. 22, стр.111

**Тип:** Домашнее задание

### **3.2.3. Выполнение ДЗ №6.3(СРС: 5)**

**Тематика:** -Lex. Ознакомительное чтение текстов «Ancient Steel Making Secret» "Composite Ceramics", "The British museum" и извлечение основной информации.

-Gram. Изучение фонетического материала: Интернациональная лексика. Транскрипция.

-Ph. Выполнение фонетических упр. 15,16, стр.107.

-Gram. Выполнение грамматических упр.23-27, стр.112-113.

-Lex. Выполнение лексических упр.1-3, стр.119-120.

**Тип:** Домашнее задание

### **3.2.4. Выполнение ДЗ №6.4(СРС: 3)**

**Тематика:** -Повторение лексико-грамматического материала раздела 6

-Подготовка к тестированию № 2

-Подготовка к зачету

**Тип:** Домашнее задание

### **4.1.1. Выполнение ДЗ №7.1(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка текста: “ Transport for tomorrow ”.

Составление словаря (Vocabulary) к тексту ” Transport for tomorrow ”.

-Gram. Изучение грамматического материала: (См. «Краткий поурочный грамматический справочник» (ГС)) к уроку 7 .

-Gram. Выполнение грамматических упр.

**Тип:** Домашнее задание

### **4.1.2. Выполнение ДЗ №7.2(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка сообщения по теме : “The main problems of public transport” .

-Повторение лексико-грамматического материала раздела 7.

-Работа над ликвидация пробелов.

**Тип:** Домашнее задание

### **4.1.3. Выполнение ДЗ №7.3(СРС: 1)**

**Тематика:** -Gram. Ознакомление с новым грамматическим материалом: ГС-8: Герундий.

Формы и функции. Герундиальный оборот. Способы перевода.

-Lex.-Составление словаря (Vocabulary) к теме “The main problems of public transport”.

**Тип:** Домашнее задание

### **4.2.1. Выполнение ДЗ №8.1(СРС: 5)**

**Тематика:** Найти в сети Интернет материалы по указанным ниже темам и подготовить высказывания с целью обмена информацией.

Подготовка к защите рефератов по темам:

1. Public transport of the future;
2. The application of electronics in modern cars;
3. The latest innovations in car design.

-Ph. Выполнение фонетических упражнений

-Gram. Повторение грамматики (См. «Краткий поурочный грамматический справочник» (ГС)) - § 30 .Выполнение грамматических упражнений

**Тип:** Домашнее задание

#### **4.2.2. Выполнение ДЗ №8.2(СРС: 5)**

**Тематика:** Чтение и перевод текстов : "A New Era for Aircraft", "The Return of the Dirigibles"

-Gram. Повторение грамматики: ГС - §§ 27-29.

Выполнение грамматических упражнений

Выполнение упражнений на словообразование .

**Тип:** Домашнее задание

#### **4.2.3. Выполнение ДЗ №8.3(СРС: 5)**

**Тематика:** Чтение и перевод текстов: "How do We Find Where we are Going?" , "New York".

-Lex., Подготовка пересказа текста: : "A New Era for Aircraft",

Gram. Повторение грамматического и лексического материала .

-Gram. Выполнение грамматических упражнений .

-Подготовка к тестированию № 3. : "Причастие и герундий. Независимый причастный оборот и герундиальный оборот."

-Работа над ликвидацией пробелов.

-Подготовка к зачету

**Тип:** Домашнее задание

#### **4.2.4. Выполнение ДЗ №8.4(СРС: 2)**

**Тематика:** Чтение и перевод текста "Descending to new Ocean Depth".

-Lex. Составление словаря (Vocabulary) к теме “Descending to new Ocean Depth”.

-Gram. Изучение грамматического материала: ГС-9: §§ 31 Условные придаточные предложения.

Выполнение грамматических упр.

**Тип:** Домашнее задание

#### **5.1.1. Выполнение ДЗ №9.1(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Чтение и перевод текстов “Three Stonecutters”, “Underwater submersibles”, “Lifeboats”, “Greenwich”.

-Составление словаря (Vocabulary) к текстам : “Three Stonecutters”, “Underwater submersibles”, “Lifeboats”, “Greenwich”.

Подготовка к лексическому диктанту.

-Gram. Выполнение грамматических упр.

**Тип:** Домашнее задание

#### **5.1.2. Выполнение ДЗ №9.2(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка сообщения по теме “ Ocean” и защита и обсуждение рефератов ”..

Подготовка пересказа текстов: Three Stonecutters”, “Underwater submersibles”, “Lifeboats”, “Greenwich” на выбор.

-Gram. Изучение грамматического материала: ГС-31

Выполнение грамматического упр.

**Тип:** Домашнее задание

#### **5.1.3. Выполнение ДЗ №9.3(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Обзор терминологии Урока 9.Составить терминологический словарь по данной теме.

-Повторение лексико-грамматического материала раздела 9.

**Тип:** Домашнее задание

#### **5.1.4. Выполнение ДЗ №9.4(СРС: 1)**



**Тематика:** -Gram. Ознакомление с новым грамматическим материалом: Инфинитив. Формы и функции.

-Lex. Чтение и перевод текстов "Laser", "Optical Technology", "An Encyclopedia on a Tiny Crystal".

-Составление словаря (Vocabulary) к текстам "Laser", "Optical Technology", "An Encyclopedia on a Tiny Crystal".

Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений.

**Тип:** Домашнее задание

#### **5.2.1. Выполнение ДЗ №10.1(СРС: 4)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка к Беседе: I want to read faster.

Защита и обсуждение рефератов. Составление словаря (Vocabulary) к данной теме.

-Ph. Выполнение фонетических упражнений

-Gram. Выполнение грамматических упражнений

**Тип:** Домашнее задание

#### **5.2.2. Выполнение ДЗ №10.2(СРС: 5)**

**Тематика:** -Lex. Чтение и перевод текста : "Science and International Cooperation".

Подготовка сообщения на тему "Science and International Cooperation"

-Lex. Выполнение лексических упражнений:

-Gram. Проработка грамматики: Инфинитивный оборот с предлогом «for».

Выполнение грамматических упражнений

**Тип:** Домашнее задание

#### **5.2.3. Выполнение ДЗ №10.3(СРС: 5)**

**Тематика:** -Lex., Gram. Повторение грамматического и лексического материала разделов 9 и 10.

-Выполнение работы над ошибками.

-Подготовка к контрольной работе № 4. " Условные предложения"

**Тип:** Домашнее задание

#### **5.2.4. Выполнение ДЗ №10.4(СРС: 2)**

**Тематика:** -Работа над ликвидацией пробелов.  
-Подготовка к зачету

**Тип:** Домашнее задание

#### **6.1.1. Выполнение ДЗ №11.1(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Чтение и перевод текста: “Superconductivity,  
-Lex. Составление словаря (Vocabulary) к тексту: “Superconductivity  
-Gram. Изучение грамматического материала: (См. «Краткий поурочный грамматический справочник» (ГС)) к уроку 11 (ГС-11) §34-35  
-Gram. Выполнение грамматических упражнений.

**Тип:** Домашнее задание

#### **6.1.2. Выполнение ДЗ №11.2(СРС: 1)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка темы для обсуждения: «Superconductivity research.», «Latest achievements in conductivity research»  
-Lex. Подготовка сообщения по содержанию текста “Superconductivity»  
с использованием дополнительных материалов по теме урока.  
-Gram., Изучение грамматического материала: ГС к уроку 11 (ГС-11) §34  
-Gram. Выполнение грамматических упражнений.  
Выполнение фонетических предтекстовых упражнений.

**Тип:** Домашнее задание

#### **6.1.3. Выполнение ДЗ №11.3(СРС: 1)**

**Тематика:** -Gram., Lex. Выполнение упражнений:  
-Повторение лексико-грамматического материала раздела 11.  
-Подготовка к контрольной работе № 5.Инфинитив.Формы и функции. Условные предложения.  
-Работа над ликвидацией пробелов.

**Тип:** Домашнее задание

#### **6.2.1. Выполнение ДЗ №12.1(СРС: 4)**

**Тематика:** -Lex. Чтение и перевод текстов: The International Space Station, Benefits of building the ISS, Living aboard the space shuttle and the ISS.

-Lex. Составление словаря (Vocabulary) к текстам: The International Space Station, Benefits of building the ISS, Living aboard the space shuttle and the ISS.

Gram. Выполнение грамматических упр.

**Тип:** Домашнее задание

#### **6.2.2. Выполнение ДЗ №12.2(СРС: 5)**

**Тематика:** -Lex. Подготовка сообщения на тему: Satellites.

Беседа: Составление терминологического словаря и плана ответа.

-Gram. Изучение грамматического материала:

См. «краткий поурочный грамматический справочник»(ГС) к уроку 12 § 38 – Особенности страдательного залога.

-Gram. Выполнение грамматических упражнений.

**Тип:** Домашнее задание

#### **6.2.3. Выполнение ДЗ №12.3(СРС: 5)**

**Тематика:** -Lex. Ознакомительное чтение текстов “Time travel and the new Universes”.  
и извлечение основной информации.

-Gram. Изучение фонетического материала: Интернациональная лексика. Транскрипция.

-Ph. Выполнение фонетических упр.

-Gram. Выполнение грамматических упр.

-Lex. Выполнение лексических упр.

**Тип:** Домашнее задание

#### **6.2.4. Выполнение ДЗ №12.4(СРС: 3)**

**Тематика:** -Повторение лексико-грамматического материала разделов 11-12

-Подготовка к тестированию № 6

-Подготовка к зачету

**Тип:** Домашнее задание

## **Темы письменных опросов**

### **1.1. Тестирование 1**

**Тип:** Тестирование

**Тематика:** Simple and Continuous Tenses

**Прикрепленные файлы:** Тестирование 1.docx

### **2.1. Контрольная работа 2**

**Тип:** Контрольная работа

**Тематика:** All Tenses and the Sequence of Tenses

**Прикрепленные файлы:** Контрольная работа 2.docx

### **3.1. Контрольная работа 3**

**Тип:** Контрольная работа

**Тематика:** Модальные глаголы. Определение.

**Прикрепленные файлы:** Контрольная работа 3.docx

### **4.1. Тестирование 4**

**Тип:** Тестирование

**Тематика:** Причастие и герундий. Независимый причастный оборот. Герундиальный оборот.

**Прикрепленные файлы:** Тестирование 4.docx

### **5.1. Контрольная работа 5**

**Тип:** Контрольная работа

**Тематика:** Неличные формы глагола. Инфинитив. Условные предложения.

**Прикрепленные файлы:** Контрольная работа 5.docx

### **6.1. Тестирование 6**

**Тип:** Тестирование

**Тематика:** Сложное дополнение. Сложное подлежащее.

**Прикрепленные файлы:** Тестирование 6.docx

## **Вопросы к промежуточной аттестации**

### **«Иностранный язык»**

#### **1. Зачет (1 семестр)**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 1.docx

#### **2. Зачет (2 семестр)**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 2.docx

#### **3. Зачет (3 семестр)**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 3.docx

#### **4. Зачет (4 семестр)**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 4.docx

#### **5. Зачет (5 семестр)**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 5.docx

## **6. Зачет с оценкой (6 семестр)**

**Прикрепленные файлы:** Зачет 6.docx

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а)основная литература:

1. Шалимова, Д. В. Иностранный язык (английский): курс лекций / Д. В. Шалимова; Кемеровский государственный уни-верситет. – Кемерово, 2020. – 98 с.

Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/141573#1>

2. Методическое пособие для студентов ОФО, ОЗФО направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» профилей «Иностранный язык и иностранный язык», «Начальное образование и иностранный язык», 2019. – 66 с.

Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/147731#1>

*Литература из электронного каталога:*

1. Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубрияева А.И. Учебник английского языка для технических университетов и вузов учебник для студентов, обучающихся по техн. спец.. МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2015. - 447 с.

б)дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Учебное пособие.– Феникс: Высшее образование, 2015 г.

2. Murphy R. English Grammar in Use/ A self-study reference and practice book for intermediate students, - Cambridge University Press, 2015г.

3. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Феникс: Высшее образование , 2016 г.

4. Бочарова Е.П., Городецкая Е.Я., Евсюкова Е.Н..Английский язык для технических вузов. Издательство Проспект 2017 – 136стр.

5. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Английский язык для технических вузов. Феникс: Высшее образование, 2016г. – 360 с.

6. Старчикова И.Ю., Зуева Т.В. Методические указания к практическим занятиям по курсу английского языка для бакалавров, часть 1, Кашира. «А и Б», 2014г.

7. Старчикова И.Ю., Зуева Т.В. Методические указания к практическим занятиям по курсу английского языка для бакалавров, часть 2, Кашира. «А и Б», 2014г.

8. А.М. Таубе, Р.С. Даглиш, Современный русско-английский словарь. Москва: Русский язык 2001.
9. В.К. Мюллер, Новый англо-русский словарь. Москва: Русский язык 1999.
10. Старчикова И.Ю. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» (для студентов всех форм обучения), 2017, 29 с
11. Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. Английский язык для технических вузов. Издательство Флинта 2013г.-392стр. <https://e.lanbook.com/book/13082#authors>
12. Карпова Н.А., Асламова Т.В., Закирова Е.С. Английский язык для технических вузов (для бакалавров), Издательство: Кнорус. 2014г.- 352стр. <https://e.lanbook.com/book/53646#authors>
1. Орловская И.В. и др. Учебник английского языка (для технических университетов и вузов). - М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2015 г.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
<b>"ZNANIUM.COM"</b>	
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
<b>ООО "Издательство Лань"</b>	
Электронная библиотечная система ООО "Издательство Лань".	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
<b>ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ"</b>	
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. ЭБС "Легендарные книги"	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> , <a href="https://biblio-online.ru/catalog/legendary">https://biblio-online.ru/catalog/legendary</a>
<b>Электронная библиотека МАИ</b>	
Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ).	<a href="http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web">http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web</a>
<b>Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России</b>	
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России.	<a href="http://elsau.ru">http://elsau.ru</a>
<b>Библиотека РФФИ</b>	
Библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>
<b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b>	

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>Polpred.com</b>	
Polpred.com. Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
<b>ООО "РУНЭБ"</b>	
Электронная библиотечная система eLIBRARY.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт"</b>	
ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт".	<a href="http://text.rucont.ru">http://text.rucont.ru</a>
<b>ООО "ИВИС"</b>	
ООО "ИВИС".	<a href="http://ivis.ru">http://ivis.ru</a>
<b>ООО "Интегратор авторского права"</b>	
ООО "Интегратор авторского права" IQlib.	<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>
<b>ФГБУ "РГБ"</b>	
Электронная библиотека диссертаций РГБ.	<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ).	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
<b>НП НЭИКОН</b>	
Некоммерческое партнерство "Национальный Электронно-Информационный Консорциум".	<a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>
Научные полнотекстовые ресурсы издательства Springer (архив).	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor&Francis Group (архив).	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
База данных GreenFile компании EBSCO.	<a href="http://www.greeninfoonline.com.">http://www.greeninfoonline.com.</a>
<b>Внешнеэкономическое объединение "Академинторг"</b>	
American Physical Society American Mathematical Society	<a href="http://publish.aps.org/">http://publish.aps.org/</a> <a href="http://www.ams.org/mathscinet/index.html">http://www.ams.org/mathscinet/index.html</a>
<b>ФГБУ "ГПНТБ России"</b>	
База данных Web of Science (правообладатель - Thomson Reuters, с 03.10.2016 г. - Clarivate Analytics).	<a href="http://www.webofscience.com">www.webofscience.com</a>
База данных Scopus издательства Elsevier.	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Springer Customer Service Center GmbH в научных и образовательных целях. Springer Nature	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> <a href="http://www.nature.com/">http://www.nature.com/</a>
База данных компании EBSCO Publishing: БД CASC. БД <a href="http://www.mathsci.net">MathSciNet via EBSCOhost</a> .	<a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
Научные полнотекстовые журналы и книги издательства Elsevier.	<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> <a href="http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct">http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct</a>
<b>РФФИ</b>	
Научные полнотекстовые англоязычные журналы American Chemical Society.	<a href="http://pubs.acs.org.">http://pubs.acs.org.</a>

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективным способом развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа студентов проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, во-первых, оперативно (на следующей лекции) снимать возникающие вопросы и, во-вторых, создавать багаж знаний по дисциплине задолго до промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

При изучении материала необходимо делать акцент не на зазубривании материала, а на понимании его физической сути, что развивает мышление и позволяет понять методологию изучаемой дисциплины.

*Методические рекомендации к заданиям:*

Методические рекомендации к заданиям:

Практические занятия:

Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли, что развивает познавательные способности, самостоятельность мышления и творческую активность студентов.

На занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- закрепление, углубление и расширение знаний учебной дисциплины;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- изучение и анализ литературных источников по конкретной теме учебной дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

На практических занятиях от студента требуется активная творческая работа, которая без подготовки невозможна. Нужно, помимо знакомства с теоретическим материалом, выполнить работы, заданные на дом.

Подготовка к зачёту:

Если студент в течение семестра работал на занятиях, готовился дома, зачёт становится для него технической процедурой, в ходе которой он сможет показать свой уровень знаний. В противном случае ему придётся поработать достаточно серьёзно. Допуск к зачетам получают лишь те студенты, которые систематически посещали аудиторные занятия и принимали активное участие в обсуждении вопросов и решения тестовых заданий, выносимых на практические занятия.



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. <http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия;
  2. <http://www.abc-english-grammar.com> – сайт, содержащий видео и текстовые материалы для изучения английского языка;
  3. <http://www.library.ru> – информационно-справочный портал, ссылки на интернет -библиотеки;
  4. <http://www.tryengineering.org>– путеводитель по инженерным дисциплинам на английском языке;
  5. <http://usinfo.state.gov/journals/> - обучение чтению
  6. <http://american-studies.narod.ru/> - страноведение
  7. <http://www.denistutor.narod.ru> – грамматические упражнения
  8. <http://www.nytimes.com/learning/> - лексико-грамматические задания
  9. <http://www.eleaston.com>
  10. <http://www.webenglishteacher.com/> - ресурсы для преподавателей
  11. <http://www.primaryresources.co.uk/> - презентации и обучающие игры
  12. [www.english-test.net](http://www.english-test.net) – обучающие тесты
  13. <http://www.manythings.org> - обучающие тесты
  14. <http://writingguide.geneseo.edu/form.shtml> - деловая переписка
- электронные словари:
1. Longman Dictionary of Contemporary English [www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)
  2. [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
  3. <http://www.webster.com>
  4. <http://dictionary.cambridge.org/default.asp?dict=CALD>
  5. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
  6. <http://www.vocabulary.com>

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Практические занятия:**

- a. компьютерный лингафонный кабинет,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. учебники и учебные пособия,
- d. словари двуязычные: общие, по направлениям,
- e. комплекты тестовых и контрольных материалов.

### **2. Прочее**

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, для прохождения текущего и контрольного тестирования.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина Иностранный язык является частью Блока 1 Дисциплины дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Дисциплина реализуется на Ступино факультете «Московский авиационного института (национального исследовательского университета)» кафедрой (кафедрами) ЭиУ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-11.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладением студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Практическое занятие.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: рубежный контроль в форме Тестирование ,Контрольная работа ,Контрольная работа ,Тестирование ,Контрольная работа ,Тестирование и промежуточная аттестация в форме Зачет (1 семестр) ,Зачет (2 семестр) ,Зачет (3 семестр) ,Зачет (4 семестр) ,Зачет (5 семестр) ,Зачет с оценкой (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (0 часов), практические (204 часов), лабораторные (0 часов) занятия и (120 часов) самостоятельной работы студента.

## Прикрепленные файлы

### Вопросы для самостоятельной работы1.docx

1. Глагол to be и его употребление в Present, Past и Future Simple.
2. Глагол to have и его употребление в Present, Past и Future Simple.
- 3.оборот There + be в Simple Active
4. Личные и притяжательные местоимения.
5. Времена группы Simple. Present Simple Active.
6. Времена группы Simple. Past Simple Active.
7. Времена группы Simple. Future Simple Active.
8. Структура простого предложения.
9. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.
10. Word Formation: суффиксы –tion, -al, -ic, -ly.
11. Транскрипция.
12. Основные формы глаголов.
13. Страдательный залог.
14. Особенности перевода пассивной конструкции.
15. Предлоги места и времени.
16. Времена группы Continuous . Present Continuous . (Active).
17. Времена группы Continuous . Past Continuous. . (Active).
18. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Active).
19. Word Formation: Суффиксы: – ment, – ty, – ous. Префикс: – re.
20. Времена группы Continuous. The Present Continuous (Passive).
21. Времена группы Continuous . Past Continuous. (Passive).
22. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Passive).
23. Группа глаголов ,не использующихся во временах группы Continuous
24. Функции и перевод “it”.
25. Функции и перевод “one”.
26. Функции и перевод “that”.
27. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
28. Наречие. Степени сравнения наречий.
29. Прилагательные и наречия, составляющие исключение. Формы образования сравнительной и превосходной степени.

## Вопросы для самостоятельной работы 2.docx

1. Глагол to be и его употребление в Present, Past и Future Simple.
2. Глагол to have и его употребление в Present, Past и Future Simple.
- 3.оборот There + be в Simple Active
4. Личные и притяжательные местоимения.
5. Времена группы Simple. Present Simple Active.
6. Времена группы Simple. Past Simple Active.
7. Времена группы Simple. Future Simple Active.
8. Структура простого предложения.
9. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.
10. Word Formation: суффиксы –tion, -al, -ic, -ly.
11. Транскрипция.
12. Основные формы глаголов.
13. Страдательный залог.
14. Особенности перевода пассивной конструкции.
15. Предлоги места и времени.
16. Времена группы Continuous . Present Continuous . (Active).
17. Времена группы Continuous . Past Continuous. . (Active).
18. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Active).
19. Word Formation: Суффиксы: – ment, – ty, – ous. Префикс: – re.
20. Времена группы Continuous. The Present Continuous (Passive).
21. Времена группы Continuous . Past Continuous. (Passive).
22. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Passive).
23. Группа глаголов ,не использующихся во временах группы Continuous
24. Функции и перевод “it”.
25. Функции и перевод “one”.
26. Функции и перевод “that”.
27. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
28. Наречие. Степени сравнения наречий.
29. Прилагательные и наречия, составляющие исключение. Формы образования сравнительной и превосходной степени.
30. Времена группы Perfect. Present Perfect (Active).
31. Времена группы Perfect. Past Perfect (Active).
32. Времена группы Perfect. Future Perfect (Active).
33. Времена группы Perfect. Present Perfect (Passive).
34. Времена группы Perfect. Past Perfect (Passive).
35. Времена группы Perfect. Future Perfect (Passive).
36. Соответствие английских временных форм временным формам глагола в русском языке.
37. Word Formation: суффиксы –er/-or, -ant/-ent, отрицательные префиксы un-/im-.
38. Подлежащее, сказуемое и способы выражения.
39. Система времен в изъявительном наклонении.
40. Предлоги to, with, about, at, for, on, in.
41. Согласование времен.
42. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж.
43. Word Formation: Суффиксы: – ible/able, – ty, – ous. Префикс: – dis.
44. Артикль. Основные случаи употребления определенного артикля.
45. Артикль. Основные случаи употребления неопределенного артикля.
46. Артикль. Основные случаи употребления слов без артикля.
47. Дополнение.
48. Способы выражения дополнения.

## Вопросы для самостоятельной работы 3.docx

1. Глагол to be и его употребление в Present, Past и Future Simple.
2. Глагол to have и его употребление в Present, Past и Future Simple.
- 3.оборот There + be в Simple Active
4. Личные и притяжательные местоимения.
5. Времена группы Simple. Present Simple Active.
6. Времена группы Simple. Past Simple Active.
7. Времена группы Simple. Future Simple Active.
8. Структура простого предложения.
9. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.
10. Word Formation: суффиксы –tion, -al, -ic, -ly.
11. Транскрипция.
12. Основные формы глаголов.
13. Страдательный залог.
14. Особенности перевода пассивной конструкции.
15. Предлоги места и времени.
16. Времена группы Continuous . Present Continuous . (Active).
17. Времена группы Continuous . Past Continuous. . (Active).
18. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Active).
19. Word Formation: Суффиксы: – ment, – ty, – ous. Префикс: – re.
20. Времена группы Continuous. The Present Continuous (Passive).
21. Времена группы Continuous . Past Continuous. (Passive).
22. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Passive).
23. Группа глаголов ,не использующихся во временах группы Continuous
24. Функции и перевод “it”.
25. Функции и перевод “one”.
26. Функции и перевод “that”.
27. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
28. Наречие. Степени сравнения наречий.
29. Прилагательные и наречия, составляющие исключение. Формы образования сравнительной и превосходной степени.
30. Времена группы Perfect. Present Perfect (Active).
31. Времена группы Perfect. Past Perfect (Active).
32. Времена группы Perfect. Future Perfect (Active).
33. Времена группы Perfect. Present Perfect (Passive).
34. Времена группы Perfect. Past Perfect (Passive).
35. Времена группы Perfect. Future Perfect (Passive).
36. Соответствие английских временных форм временным формам глагола в русском языке.
37. Word Formation: суффиксы –er/-or, -ant/-ent, отрицательные префиксы un-/im-.
38. Подлежащее, сказуемое и способы выражения.
39. Система времен в изъявительном наклонении.
40. Предлоги to, with, about, at, for, on, in.
41. Согласование времен.
42. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж.
43. Word Formation: Суффиксы: – ible/able, – ty, – ous. Префикс: – dis.
44. Артикль. Основные случаи употребления определенного артикля.
45. Артикль. Основные случаи употребления неопределенного артикля.
46. Артикль. Основные случаи употребления слов без артикля.
47. Дополнение.
48. Способы выражения дополнения.
49. Определение.
50. Различные способы выражения определения.
51. Word Formation: суффиксы –ive, -ure; префиксы –super, -micro, -mini.
52. Определительные придаточные предложения. Типы предложений.
53. Союзные определительные придаточные предложения.
54. Бессоюзные определительные придаточные предложения.
55. Неопределенные местоимения some, any, no, every их употребление.
56. Производные неопределенных местоимений и их употребление.
57. Модальные глаголы.

- 58. Эквиваленты модальных глаголов.
- 59. Функции глагола to be.
- 60. Функции глагола to have.
- 61. Глагол to cause.
- 62. Сочетания no longer, because of, due to, thanks to.
- 63. Word formation: суффиксы - ness; - ance/ence; - ist; - ful; - less.
- 64. Способы выражения определений.

## Вопросы для самостоятельной работы 4.docx

1. Глагол to be и его употребление в Present, Past и Future Simple.
2. Глагол to have и его употребление в Present, Past и Future Simple.
- 3.оборот There + be в Simple Active
4. Личные и притяжательные местоимения.
5. Времена группы Simple. Present Simple Active.
6. Времена группы Simple. Past Simple Active.
7. Времена группы Simple. Future Simple Active.
8. Структура простого предложения.
9. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.
10. Word Formation: суффиксы –tion, -al, -ic, -ly.
11. Транскрипция.
12. Основные формы глаголов.
13. Страдательный залог.
14. Особенности перевода пассивной конструкции.
15. Предлоги места и времени.
16. Времена группы Continuous . Present Continuous . (Active).
17. Времена группы Continuous . Past Continuous. . (Active).
18. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Active).
19. Word Formation: Суффиксы: – ment, – ty, – ous. Префикс: – re.
20. Времена группы Continuous. The Present Continuous (Passive).
21. Времена группы Continuous . Past Continuous. (Passive).
22. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Passive).
23. Группа глаголов ,не использующихся во временах группы Continuous
24. Функции и перевод “it”.
25. Функции и перевод “one”.
26. Функции и перевод “that”.
27. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
28. Наречие. Степени сравнения наречий.
29. Прилагательные и наречия, составляющие исключение. Формы образования сравнительной и превосходной степени.
30. Времена группы Perfect. Present Perfect (Active).
31. Времена группы Perfect. Past Perfect (Active).
32. Времена группы Perfect. Future Perfect (Active).
33. Времена группы Perfect. Present Perfect (Passive).
34. Времена группы Perfect. Past Perfect (Passive).
35. Времена группы Perfect. Future Perfect (Passive).
36. Соответствие английских временных форм временным формам глагола в русском языке.
37. Word Formation: суффиксы –er/-or, -ant/-ent, отрицательные префиксы un-/im-.
38. Подлежащее, сказуемое и способы выражения.
39. Система времен в изъявительном наклонении.
40. Предлоги to, with, about, at, for, on, in.
41. Согласование времен.
42. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж.
43. Word Formation: Суффиксы: – ible/able, – ty, – ous. Префикс: – dis.
44. Артикль. Основные случаи употребления определенного артикля.
45. Артикль. Основные случаи употребления неопределенного артикля.
46. Артикль. Основные случаи употребления слов без артикля.
47. Дополнение.
48. Способы выражения дополнения.
49. Определение.
50. Различные способы выражения определения.
51. Word Formation: суффиксы –ive, -ure; префиксы –super, -micro, -mini.
52. Определительные придаточные предложения. Типы предложений.
53. Союзные определительные придаточные предложения.
54. Бессоюзные определительные придаточные предложения.
55. Неопределенные местоимения some, any, no, every их употребление.
56. Производные неопределенных местоимений и их употребление.
57. Модальные глаголы.

58. Эквиваленты модальных глаголов.
59. Функции глагола to be.
60. Функции глагола to have.
61. Глагол to cause.
62. Сочетания no longer, because of, due to, thanks to.
63. Word formation: суффиксы - ness; - ance/ence; - ist; - ful; - less.
64. Способы выражения определений.
65. Причастие. Формы причастия.
66. Функции причастия и способы перевода.
67. Word Formation: суффиксы – age, – ate.
68. Функции слов only, the only.
69. Независимый причастный оборот.
70. Виды причастных оборотов и способы перевода.
71. Word Formation: префикс en- .
72. Значение слова since и for.
73. Значение слов future и further.
74. Герундий. Формы герундия.
75. Функции герундия и способы перевода.
76. Герундиальный оборот и способы перевода.
77. Значения as и by.
78. Word formation: Суффиксы: - ize; - ise.
79. Word formation: Префикс: over-.
80. Сравнение герундия и причастия настоящего времени.



## Вопросы для самостоятельной работы 5.docx

1. Глагол to be и его употребление в Present, Past и Future Simple.
2. Глагол to have и его употребление в Present, Past и Future Simple.
- 3.оборот There + be в Simple Active
4. Личные и притяжательные местоимения.
5. Времена группы Simple. Present Simple Active.
6. Времена группы Simple. Past Simple Active.
7. Времена группы Simple. Future Simple Active.
8. Структура простого предложения.
9. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.
10. Word Formation: суффиксы –tion, -al, -ic, -ly.
11. Транскрипция.
12. Основные формы глаголов.
13. Страдательный залог.
14. Особенности перевода пассивной конструкции.
15. Предлоги места и времени.
16. Времена группы Continuous . Present Continuous . (Active).
17. Времена группы Continuous . Past Continuous. . (Active).
18. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Active).
19. Word Formation: Суффиксы: – ment, – ty, – ous. Префикс: – re.
20. Времена группы Continuous. The Present Continuous (Passive).
21. Времена группы Continuous . Past Continuous. (Passive).
22. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Passive).
23. Группа глаголов ,не использующихся во временах группы Continuous
24. Функции и перевод “it”.
25. Функции и перевод “one”.
26. Функции и перевод “that”.
27. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
28. Наречие. Степени сравнения наречий.
29. Прилагательные и наречия, составляющие исключение. Формы образования сравнительной и превосходной степени.
30. Времена группы Perfect. Present Perfect (Active).
31. Времена группы Perfect. Past Perfect (Active).
32. Времена группы Perfect. Future Perfect (Active).
33. Времена группы Perfect. Present Perfect (Passive).
34. Времена группы Perfect. Past Perfect (Passive).
35. Времена группы Perfect. Future Perfect (Passive).
36. Соответствие английских временных форм временным формам глагола в русском языке.
37. Word Formation: суффиксы –er/-or, -ant/-ent, отрицательные префиксы un-/im-.
38. Подлежащее, сказуемое и способы выражения.
39. Система времен в изъявительном наклонении.
40. Предлоги to, with, about, at, for, on, in.
41. Согласование времен.
42. Инфинитив. Формы инфинитива. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж.
43. Word Formation: Суффиксы: – ible/able, – ty, – ous. Префикс: – dis.
44. Артикль. Основные случаи употребления определенного артикля.
45. Артикль. Основные случаи употребления неопределенного артикля.
46. Артикль. Основные случаи употребления слов без артикля.
47. Дополнение.
48. Способы выражения дополнения.
49. Определение.
50. Различные способы выражения определения.
51. Word Formation: суффиксы –ive, -ure; префиксы –super, -micro, -mini.
52. Определительные придаточные предложения. Типы предложений.
53. Союзные определительные придаточные предложения.
54. Бессоюзные определительные придаточные предложения.
55. Неопределенные местоимения some, any, no, every их употребление.
56. Производные неопределенных местоимений и их употребление.

57. Модальные глаголы.
58. Эквиваленты модальных глаголов.
59. Функции глагола to be.
60. Функции глагола to have.
61. Глагол to cause.
62. Сочетания no longer, because of, due to, thanks to.
63. Word formation: суффиксы - ness; - ance/ence; - ist; - ful; - less.
64. Способы выражения определений.
65. Причастие. Формы причастия.
66. Функции причастия и способы перевода.
67. Word Formation: суффиксы – age, – ate.
68. Функции слов only, the only.
69. Независимый причастный оборот.
70. Виды причастных оборотов и способы перевода.
71. Word Formation: префикс en- .
72. Значение слова since и for.
73. Значение слов future и further.
74. Герундий. Формы герундия.
75. Функции герундия и способы перевода.
76. Герундиальный оборот и способы перевода.
77. Значения as и by.
78. Word formation: Суффиксы: - ize; - ise.
79. Word formation: Префикс: over-.
80. Сравнение герундия и причастия настоящего времени.
81. Условные придаточные предложения
82. Значения слова provide
83. Словообразование: Суффиксы – th, - en.
84. Словообразование: Префиксы sub-, under-, non-.
85. Слова before, after в функции предлога и союза.
86. Инфинитив. Функции инфинитива.
87. Инфинитивный оборот с предлогом «for».
88. Конструкция «there + сказуемое».
89. Глаголы to cause, to make, to force.

## Вопросы для самостоятельной работы 6.docx

1. Глагол to be и его употребление в Present, Past и Future Simple.
2. Глагол to have и его употребление в Present, Past и Future Simple.
- 3.оборот There + be в Simple Active
4. Личные и притяжательные местоимения.
5. Времена группы Simple. Present Simple Active.
6. Времена группы Simple. Past Simple Active.
7. Времена группы Simple. Future Simple Active.
8. Структура простого предложения.
9. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.
10. Word Formation: суффиксы –tion, -al, -ic, -ly.
11. Транскрипция.
12. Основные формы глаголов.
13. Страдательный залог.
14. Особенности перевода пассивной конструкции.
15. Предлоги места и времени.
16. Времена группы Continuous . Present Continuous . (Active).
17. Времена группы Continuous . Past Continuous. . (Active).
18. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Active).
19. Word Formation: Суффиксы: – ment, – ty, – ous. Префикс: – re.
20. Времена группы Continuous. The Present Continuous (Passive).
21. Времена группы Continuous . Past Continuous. (Passive).
22. Времена группы Continuous . Future Continuous. (Passive).
23. Группа глаголов ,не использующихся во временах группы Continuous
24. Функции и перевод “it”.
25. Функции и перевод “one”.
26. Функции и перевод “that”.
27. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
28. Наречие. Степени сравнения наречий.
29. Прилагательные и наречия, составляющие исключение. Формы образования сравнительной и превосходной степени.
30. Времена группы Perfect. Present Perfect (Active).
31. Времена группы Perfect. Past Perfect (Active).
32. Времена группы Perfect. Future Perfect (Active).
33. Времена группы Perfect. Present Perfect (Passive).
34. Времена группы Perfect. Past Perfect (Passive).
35. Времена группы Perfect. Future Perfect (Passive).
36. Соответствие английских временных форм временным формам глагола в русском языке.
37. Word Formation: суффиксы –er/-or, -ant/-ent, отрицательные префиксы un-/im-.
38. Подлежащее, сказуемое и способы выражения.
39. Система времен в изъявительном наклонении.
40. Предлоги to, with, about, at, for, on, in. Согласование времен.
41. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж.
42. Word Formation: Суффиксы: – ible/able, – ty, – ous. Префикс: – dis.
43. Артикль. Основные случаи употребления определенного артикля.
44. Артикль. Основные случаи употребления неопределенного артикля.
45. Артикль. Основные случаи употребления слов без артикля.
46. Дополнение.
47. Способы выражения дополнения.
48. Определение.
49. Различные способы выражения определения.
50. Word Formation: суффиксы –ive, -ure; префиксы –super, -micro, -mini.
51. Определительные придаточные предложения. Типы предложений.
52. Союзные определительные придаточные предложения.
53. Бессоюзные определительные придаточные предложения.
54. Неопределенные местоимения some, any, no, every их употребление.
55. Производные неопределенных местоимений и их употребление.
56. Модальные глаголы.
57. Эквиваленты модальных глаголов.

58. Функции глагола to be.
59. Функции глагола to have.
60. Глагол to cause.
61. Сочетания no longer, because of, due to, thanks to.
62. Word formation: суффиксы - ness; - ance/ence; - ist; - ful; - less.
63. Способы выражения определений.
64. Причастие. Формы причастия.
65. Функции причастия и способы перевода.
66. Word Formation: суффиксы – age, – ate.
67. Функции слов only, the only.
68. Независимый причастный оборот.
69. Виды причастных оборотов и способы перевода.
70. Word Formation: префикс en- .
71. Значение слова since и for.
72. Значение слов future и further.
73. Герундий. Формы герундия.
74. Функции герундия и способы перевода.
75. Герундиальный оборот и способы перевода.
76. Значения as и by.
77. Word formation: Суффиксы: - ize; - ise.
78. Word formation: Префикс: over-.
79. Сравнение герундия и причастия настоящего времени.
80. Условные придаточные предложения
81. Значения слова provide
82. Словообразование: Суффиксы – th, - en.
83. Словообразование: Префиксы sub-, under-, non
84. Способ перевода сравнительной конструкции the...the.
85. Вводные слова в предложении.
86. Слова before, after в функции предлога и союза.
87. Инфинитив. Формы инфинитива.
88. Инфинитив. Функции инфинитива.
89. Инфинитивный оборот с предлогом «for».
90. Конструкция «there + сказуемое».
91. Глаголы to cause, to make, to force.
92. Инфинитив как часть сложного дополнения Complex Object.
93. Инфинитив как часть сложного подлежащего Complex Subject.
94. Значение слов either, neither и их сочетаний.
95. Сослагательное наклонение. The Subjunctive Mood.
96. Употребление различных форм сослагательного наклонения.
97. Многофункциональность глаголов should, would.
98. Особенности пассивного залога.
99. Глаголы to involve, to result in, to result from.
100. Словообразование. Префикс multy-.

## Тестирование 1.docx

Choose the correct answers.

- 1) The buildings in Venice are \_\_\_\_\_ the buildings in Hong Kong.
  - a) older than
  - b) more older than
  - c) much old than
- 2) Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.
  - a) the most beautiful
  - b) the beautifulest
  - c) more beautiful than
- 3) This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London.
  - a) the better
  - b) the good
  - c) the best
- 4) I \_\_\_\_\_ a jumper and a jacket because it's cold day.
  - a) wear
  - b) 's wearing
  - c) 'm wearing
- 5) It's snowy – please drive \_\_\_\_\_.
  - a) carefully
  - b) easily
  - c) careful
- 6) Let's go for a \_\_\_\_\_ swim.
  - a) quick
  - b) badly
  - c) well
- 7) I'm going to Egypt \_\_\_\_\_ the pyramids.
  - a) seeing
  - b) to see
  - c) going to see
- 8) Look, it's very cloudy. It \_\_\_\_\_.
  - a) 's going to rain
  - b) rainy
  - c) raining
- 9) When \_\_\_\_\_ Polly \_\_\_\_\_ with her friend in Madrid?
  - a) Does / going to stay
  - b) - / is going to stay
  - c) Is / going to stay
- 10) Начало месяца
  - A) The month beginning
  - B) The beginning of the month
  - C) The beginning's month
  - D) Month beginning
- 11) His friend wants to leave right now, ...?
  - A) doesn't he
  - B) doesn't friend
  - C) friend do not
  - D) do friend
- 12) Can you give me ... pen?

- A) mine
  - B) yours
  - C) her
  - D) you
- 13) Твои родители сейчас смотрят телевизор?
- A) Does your parents watching TV now?
  - B) Are your parents watching TV now?
  - C) Your parents to do watching TV now?
  - D) Am your parents watching TV now?
- 14) Your friend has to go to the hospital right now.(Negative sentence)
- A) Your friend have not to go to the hospital right now.
  - B) Your friend doesn't have to go to the hospital right now.
  - C) Your friend doesn't to go to the hospital right now.
  - D) Your friend are not have to go to the hospital right now.
- 15) They were very tired yesterday .(Negative sentence)
- A) weren't
  - B) isn't
  - C) not to be
  - D) wasn't
- 16) Сегодня вечером они собираются пойти в театр.
- A) They going to the theatre tonight.
  - B) They are going to the theatre tonight.
  - C) They is going to the theatre tonight.
  - D) They am going to the theatre tonight.
- 17) She wants to have a rest.
- A) She want no do to have a rest.
  - B) She doesn't have want to have a rest.
  - C) She no wants to have a rest.
  - D) She do want no to have a rest.
- 18) We are going to learn Spanish. .(Negative sentence)
- A) We are not going to learn Spanish.
  - B) We is no going to learn Spanish.
  - C) We no going to learn Spanish.
  - D) We going not to learn Spanish.
- 19) Я должен встать очень рано завтра.
- A) I must to get up very early tomorrow.
  - B) I is must get up very early tomorrow.
  - C) I will must get up very early tomorrow.
  - D) I must get up very early tomorrow.
- 20) I ... very happy to be here with you.
- A) be
  - B) are
  - C) am
  - D) is
- 21) Около моего дома нет автобусной остановки.
- A) There no a bus stop near my house.
  - B) There not a bus stop near my house.
  - C) No is a bus stop near my house.
  - D) There is not a bus stop near my house.
- 22) The question was so difficult that ... could answer it.

- A) somebody
  - B) anybody
  - C) everybody
  - D) nobody.
- 23) Were his friends friendly?
- A) –Yes, they were.
  - B) –Yes, the friends were not.
  - C) –Yes, the friends were.
  - D) –Yes, the friends was.
- 24) Он должен сделать эту работу один?
- A) Does he have to do this work alone?
  - B) Do he have to do this work alone?
  - C) Does he haves to do this work alone?
  - D) Do he haves to do this work alone?
- 25) Kate and Andrew \_\_\_\_\_ to the cinema last Saturday.
- a) didn't went
  - b) don't go
  - c) didn't go

## Контрольная работа 2.docx

### 1. Переделайте предложения из косвенной речи в прямую.

1. She asked me which cities on the Volga I knew.
2. He suggested them to buy that present for their teacher.
3. I wondered if he had gone to the Volga or the Dnieper for a holiday the year before.
4. The teacher said that the Pamirs were higher than the Urals.
5. Mother wanted to know where I had been that day.

### 2. Переделайте диалог в косвенную речь.

- Mary: Hello, Ann. I am glad to meet you.  
Have not seen you for ages. Where have you been all this time?
- Ann: I have just come back from New York.
- Mary: I did not know that. Where are you going to see the New Year in?
- Ann: I haven't thought of it yet. What about you?
- Mary: I've invited a few friends to my place. Would you like to join us?
- Ann: Yes, I'd love to. Thank you very much. Meet at home at 10 o'clock.

### 3. Переделайте предложения из прямой речи в косвенную.

1. "Bring me a cup of black coffee", she said to the waiter.
2. He said to us: "Come here tomorrow".
3. "Don't forget to clean your teeth", said granny to Helen.
4. "Don't eat too much ice cream today", said Nick's mother to him.
5. He said to her: "I shall do it today if I have time."
6. I said to them: "I can give you my uncle's address."
7. Misha said: "I saw them at my parents' house last year".
8. Tom said: "I have already had breakfast, so I am not hungry."
9. "I am going to the theatre next day", he said to me.
10. Mother asked: "Who has brought this book?"
11. She asked me: "Why didn't you come here yesterday?"
12. Pete wondered: "When are you learning St. Petersburg?"
13. I wanted to know; "How long will it take you to get there?"
14. He asked us: "Did you go to the museum this morning?"
15. I asked Boris: "Does your friend live in London?"

4. Переведите на английский язык предложения, поставьте к каждому предложению 5 вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему.

1. Завтра я куплю эту книгу.
2. Двадцать лет назад я был хорошим учеником.
3. Вчера я купил интересную книгу.
4. Я уже видел этот фильм.
5. Сейчас я дома.

### 5. Поставьте глаголы в нужном времени.

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. to go       | You ... to the library tomorrow?                      |
| 2. to be       | No, I already ... to the library this week.           |
| 3. to be       | I ... there on Monday.                                |
| 4. to go       | As a rule, my friend ... to the library every Friday. |
| 5. not to go   | But yesterday we ... there, because I ... the book.   |
| 6. not to read |   |
| 7. to read     | I ... it now.   |
| 8. to go       | We ... to the library on Saturday, if I ... the book  |
| 9. to finish   | by that time.   |
| 10. to read    | My friend ... this book whole day yesterday.          |



## Контрольная работа 3.docx

### 1. Переведите бессоюзные определительные придаточные предложения:

1. Materials new computers depend on must be of the best quality.
2. The number of components supercomputers consist of is great.
3. The plants computer components are produced at must be superclean.
4. The laboratory the Curies worked in was very primitive.
5. The space laboratory the Russian cosmonauts live and work in is in the orbit for a long time.
6. Satellites our communication goes through are sent into space regularly.
7. The problem Bell was interested in was not an easy one and it took several years to solve it.
8. The problem this article deals with is connected with the subject we study.
9. The changes and movements of the air we are surrounded with influence our lives.
10. This is an article that deals with some environmental problems we face.

### 2. Переведите словосочетания письменно определив чем выражено определение:

1. a new invention
2. to be of great importance
3. a television programme
4. that student
5. an article to translate
6. a factory built in Siberia
7. our professor's lectures
8. the building of their institute
9. a reading room
10. people living there

### 3. Выберите правильный вариант:

1. Excuse me, **a) may** *b) must* I smoke here?
2. I took French lessons this summer. I **a) can** *b) could* speak French now.
3. *A) Must* **b) May** I please speak to the manager?
4. When I was a little girl I **a) could** *b) can* speak Italian, but now I can't.
5. You are very thin. You **a) mustn't** *b) might not* go on a diet.
6. You *a) could not* **b) may not** talk while you are taking the test.
7. Their flight is at 3:30. They *a) mustn't* **b) must** get to the airport on time.
8. I **a) may** *b) mustn't* help you if I have enough time.
9. If I hurry I *a) could* **b) must** get to work on time.
10. If he gets a new job, he *a) mustn't* **b) may** have enough money to buy a new car.
11. Pupils **a) mustn't** *b) can* go to school if they're sick.

## Тестирование 4.docx

I. Определите, каким членом предложения являются выделенные слова:

- a) подлежащим,
  - b) частью сказуемого,
  - c) определением,
  - d) дополнением,
  - e) обстоятельством.
- a) 1. When **transported**, gases are compressed into strong cylinders. e)  
2. The **transported** gases are compressed into strong cylinders. c)  
3. By **cooling** we can turn substances into solids or liquids. E)  
4. The experimenter was **cooling** the alloy little by little. B)  
b) 5. **Testing** the engine they found serious defects. e)  
6. **Testing** engines should be carried out on a special stand. c)  
7. The mechanic was **testing** the engine for a few hours. b)  
8. The designers were interested in **testing** the engine in various weather conditions. d)

II. Выберите правильный перевод выделенной глагольной формы:

9. **Increasing** pressure we decrease gas volume. D)  
10. **Increasing** pressure leads to the decrease of gas volume. b)  
11. The **increasing** pressure was measured precisely. e)  
12. The pressure **increased** was measured precisely. b)
- a) увеличение;  
b) увеличенное;  
c) увеличивается;  
d) увеличивая;  
e) увеличивающееся

III. Выберите правильный перевод выделенной глагольной формы:

13. When **discussed**, the design was adopted. e)  
14. In **discussing** the design the engineers suggested a few improvements. b)  
15. The design **discussed** was adopted. d)  
16. **Discussing** the design will take a lot of time. c)  
17. The engineers **discussing** the design suggested a few improvements. a)
- a) обсуждающие;  
b) обсуждая (при обсуждении);  
c) обсуждение;  
d) обсужденный;  
e) после обсуждения (когда обсудили)

IV. Выберите, чем является выделенное английское слово:

18. The experimenter was **cooling** the alloy little by little. b)  
19. In **discussing** the design the engineers suggested a few improvements. a)  
20. **Increasing** pressure leads to the decrease of gas volume. b)  
21. **Testing** the engine they found serious defects. b)  
22. By **cooling** we can turn substances into solids or liquids. a)  
23. The **transported** gases are compressed into strong cylinders. b)  
24. When **transported**, gases are compressed into strong cylinders. b)  
25. **Discussing** the design will take a lot of time. a)
- a) герундий;  
b) причастие.

## Контрольная работа 5.docx

### I. Определите, каким членом предложения является выделенная глагольная форма:

1. **To operate** new flexible line became possible thanks to computers. **a)**
2. **To operate** new flexible lines workers have to get special training. **C)**
3. The new flexible line **is to operate** at numerous plants. **B)**
4. The flexible line **to operate** at the plant will be installed in some months. **d)**
5. The task of the computers **is to operate** the whole line properly. **B)**

- a) подлежащим;
- b) частью сказуемого;
- c) обстоятельством;
- d) определением;
- e) дополнением

### II. Выберите правильный перевод выделенной глагольной формы:

6. **To strengthen** metals engineers mix them with other substances. **C)**
7. **To strengthen** metals means to make them harder. **B)**
8. The metals **to be strengthened** are subjected to special operations. **A)**
9. Engineers must **strengthen** some metals to make them harder. **B)**
10. They are looking for new methods **to strengthen** metals. **c)**

- a) которые нужно усилить;
- b) усилить (усиливать);
- c) для усиления (чтобы усилить);
- d) усилили

### III. Выберите правильный перевод выделенной глагольной формы:

11. **To transform** water into steam is not a complex process. **F)**
12. **To transform** water into steam one must heat it. **A)**
13. One cannot **transform** water into steam without heating it. **B)**
14. The water **to be transformed** into steam must be heated. **C)**
15. The function of the device **is to transform** water into steam. **E)**

- a) чтобы преобразовать (для преобразования);
- b) преобразовать;
- c) которую необходимо преобразовать;
- d) преобразовали;
- e) заключается в преобразовании;
- f) преобразование

### VI. Выберите правильный ответ:

1. If I *a) find b) found c) would find* your watch, I would tell you.
2. The students would *a) did b) doing c) do* better if they didn't talk in class.
3. If we had more money, we *a) should moved b) would move c) move* to a bigger house.
4. If I *a) didn't have to b) wouldn't have to c) not have to* study for a test, I would go to the beach.
5. If she *a) have b) will have c) had* two jobs, she would be very busy.
6. If we *a) living b) live c) lived* in the same neighborhood, we would see each other all the time.
7. Jane *a) wouldn't work b) didn't work c) will work* overtime every day if she didn't have to.
8. The children would play in the park if their mother *a) let b) would let c) wouldn't let* them.
9. If there were more people in our family, we *a) will buy b) would buy c) buy* a bigger car.
10. Stephen *a) help b) helps c) would help* if he had the time.
11. If I *a) upgrade b) had upgraded c) upgraded* my phone, how much would it cost?
12. If Susan *a) had sent b) sends c) sent* me a text message, I'd have known she was coming to visit.
13. If you buy this new telephone, you *a) would receive b) would have receive c) will receive* a hands-free kit.
14. If I hadn't bought a new cell phone, I *a) would have had b) had c) will have* to charge my phone every six hours.
15. If you *a) bought b) had bought c) buy* in speedy cell phone, you can choose from these new models.
16. If you had charged your cell phone this morning, the battery *a) won't die b) wouldn't have died c) wouldn't die*.
17. I *a) will buy b) would buy c) would have bought* a cell phone with multimedia features if I had enough money.
18. If I bought this cell phone, *a) would I get b) will I get c) would I have got* text messaging and caller ID?
19. If I *a) find b) had found c) would find* money yesterday, I would have bought a new car.
20. The day before yesterday I *a) passed b) had passed c) would pass* my English Exam, if I wouldn't have gone for a walk.



## Тестирование 6.docx

Choose the correct answers.

1. I want you a) *to find* b) *find* me a place in the first row.
2. I expect you a) *to come* b) *come* in time.
3. I saw you a) *to come* b) *come* in time.
4. I believe her a) *to be* b) *be* a very good teacher.
5. You know him a) *to be* b) *be* a very good pupil.
6. I made him a) *to be* b) *be* a very good student.
7. I advise you a) *to enter* b) *enter* the Institute.
8. I heard him a) *to enter* b) *enter* the Institute.
9. I'd like you a) *to finish* b) *finish* your work.
10. She felt somebody a) *to touch* b) *touch* her hand.
11. That is to different for you to do, let a) *to help* b) *help* you .
12. I want her a) *to learn* b) *learn* English.
13. He wouldn't let the children a) *to play* b) *play* in his study.
14. Would you like me a) *to read* b) *read* now.
15. I find your story a) *to be* b) *be* very interesting.
16. He made me a) *to do* b) *do* it all over again.
17. The teacher advised us a) *to use* b) *use* a dictionary.
18. Her father made her a) *to learn* b) *learn* lessons.
19. Nobody noticed him a) *to go out* b) *go out*.
20. We watched the plane a) *to land* b) *land*.
21. He a) is said b) *said* to know six languages.
22. The operation a) *was seemed* b) *seemed* to be a complicated one.
23. She a) *was appeared* b) *appeared* to be an excellent doctor.
24. The percentage of a carbon in this steel a) *turns out* b) *is turned to be* now.
25. Money just a) *doesn't happen* b) *isn't happened* to interest me.
26. Electricity a) *is considered* b) *considers* to exist thought space.
27. He a) *is likely* b) *likes* to win prize.
28. They a) *are sure* b) *sure* to come.
29. Many books a) *are known* b) *know* to be published in our country.
30. His invention a) *is considered* b) *considered* to be a great importance

Семестр: 1

Вид контроля: 3

**Вариант v-1**

1. The verb *to be, there+be*. Translate the sentences from Russian into English.

1) Мы – студенты одного из Московских университетов.

2) Вы студент третьего курса? – Нет.

3) Его не было в институте на этой неделе.

4) В нашей стране будет много новых университетов через 5 лет.

5) На Земле нет невесомости.

2. Simple Active. Open the brackets and put the verb into the right form. Translate the sentences.

1) What subjects you (to have) \_\_\_\_\_ next year?

2) She always (to pass) \_\_\_\_\_ her exams successfully?

3) Not long ago chemists (to develop) \_\_\_\_\_ new materials that (can) \_\_\_\_\_ withstand high temperatures

4) Where you (to spend) \_\_\_\_\_ your last summer holidays?

5) How many exams you (to pass) \_\_\_\_\_ to enter the University?

3. Continuous Active. Open the brackets and put the verb into the right form. Translate the sentences.

1) Today the changes in the global climate and water balance (to bring) \_\_\_\_\_ about serious changes in the environment.

2) Where were you at six o'clock? We (to study) \_\_\_\_\_ in the reading-room.

3) What the students (to have) \_\_\_\_\_ when the teacher came?

4) What device (to display) \_\_\_\_\_ at the World's fair in New York in 1939?

5) What you (to do) \_\_\_\_\_ the whole January?

4. Read and translate the text. Answer the teacher's question.

It is difficult for mankind to predict changes in the environment accurately. It is known that natural changes in weather and climate may have more catastrophic global effects than human activity. But scientists are developing a new concept that can help make such predictions more precisely. It is based on our understanding that the Earth is an integral system. Its parts are oceans, atmosphere, land or life cannot be understood in isolation. Modern scientific and technological progress made it possible to use new technologies for that purpose. That satellite can control physical, chemical, biological and geological changes on a global scale is well-known now. One must also know the study of environmental problems with the help of satellites is becoming international.

**Вариант v-2**

1. The verb *to be, there+be*. Translate the sentences from Russian into English.

1) Мы – студенты одного из Московских университетов.

2) Вы студент третьего курса? – Нет.

3) Его не было в институте на этой неделе.

4) В нашей стране будет много новых университетов через 5 лет.

---

5) На Земле нет невесомости.

---

2. Simple Active. Open the brackets and put the verb into the right form. Translate the sentences.

- 1) What subjects you (to have) \_\_\_\_\_ next year?
- 2) She always (to pass) \_\_\_\_\_ her exams successfully?
- 3) Not long ago chemists (to develop) \_\_\_\_\_ new materials that (can) \_\_\_\_\_ withstand high temperatures
- 4) Where you (to spend) \_\_\_\_\_ your last summer holidays?
- 5) How many exams you (to pass) \_\_\_\_\_ to enter the University?

3. Continuous Active. Open the brackets and put the verb into the right form. Translate the sentences.

1. Today the changes in the global climate and water balance (to bring) \_\_\_\_\_ about serious changes in the environment.
2. Where were you at six o'clock? We (to study) \_\_\_\_\_ in the reading-room.
3. What the students (to have) \_\_\_\_\_ when the teacher came?
4. What device (to display) \_\_\_\_\_ at the World's fair in New York in 1939?
5. What you (to do) \_\_\_\_\_ the whole January?

4. Read and translate the text 2 .

It is difficult for mankind to predict changes in the environment accurately. It is known that natural changes in weather and climate may have more catastrophic global effects than human activity. But scientists are developing a new concept that can help make such predictions more precisely. It is based on our understanding that the Earth is an integral system. Its parts are oceans, atmosphere, land or life cannot be understood in isolation. Modern scientific and technological progress made it possible to use new technologies for that purpose. That satellite can control physical, chemical, biological and geological changes on a global scale is well-known now. One must also know the study of environmental problems with the help of satellites is becoming international.

### Вариант v-3

1. The verb **to be, there+be**. Translate the sentences from Russian into English.

- 1) Вы когда-нибудь были в США?  
\_\_\_\_\_
- 2) Вы опоздали на лекцию.  
\_\_\_\_\_
- 3) В нашей группе 25 студентов.  
\_\_\_\_\_
- 4) На выставке было много новых электронных устройств.  
\_\_\_\_\_
- 5) В нашем университете есть библиотека и читальный зал.  
\_\_\_\_\_

2. Simple Active. Open the brackets and put the verb into the right form. Translate the sentences.

- 1) The harder we (to study) \_\_\_\_\_, the more we (to know)\_\_\_\_\_.
- 2) I (to take) \_\_\_\_\_ four exams in January.
- 3) What you (to do) \_\_\_\_\_ last weekend?
- 4) What degree a student (to get) \_\_\_\_\_ after four years of study?
- 5) This student (not to get)\_\_\_\_\_ a grant.

3. Continuous Active. Open the brackets and put the verb into the right form. Translate the sentences.

- 1) It is evident that research (to become) \_\_\_\_\_ more specialized now.
- 2) Many scientists (to carry out) \_\_\_\_\_ experimental work to solve the problem of environmental protection the next coming year.
- 3) When A. Bell and his assistant (to work) \_\_\_\_\_ on a new transmitter Alexander spilled some acid on himself.

- 4) Electronic factories (to make) \_\_\_\_\_ war materials during the World War II.  
5) We (to live) \_\_\_\_\_ in an electronic world.

4. Read and translate the text 3.

The first step to any industrialization project, for example, on the Moon should be preparation for plant construction. It is important to use special materials for this. It is well-known that metals form the most important group of engineering materials. One must know that they possess necessary mechanical and physical properties. They can be easily fabricated into various forms by different techniques. They are hard, strong and temperature-resistant. The properties of metals can be changed by heat treatment. The data obtained during the experiments can be useful for the work of the laboratories. It may be possible to make new materials in space and also to obtain valuable scientific data for new highly efficient technologies on Earth.



1. Perfect Active. Open the brackets and put the verb into the right form. Translate the sentences.

- 1) You already (to finish) \_\_\_\_\_ your diploma work?
- 2) What exams you (to pass) \_\_\_\_\_ by the end of July?
- 3) I understood the lecture better after I (to hear) \_\_\_\_\_ the second time.
- 4) Engineers (to complete) \_\_\_\_\_ the work on supercomputers by 2012.
- 5) They (to launch) \_\_\_\_\_ new satellites yet?

2. The Sequence of Tenses.

- 1) There appeared some reports that we (to have) \_\_\_\_\_ technical means to use much more channels on a TV set.
- 2) Experiments proved that electricity (can, to travel) \_\_\_\_\_ instantly over a long piece of wire.
- 3) He said that he (to think) \_\_\_\_\_ about it later.
- 4) We knew different transmitters (to be used) \_\_\_\_\_ in a television system.
- 5) He asked which book she (to read) \_\_\_\_\_ at the moment.

3. The Passive Voice

- 1) The development of science (to connect) \_\_\_\_\_ with the development of higher education.
- 2) He (to ask) \_\_\_\_\_ to help one of our students yesterday?
- 3) Much attention (to pay) \_\_\_\_\_ to the development of international scientific contacts at present.
- 4) The translation (not to finish) \_\_\_\_\_ yet.
- 5) What grammar (to explain) \_\_\_\_\_ tomorrow?

4. Read and translate the text.

Like his father, Alfred Nobel was imaginative and inventive, but he had better luck in business and showed more financial sense. He was quick to see industrial openings for his scientific inventions and built up over 80 companies in 20 different countries. Indeed his greatness lay in his outstanding ability to combine the qualities of an original scientist with those of a forward-looking industrialist. But Nobel's main concern was never with making money or even making scientific discoveries. He was always searching for a meaning to life, and from his youth he had taken a serious interest in literature and philosophy. Perhaps, because he could not find ordinary human love — he never married — he came to care deeply about the whole of mankind. He was always generous to the poor. His greatest wish, however, was to see an end to wars and he spent much time and money working for this cause until his death in Italy in 1896. His famous will, in which he left money to provide prizes for outstanding works in physics, chemistry, psychology, medicine, literature and peace, is a memorial to his interests and ideals. And so, the man who felt he should have died at birth is remembered and respected long after his death

5. Задайте 5 вопросов (общий, альтернативный, специальный, разделительный и к подлежащему) к следующим предложениям:

Electrical power has become universal.

The consumption of electricity doubles every ten years.

Our power stations have been connected by high voltage transmissions lines.

**Вариант v-2**

1. Perfect Active. Open the brackets and put the verb into the right form. Translate the sentences.

- 1) Electricity (to replace) \_\_\_\_\_ other sources of energy.
- 2) Why you (to tell) \_\_\_\_\_ him about it?

- 3) Our electronics and radio electronics (to develop) \_\_\_\_\_ from the country's only radio laboratory.
- 4) You ever (to be) \_\_\_\_\_ to London?
- 5) He (to graduate) \_\_\_\_\_ from our University by 2014.

## 2.The Sequence of Tenses.

- 1) It was announced that the cryogenic cable (to be invented) \_\_\_\_\_ in Russia.
- 2) The young scientist discovered that Newton (to make) \_\_\_\_\_ a mistake in his calculations.
- 3) Our professor informed us that he (to deliver) \_\_\_\_\_ the following lecture on strength of materials next Thursday.
- 4) He was told that the lecturer (to be) \_\_\_\_\_ in London recently.
- 5) My friend wanted to know if I (to study) \_\_\_\_\_ English then.

## 3.The Passive Voice

- 1) Some institutes of technology (to reorganize) \_\_\_\_\_ into universities.
- 2) That problem (to discuss) \_\_\_\_\_ at our meeting last week?
- 3) New methods of research (to use) \_\_\_\_\_ in our laboratory nowadays.
- 4) Many students (to enroll) \_\_\_\_\_ this year.
- 5) What questions (to discuss) \_\_\_\_\_ next week?

## 4.Read and translate the text .

Alfred Bernhard Nobel (1833-1896), Swedish inventor and philanthropist, was a man of many contrasts. He was a son of a bankrupt, but became a millionaire; a scientist with a love of literature. He made a large fortune but lived a simple life. He was cheerful in company, and often sad in private. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him, a patriotic son of his native land, he died alone on foreign soil. He discovered a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war. World-famous for his works he was never personally well-known, for throughout his life he avoided publicity. "I do not see" he once said, "that I have deserved any fame and I have no taste for it", but since his death his name has brought fame and glory to others. He was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842, where his father made a strong position in engineering industry. He made a lot of money for his invention of landmine, but later went bankrupt. Alfred came to Sweden in 1863, and started his own study of explosives in his father's laboratory. He had never been to school or University but he studied privately and by the time he was twenty he became a skillful chemist and excellent linguist, speaking Swedish, Russian, German, French and English.

5.Задайте 5 вопросов(общий, альтернативный, специальный, разделительный и к подлежащему) к следующим предложениям:

Bob has a different idea.

The transformer was invented in 19<sup>th</sup> century.

The generator replaced the batteries and other devices that had been used before.

## Вариант v-3

1.Perfect Active. Open the brackets and put the verb into the right form. Translate the sentences.

- 1) Electricity (to provide) \_\_\_\_\_ mankind with the most efficient source of energy.
- 2) Who (to finish) \_\_\_\_\_ the term work?
- 3) I (not to study) \_\_\_\_\_ all the necessary materials yet.
- 4) He (to carry out) \_\_\_\_\_ his research work yet?
- 5) That ecological problems (to become) \_\_\_\_\_ the most important ones at present is evident to all.

## 2.The Sequence of Tenses.

- 1) We read that for the first time electricity (to be applied) \_\_\_\_\_ for industrial use in silver workshops in Paris.
- 2) Not long ago chemists developed new materials that (can, to withstand) \_\_\_\_\_ high temperatures.
- 3) We knew that Russian scientists (to work) \_\_\_\_\_ at the problem of space communication next few years.
- 4) The engineer was told that he (may, to test) \_\_\_\_\_ the device in the afternoon.

5) She was interested if they (to have) \_\_\_\_\_ a test at that time.

### 3.The Passive Voice

- 1) General engineering and specialized subjects (to study) \_\_\_\_\_ at our University.
- 2) The diagrams (to bring) \_\_\_\_\_ by our monitor an hour ago?
- 3) Much (to do) \_\_\_\_\_ to improve laboratory methods at present.
- 4) The design of a new spacecraft (not to complete) \_\_\_\_\_ yet.
- 5) What problem (to solve) \_\_\_\_\_ at the following conference?

### 4.Read and translate the text .

Newton, one of the greatest scientists of all times was born in 1642 in the little village in Lincolnshire, England. His father was a farmer and died before Newton was born. His mother was a clever woman whom he always loved. After the school, Newton studied mathematics at Cambridge university and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague and Newton went home for eighteen months. It was most important period in his life when he made his three great discoveries — the discoveries of the differential calculus, of the nature of white light, and of the law of gravitation. These discoveries are still important for the modern science. Newton had always been interested in the problems of light. Many people saw colours of a rainbow but only Newton showed, by his experiments, that white light consists of these colours. It is interesting how he discovered the law gravitation. Once, as he sat at the garden, his attention was drawn by the fall of an apple. Many people saw such an usual thing before. But it was Newton who asked himself a question: "Why does that apple fall perpendicularly to the ground? Why doesn't it go sideways or upwards?" The answer to this question was the theory of gravitation, discovered by Newton. Newton died at the age of 84, and was buried in Westminster Abbey, where his monument stands today.

5. Задайте 5 вопросов (общий, альтернативный, специальный, разделительный и к подлежащему) к следующим предложениям:

Many students have been enrolled into universities this year.

This is a very good book.

They have made some mistakes today.

Семестр: 3

Вид контроля: 3

Вариант v-1

1. Use the necessary modal verb (can, may, must, need, should) in the right tense and form.

- 1) He \_\_\_\_\_ be in until twelve.
- 2) You \_\_\_\_\_ be late for your classes.
- 3) Before Newton no one \_\_\_\_\_ explain why the planets moved around the Earth.
- 4) It \_\_\_\_\_ be said that special space vehicles are necessary for industrial production.
- 5) To carry out these technological experiments the scientists \_\_\_\_\_ semiconductors.

2. Read and translate the text. Answer the teacher's question.

William Henry Gates, also known as «Bill», has established himself as the richest man in the world. He is the youngest self-made billionaire, and perhaps the best businessman in the world. Bill Gates is important because he did not only change the computer technology in America, but also created the biggest, strongest, richest and the most powerful company in the world. Bill was born on October 28, 1955, his parents, Mary and Bill, had one other daughter Kristi. Gates began his career in PC software, programming computers at age 13. As to his education; he attended a well-known private school in Seattle, Washington called Lakeside. At Lakeside, he met his future business partner Paul Allen. Bill Gates entered Harvard in 1973. He created the programming language BASIC. Gates attended Harvard University and after a few years Gates and his business collaborator, Paul Allen, dropped out of Harvard to begin the Microsoft Corporation in 1975. Throughout his life, Gates had many experiences with business. Allen and Gates started a small company called Traf-O-Data. They sold a small computer outfitted with their program that could count traffic for the city.

3. Переведите предложения и составьте 5 вопросов:

1. You **may** use the new devices for your research.
2. The solar batteries **must** heat and light homes.
- 3 They **could** visit this new automation shop.

4. Замените слова в скобках эквивалентами модальных глаголов, данными ниже:

1. You (должны) to replace this old lathe.
2. In future we (сможем) to use solar energy more effectively.
3. They (было разрешено) to test the machine tool.
4. The students (смогли) to make the experiment.

- a) were allowed;
- b) will be able;
- c) have;
- d) were able;
- e) were

Вариант v-2

1. Use the necessary modal verb (can, may, must, need, should) in the right tense and form.

1. He \_\_\_\_\_ be in until twelve.

2. 2.You \_\_\_\_\_be late for your classes.
3. 3.Before Newton no one \_\_\_\_\_ explain why the planets moved around the Earth.
4. 4.It \_\_\_\_\_ be said that special space vehicles are necessary for industrial production.
5. 5.To carry out these technological experiments the scientists \_\_\_\_\_ semiconductors.

2. Read and translate the text. Answer the teacher`s question.

William Henry Gates worked at a programming company called 'TRW. After all his minor jobs, Gates and Allen founded Microsoft in 1975, the largest computer based company in the world. Gates is the Chief Executive officer and Paul Allen is VP. They are both very wealthy due to this business. Gates believes that if you are intelligent and know how to apply your intelligence you can accomplish anything. Bill works very hard to carry out his vision. His belief in high intelligence and hard work is what put him where he is today, as well as being in the right place at the right time. He doesn't believe in luck or any sort of god, just hard work and competitiveness. «Trey» as he is called at home is a remarkable man who has been able to go into the world spotlight as a genius at what he does. His welfare until today is worth about 92,000,000,000 dollars.

3. Переведите предложения и составьте 5 вопросов:

- 1.We should analyse the results of the test ourselves.
2. It is important that our institute should continue this research.
3. This polymer can be a good substitute for metal.

4. Замените эквивалент соответствующим модальным глаголом из данных ниже:

- 1.They are allowed to replace the old equipment.
  2. They have to replace the old equipment.
  3. They were able to replace the old equipment.
- a) must;
  - b) could;
  - c) may;
  - d) might

**Семестр: 4**

**Вид контроля: 3**

5. Read and translate the text. Answer the teacher's question.

Marie Curie was born in Warsaw on November 7, 1867. Her father was a teacher of science<sup>1</sup> and mathematics in a school, and it was from him that little Marie Sklodowska (her Polish name) learned her first lesson in science.

In 1891 she went to Paris to continue her studies at the Sorbonne<sup>2</sup>. She determined to work for two Master's<sup>3</sup> degrees - one in physics, the other in mathematics. Yet she had scarcely enough money to live on. She studied night after night after her hard day's work at the University. She chose her course and nothing could turn her from it.

Among the many scientists with whom Marie met and worked in Paris was Pierre Curie. When he met Marie he was 35 years old and was famous throughout Europe for his discoveries in magnetism.

Pierre Curie and Marie, both of whom loved science more than anything else, very soon became the closest friends. After a little more than a year Marie became Madame Curie.

2. Переведите предложения и составьте 5 вопросов:

1. The scientist made lots of experiments.
2. A lot of various organizations have taken part in the design of the flood defence complex.
3. Radio is playing an ever increasing role in our life.

3. Переведите предложения, определив, где причастие, а где независимый причастный оборот. Укажите форму, залог и функцию причастия.

1. Having read this text I got a good mark.
2. Having been heated the substance changed its properties.
3. The engine tested showed that it needed no further improvement.
4. The signal given the train starts immediately.
5. He went to the station with his son accompanying him.

4. Переведите предложения, указав форму, залог и функцию герундия.

1. Driving a truck in the city is difficult.
2. I like reading after hard work.
3. Go on drawing.
4. After reading the article he made a short summary of it.
5. I am glad to have the opportunity of reading this book.

## Вариант v-2

1. Read and translate the text. Answer the teacher`s question.

The research was carried out under great difficulties. Marie Curie had to use an old store-room at the University as her laboratory. There was no proper apparatus and very little space for research work. But she had to make the best of it.<sup>4</sup>

Besides uranium Marie Curie began to examine every known chemical substance. She repeated her experiments time after time<sup>5</sup> and found that one mineral emitted much more powerful rays than uranium. So she could only decide that this mineral must contain some new element. It was a mystery. This seemed unthinkable. Scientists declared that every element was already known to them. However, all Marie's experiments proved that the mineral contained some new and unknown element.

There was no other explanation for the powerful rays which it emitted. Scientists call the property to give out such rays "radioactivity", and Marie Curie decided to call the new element "radium".

6. Переведите предложения и составьте 5 вопросов:

1. At present one can get to Kronstadt by road as well as by sea.
2. The tests were being carried out well.
3. Energy supply is one of the main factors in the development of industry.

3. Переведите предложения, определив форму, залог и функцию причастия.

1. The work performed by this young specialist showed good results.
2. Unless heated this substance does not melt.
3. The next being written in this article will be asked by our teacher.
4. Having been tested the computer system was installed at a plant.
5. Having descended the mountain they heard a man calling for help.

4. Переведите предложения, указав форму, залог и функцию герундия.

1. On coming home he always has a rest.
2. I like dreaming after hard work.
3. Go on translating.
4. Falling is a case of motion at constant acceleration.
5. Computers are widely used for controlling all kinds of processes.

Семестр: 5

Вид контроля: 3

**Вариант v-1**

1. Read and translate the text. Answer the teacher's question.

Two concrete blocks on the bottom of the sea off the north coast of Scotland are all that is left of the world's first attempt to build a commercial wave-power plant<sup>2</sup>. When the large yellow 2-megawatt generator was wrecked by waves that were meant to power it, hope died. But the dream of using wave power to generate endless "clean" electricity hasn't faded. Wave Power is not easily obtained. Researchers had a number of other devices ready to be tested in the water. They learnt lessons from the power plant mentioned above which was wrecked, just as they had from other disappointments. They revised their designs and created new ones. Today, the prospects for wave power have never looked better<sup>2</sup>. For the first time, independent analysts think that the electricity which could be produced from wave power will cost less than that produced from new nuclear and coal-fired stations. At least<sup>3</sup> 15 wave-power generators are planned across the globe: nine in Europe, four in the Far East, one in the US and one in India, eight of them should be producing energy by 2000. All are robust, realistic designs, shaped by years of trial and error<sup>4</sup>. Some international experts on wave power think it could supply more than 10 per cent of the world's electricity and help to solve shortages of drinking water by desalinating sea water. Inspired by this prospect, researchers in Britain have been in the vanguard of wave power research.

2. Переведите предложения и составьте 5 вопросов:

- The tests have been carried out well.
- The tests were being carried out well.
- The tests are being carried out well.

3. Определите тип условного предложения и переведите:

1. Could I see her today, I should invite her to our meeting.
2. Should they succeed in getting the tickets, they will go to the cinema.
3. You will be able to translate English texts without a dictionary provided you work much at home.
4. He would have known his grammar, if he had prepared his exercises yesterday.
5. Had he taken into account the properties of the substance under investigation, he would have been careful when working with it.

4. Переведите предложения и определите функцию инфинитива, указав его форму и залог.

1. Robert Boyle (1662), one of the first to work along these lines, gave the following statement.
2. To give a short review of well-known fact; the sun is a sphere consisting of hot ionized gas, mainly hydrogen.



3. We have thought this law to hold only for gases which are under normal conditions.
4. They found radon to be 3 times as heavy as hydrogen.
5. They thought the substance to have increased.

### **Вариант v-2**

1. Read and translate the text. Answer the teacher's question.

The young man spent hours over ideas he had put down in a schoolboy's notebook. In a home-made machine he made lots of experiments to see how living things withstood the effects of gravity and acceleration. The date was 1879, in a small Russian village near Ryazan. Konstantin Tsiolkovsky was 22, waiting for a post of a schoolmaster.

The problem at which he worked was interplanetary travel. Though Tsiolkovsky soon began a long career as a teacher of mathematics, man's penetration into space remained his life-long study.

In 1883 he noted that the rocket would be the only man-made instrument able to reach space. The prediction was published only in 1954, when his collected works were printed by the Soviet Academy of Sciences.

The mathematical terms<sup>3</sup> of space travel were worked out by Tsiolkovsky as early as 1895 in the manuscript "The Exploration of Cosmic Space by Reaction-Propelled Apparatus". When it was published in 1903, Tsiolkovsky won immediate international recognition, especially among the pioneers of aviation science.

In order to get money for his researches Tsiolkovsky tried to publish his book "Outside the Earth" in 1916, in which he described the imaginary flight of a manned rocket ship in orbit about the earth.

2. Переведите предложения и составьте 5 вопросов:

1. The engineers have to work out different flexible lines.
2. Some new flexible lines have been worked out at our plant lately.
3. The designers had to work out a special flexible line for their shop.

3. Переведите предложения и определите функцию инфинитива, указав его форму и залог.

1. The method has been considered to give accurate results.
2. They are likely to write this test.
3. Experiments have proved the pressure of a gas at fixed temperature to depend on its concentration.
4. The effect is too small to be detected.
5. To define exactly what is meant by the total heat in a body is at present still not possible.

4. Определите тип условного предложения и переведите:

1. Were the construction of the power station completed, the rick would get electricity in the necessary amount.
2. If we placed a small bulb in a complete circuit, it would light up.

---



## Зачетное задание №1

### Задание 1.

#### *Прочтите и переведите текст.*

##### **BETTER METALS ARE VITAL TO TECHNOLOGICAL PROGRESS.**

Since the earliest days the preparation of metals for mechanical use was vital to the advance of civilization.

Gold, silver and copper were the first to be used by a primitive man, as they were found free in nature. Today we know more than sixty-five metals available in large enough quantities to be used in industry.

Metals are mostly solids at ordinary temperatures and possess comparatively high melting points with the exception of mercury. They are for the most part good conductors of heat and electricity, and silver is the best in this respect. They can be drawn into fine wires and hammered into thin sheets.

As to<sup>3</sup> their chemical properties the first point to be mentioned is that they vary widely in degree of chemical activity: some are enormously active and others are inert. The Earth contains a large number of metals useful to man. Of all metals to be utilized in industry iron remains by far<sup>4</sup> the most important. Modern industry needs considerable quantities of this metal either in the form of iron or steel.

To get the desirable characteristics in metals or to improve them the art to mix metals and other substances began to develop. The first alloys that were formed in this way were sometimes stronger, tougher, harder and more elastic than the metals of which they were composed. To estimate nowadays how many alloys there exist in the modern world is difficult because their numbers increase daily.

To serve special uses modern metals and alloys must be lighter yet stronger, more corrosion-resistant, more suitable for automated fabrication yet less expensive than those available before.

Scientists are developing new processes and improving old ones in order to produce metals and alloys that will meet the present-day requirements. One of the most interesting purposes is, for instance, to make metals stronger, in other words, to strengthen them by reinforcing them with fibers.

Today transportation, communication, farming, construction and manufacturing all depend on the availability of suitable metals and alloys.

### Задание 2.

#### **I. Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) (Complex Subject).**

- **из чего состоит;**
- **случаи употребления;**
- **способы перевода на русский язык.**

#### **II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее**

1. Many books are known to be published in our country every year. 2. You are supposed to graduate in four years. 3. Radium is said to be very radioactive. 4. This device was known to have been designed in that laboratory. 5. His invention is considered to be of great importance. 6. The sun is known to represent a mass of compressed gases. 7. The new rocket is reported to go into operation next year. 8. This type of rocket is supposed to have many advantages. 9. For a long time the atom was thought to be indivisible. 10. The helium atom was found to have two electrons.

## Зачетное задание №2

### Задание 1.

***Прочитайте и переведите текст.***

## **Hydrogen - a very promising energy source**

Scientists consider hydrogen a very promising energy source. The reserves of hydrogen are practically unlimited. Per unit of weight it contains almost three times more thermal energy than benzene. Besides, hydrogen can be used as fuel in transport, industry and home.

Hydrogen is easy to transport and store. It can be transported over large distances using conventional pipelines. It can be accumulated and kept for a long time either in conventional or natural reservoirs.

Scientists have found many ways of producing hydrogen — basically from ordinary water. And large volumes of this fuel can be obtained from coal, whose global reserves are tremendous. There is also an idea of using nuclear power plants to generate hydrogen. Scientists hope to use the energy of the sun, wind and tides to obtain hydrogen.

In several countries car engines fed by hydrogen have been tested successfully. Tests have also shown that adding five to ten per cent hydrogen to benzene increases engine efficiency by 40 — 45 per cent.

What is still holding back the use of hydrogen as fuel, and what has to be done in order to apply it extensively in the economy? The main reason is that now it is more expensive than mineral fuels, but in the near future hydrogen can be made cheaper to obtain. This new kind of energy opens up new prospects in aviation, metallurgy and some other industries.

### ***Задание 2.***

#### ***I. Причастие (The Participle.)***

***- Функции причастия в предложении.***

***- Основные способы перевода на русский язык.***

#### ***II. Переведите следующие русские причастия и деепричастия на английский язык.***

Приносящий, принесенный, принося, переводящий, переведенный, переводя, переведя, давая, написав, читающий, берущий, данный, прочитав, сделанный, пьющий, сказанный, будучи потерянным, нарисовав, написавший, делая, взятый, взяв, рисуя, выпитый, сделав, идя, пишуший, прочитанный, дав, делающий, рисующий, нарисованный, выпив, говорящий.

## **Зачетное задание №3**

### ***Задание 1.***

***Прочитайте и переведите текст.***

## **SUPERHARD MATERIALS FROM POWDER**

The development of a number of industries is unthinkable without materials with special properties. Powder metallurgy helps to obtain such materials.

The operational principle of powder metallurgy is very well known — an article of necessary size is modeled, in a mould, out of very small metal grains and is put into an electrochemical furnace where the grains get sintered together ?

The coefficient of the use of metal grows by five times and the time of operation of powder articles increases greatly. The sintered articles have already shown their advantages in outer space, in deep sea conditions and inside various machines. The antivibration alloys of the "iron-copper" type made it possible to double the life of drilling tools. This increased the labour productivity by 20 per cent.

Russian scientists were the first to develop a new superhard material out of boron nitride. The priority of Russia in developing the first article out of so-called viscous ceramics has been recognized in many countries.-

There is another method when powder is sprayed onto the worn-out metal parts. The spraying of powder on articles made of usual steel | makes them highly heat-resistant and much stronger Their reliability and length of service increases. The powder is pressurized, melted and| sprayed in a thin layer on different metal parts. Such a coating saves metal from corrosion for a period of 25 years.

## ***Задание 2.***

***I. Герундий (The Gerund.) , его функции в предложении и способы перевода на русский язык.***

***II. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия.***

1. I understand perfectly your wishing to start the work at once. 2. Everybody will discuss the event, there is no preventing it. 3. At last he broke the silence by inviting everybody to walk into the dining room. 4. On being told the news, she turned pale. 5. The place is worth visiting. 6. Watching football matches may be exciting enough, but of course it is more exciting playing football. 7. She stopped coming to see us, and I wondered what had happened to her. 8. Can you remember having seen the man before? 9. She was terrified of having to speak to anybody, and even more, of being spoken to. 10. He was on the point of leaving the club, as the porter stopped him. 11. After being corrected by the teacher, the students' papers were returned to them.

## **Зачетное задание №4**

### ***Задание 1.***

***Прочитайте и переведите текст.***

#### **K.E. TSIOLKOVSKY**

Tsiolkovsky was born on September 5th 1857 in the Gzhevskaya village in the province of Ryazan. At the age of ten he lost his hearing but this did not prevent him from acquiring knowledge. His mother taught him at home. For hours he was sitting alone with his books on mathematics and physics. Two years later his mother died and he was left alone with his books and thoughts.

By the age of sixteen reading at home could teach him no more and he moved to Moscow where he continued his studies in libraries and lecture rooms. Most of the money he received from home he spent on chemicals, retorts and other apparatus for the experiments.

Later, describing those years in Moscow he wrote: "While my stomach was full of black bread, my head was full of dreams and ambitious plans."

For three years he studied physics, astronomy, mechanic and geometry. But all the time the problems of flight and interplanetary travel occupied his mind. The young scientist understood that the space would soon be conquered by the flying machine. Having studied the law of action and reaction and the law, of persistence of the center of gravity he realized that these two laws together constituted the solution of cosmic flight problems. In 1876 it was a tremendous step forward.

In 1882 he obtained the post of a mathematics teacher at school where he taught for nearly forty years. Now he was able to earn his living.

The Soviet Government highly appreciated Tsiolkovsky's work. It provided him with everything necessary for fruitful work. He became the inspirer and the leader of an entire school of Soviet scientists, research workers and engineers. Nowadays we succeeded in putting his ideas into practice.

### ***Задание 2.***

***I. Инфинитив (The Infinitive), его функции в предложении и способы перевода на русский язык.***

***II. Переведите на русский язык, определите функцию инфинитива.***

1. Above certain critical temperature, changes begin to take place in the molecular structure of a metal.
2. To prepare metals for practical use requires much knowledge and experience.
3. The aim of any research is to enlarge the possibilities which are offered by modern science.
4. In order to prevent corrosion, metals to be used in industry must be covered with special paint.
5. It is difficult to define what an amorphous material is. It may be composed of crystals which are too small to be detected.
6. This metal is too brittle to be hammered.
7. Dissimilar metals and alloys are joined to get the final product qualities of each component. Metals and alloys to be joined are close together and are subjected to pressure and shock waves.
8. To strengthen metals is to reinforce them with fibers.
9. To produce changes in physical state a considerable amount of energy must be supplied to metal.
10. A very good practice is to introduce the best scientific inventions industry.

**Зачетное задание №5**

***Задание 1.***

***Прочитайте и переведите текст.***

**Atomic power stations**

It all began in June 1954 when the first atomic power station in the world was put into operation and the people of Obninsk were the first in the world to warm their morning tea and coffee with "atomic electricity". Today Russia has considerable experience in building nuclear power plants and is conducting more research in this field.

Now the power industry is taking the next step: apart from conventional nuclear stations producing only electricity, we are also building stations which produce both electricity and heat for houses and industry. Up to 40 per cent of fuel resources in our country are used by thermal electric plants and boiler-houses to supply houses and enterprises with heat and hot water. That is why development and application of nuclear heat sources are so important.

Atomic thermoelectric stations are extremely promising for the European part of Russia: because one such station will save about 800,000 tonnes of organic fuel a year and will substitute for about 500 low-efficiency boiler-houses polluting the air.

Atomic heating stations have also an advantage of being ecologically clean and therefore they can be built close to big cities. Hot water supplied to houses and enterprises is isolated from reactor water. Atomic "boiler-houses" and nuclear power stations are under constant control.

***Задание 2.***

***I. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). (Complex object).***

- *из чего состоит;*
- *случаи употребления;*
- *способы перевода на русский язык.*

***II. Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.***

• E.g. *"Bring me a book," said my brother to me. My brother wanted me to bring him a book.*

The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... 2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want... 3. "My daughter will go to a ballet school said the woman. — The woman wanted... 4. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ... 5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. -The little boy wanted ... 6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ... 7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ...

## Зачетное задание №6

### Задание 1.

*Прочитайте и переведите текст.*

#### METALS

To speak of one of the greatest stages in the evolution of man is to speak of the use of metals. Scientists use the term a "bronze age" and "iron age" because the discovery and shaping of these was the most significant event of the period. Man has used metals for centuries but it was not until the industrial revolution that they came to be employed in really vast quantities. Year by year the amount of metals used steadily increased.

Today we knew about 70 metals, the majority of which are available in large enough quantities to justify their use in industry. With the increase in the number of their alloys, from about one hundred the number of alloys has grown to many thousands.

To describe a metal scientists use the word "metal" in two ways, in the narrow and more precise meaning a metal is a chemical element having metallic properties. In the broader meaning it signifies any material, either element or alloy which has metallic, properties.

The occurrence of metals in the earth's crust is unequal, some of them being plentiful, the others existing only in small quantities. The only metal that can be found in almost every part of the world, although usually in the form of ore, is iron.

### Задание 2.

**I.      *Времена группы Indefinite Active.***

**II.     *Переведите на английский язык.***

1. Где живет этот рабочий? 2. Мой сын не живет в Москве. 3. Его жена изучает английский и французский языки. 4. Где работает этот преподаватель? — Он работает здесь. 5. Мой друг изучает два иностранных языка. 6. Какие упражнения он обычно делает дома? 7. Какие упражнения он делает сейчас? 8. Их сыновья не изучают английский язык. 9. Этот человек не говорит по-французски. 10. На каком языке он сейчас говорит? 11. Какие книги читает этот инженер? 12. Что он читает сейчас? 13. Вы делаете много упражнений дома? — Да, очень много.

**C**

## Зачетное задание №7

### Задание 1.

*Прочитайте и переведите текст.*

#### PHYSICAL METALLURGY

The science of metallurgy really began with invention of the microscope which aroused much interest in the internal structure of metals. From 1890 to 1920 many distinguished metallurgists devoted themselves to developing a science of physical metallurgy. But despite the efforts of many brilliant minds, little was accomplished until X-rays crystallographic methods came into use about forty years ago. In the past three decades the science of physical metallurgy has changed remarkable always closely related to chemistry and physics, it has been effected by the revolution that has occurred in these two sciences since 1920. The gap between chemistry and physics has been largely eliminated. The science of metallurgy treats now only of the structure of metals and alloys. It also deals with theories which involve such complex phenomenations as spinning electrons, electromagnetic theory, quantum theory, wave mechanics and thermodynamics.

### Задание 2.

*I. Страдательный залог. Времена группы Indefinite Passive.*

*II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в страдательном залоге.*

(YESTERDAY) 1. The postbox (to empty) yesterday. 2. The stamps (to postmark) at the post office. 3. The letters (to sort) into the different towns. 4. The mail (to load) into the train. 5. The mailbags (to unload) after their journey. 6. The bags (to take) to the post office. 7. The letters (to sort) into the different streets. 8. The letters (to deliver).

## Зачетное задание №8

### Задание 1.

*Прочитайте и переведите текст.*

#### SOURCES OF POWER

The industrial progress of mankind is based on power: power for industrial plants, machines, heating and lighting systems, transport and communication. In fact, one can hardly find a sphere where power is not required.

At present most of the power required is obtained mainly from two sources. One is from the burning of fossil fuels, that is coal and natural gas, oil. The second way of producing electricity is by means of generators that get their power from steam or water turbines. Electricity so produced then flows through transmission lines to houses, industrial plants, enterprises, etc.



It should be noted, however, that the generation of electricity by these conventional processes is highly uneconomic. Actually, only about 40 per cent of heat in the fuel is converted into electricity. Besides, the world resources of fossil fuels are not ever-lasting. On the other hand, the power produced by hydroelectric plants, even if increased many times, will be able to provide for only a small fraction of the power required in the near future. Therefore much effort and thought is being given to other means of generating electricity.

No wonder, therefore, that scientists all over the world are doing their best to find more efficient ways of generating electricity directly from the fuel. They already succeeded in developing some processes which are much more efficient than, as high as 80 per cent, and in creating a number of devices capable of giving a higher efficiency. Scientists are hard at work trying to solve these and many other problems.

## ***Задание 2.***

### ***I. Времена группы Continuous.***

### ***II. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме.***

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) on the phone. She (to cook) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden.

## **Зачетное задание №9**

### ***Задание 1.***

### ***Прочитайте и переведите текст.***

#### **NONFERROUS METALS**

Nonferrous metals are more expensive than steel and nearly all are inferior in strength. They are used therefore only where some special property makes them valuable we know most nonferrous metals to have better resistance to corrosion than steel, they are usually more easy to cast and to work and many of metals possess different valuable properties peculiar to them.

Scientists have found copper and aluminium, for example, to have especially high, thermal and electrical conductivity. As to nickel and lead they are highly resistant to corrosion. Experiments have shown molybdenum and tungsten to have high melting points and nickel to be especially malleable and resistant to corrosion.

About two-third of all copper produced is used in the pure state without alloying. In most cases copper is used for its extremely high conductivity because the thermal conductivity of copper is higher than that of any other metal except the much more expensive silver.

Brass is an alloy of copper and zinc containing usually 10 or 40 per cent zinc. Engineers consider brasses to be more suitable where moderate strength and resistance to corrosion are required.

Besides copper and zinc, many brasses contain minor amounts of one or more other elements added for various purposes. Thus, experiments have shown aluminium added to brass to increase greatly its resistance to corrosion and high temperature oxidation.

Alloys of copper and tin historically were known as bronze. Now we know the name bronze to be applied to many commercial alloys containing no tin (manganese bronze, silicon bronze, aluminium bronze).

### ***Задание 2.***

### ***I. Времена группы Perfect.***

### ***II. Объясните употребление времён группы Perfect, предложения переведите.***

1. This is a very good book, I have just read it with pleasure. 2. He has been absent this week. He has been ill. 3. I haven't seen you for a long time. Where have you been all this time? 4. We haven't heard about her since 1989. 5. By the beginning of the lecture the laboratory assistant had brought all the necessary diagrams. 6. Before we came to the next lecture we had studied the material of the first one. 7. Have you already finished your diploma work? No, I shall have finished it by the end of June. 8. They will not have passed their exams by the time you return. 9. Many students have been enrolled into universities this year. 10. The translation has not been finished yet. It will have been finished by the end of the month. 11. Have you brought these journals with you? No, these journals had been brought by my sister before I returned from St. Petersburg. Don't you know that?

## **Зачетное задание №10**

### ***Задание 1.***

#### ***Прочитайте и переведите текст.***

#### **ALLOY GREY IRON**

In many lines of manufacture and engineering, common grey iron castings have lacked in strength and wearing qualities, so that many experiments have been conducted with a view to overcome this shortcoming. This has been accomplished and the alloy is known as alloy grey iron, which is easy machine because most of the carbon present is in free or uncombined state. It is used much<sup>2</sup>, if not entirely, for making steam- and gas-engine cylinders, also for many other castings that require greater strength and wearing qualities than are furnished by common grey iron. Alloy grey iron is one of the latest alloys developed and has a promising future. It has a tensile strength of 40,000 to 60,000 lbs. per square inch<sup>3</sup> as it comes from the mould, and when it is heat-treated, a much greater strength is produced. Malleable iron castings are being increasingly used every year in the manufacture of machinery.

Many castings that were formerly made of grey cast iron are now made of malleable iron. One of the reasons for using malleable iron instead of grey iron is that malleable iron is much stronger than grey iron castings, particularly in the matter of<sup>4</sup> resisting shock. Malleable iron castings can be made much thinner in section. However, they are seldom used in the form they come from the moulds, as they are hard and brittle, and therefore they should be annealed. Malleable iron before annealing is usually spoken of as white iron. White iron is difficult to machine because most of the carbon present is in chemical combination with the iron. Malleable iron can be cast into very large bodies on account of its high shrinkage and because of the difficulty of annealing. It is the most easily machined of all ferrous alloys. It has to be melted very hot and poured very rapidly, because it solidifies quickly. Malleable iron castings are used in agricultural machinery, railroad equipment, automobile parts, and many other products.

The metal is usually tested for tensile strength and elongation. The tensile strength ranges from 38,000 to 55,000 lbs. per square inch and the elongation is usually 20 to 25 per cent.

### ***Задание 2.***

#### ***I. Модальные глаголы.***

#### ***II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление модальных глаголов и оборотов.***

1. Вчера мне пришлось ответить на все эти письма. 2. Мы обязательно должны писать диктант сегодня? — Да, завтра мы начинаем новый урок. 3. Анну тоже пригласить на обед? — Да, пожалуйста. 4. Вам пришлось остаться дома, потому что была плохая погода? 5. Вы обязательно должны прийти (и) посмотреть на нашего сына. — С удовольствием. 6. Пойти погулять с Колей сейчас? — Нет, не надо. Вы знаете, что он должен лечь спать в три часа. 7. Я не люблю поздно ложиться спать, но иногда мне приходится. 8. Я рад, что мне не пришлось заканчивать эту работу вчера. 9. Вам следует навестить вашего друга. Он вчера не пришел на урок. 10. Почему вы не пришли? — Я не могла, я должна была повести своих детей к врачу.

## **Зачетное задание №11**

## ***Задание 1.***

### ***Прочитайте и переведите текст.***

#### **Aluminium**

Aluminium is considered to be the most remarkable material to day. Aluminium was almost a laboratory specimen about hundred years ago, although it is among the most abundant elements in the earth's crust. Methods of its production having been improved, aluminium became a comparatively cheap material with increasing demand.

At present we know aluminium to be used in aircraft and electrical engineering. Generally aluminium is alloyed for greater strength with magnesium, a metal which is still lighter. Aluminium possesses many valuable properties, one of them being its light weight and resistance to corrosion. It can be rolled into sheets or drawn into wire. It is easily welded and it can be produced as fine powder. Being an excellent conductor of electricity aluminium substitutes copper in high-voltage wires and greatly reduces their weight. Aluminium is non-magnetic, which makes it preferable to steel for certain parts of electrical machinery. Light weight metals show the way to greater speed in transport. This is why aluminium is being extensively used in the new streamlined trains.

Aluminium is used extensively for castings that are to be light in weight or that must not rust. Since aluminium is too soft for making castings, it is necessary to mix some other metals with it. The metals that alloy freely with aluminium are copper, zinc and iron. The practical importance of aluminium and its alloys proved to be very great. Scientists believe aluminium to become more important than iron.

Non-ferrous metals being rather expensive, nowadays scientists try to replace them with some ferrous alloys of lower cost possessing the same properties.

## ***Задание 2.***

### ***I. Условные придаточные предложения ( Conditional Sentences).***

### ***II. Определите тип условного придаточного предложения, переведите.***

1. If we look around, we can see that electricity is serving us in one way or another. 2. If I were free, I should help you with pleasure. 3. If we had tested this material, we should have used it in our work. 4. If ordinary gases are greatly compressed, they become liquids. 5. If supercomputers had not been used for thermodynamic calculations, designers would have spent all their lives on computations. 6. If you think that a computer never makes mistakes, you are wrong. 7. If extreme temperatures generated by atmospheric friction were not so high, a hypersonic craft would not require complicated cooling measures. 8. If we had been told about the lecture on reliability in spacecraft production, we should have come by all means. 9. Superconductivity can be obtained in some materials if the temperature is very low and close to absolute zero.

## **Зачетное задание №12**

## ***Задание 1.***

### ***Прочитайте и переведите текст.***

#### **FERROUS METALS**

Ferrous metals consist of iron combined with carbon, silicon, phosphorus and other elements. Carbon is the most important of all elements present in ferrous alloys. Ferrous metals are used in industry in two general forms; steel and cast iron, which differ in the quantity of carbon content. These two ferrous are derived from pig iron which is produced in a blast furnace in the form of pigs. Metals are usually melted and poured into a form which is called a "mould". This process is known as casting. The cast metal is shaped in the mould where it cools and solidifies. Thus one can cast different objects known as castings. The shop where metals are cast is called a "foundry". Castings are used in building engines,

automobiles and airplanes, and different types of machinery. Steel is iron with a very little carbon content (from 0.05 to 1.7 per cent), which makes it much stronger than iron and is therefore widely used in machine-building. But very much carbon makes steel brittle, which reduces its strength. Therefore the carbon content in steel is confined to certain limits. Cast iron contains a higher percentage of carbon than steel does (more than 2.0 per cent). It is very cheap; in fact, it is the cheapest of all the engineering metals used in machine-building. Grey iron foundries are the most numerous because grey iron can be cast into almost any conceivable shape and size. Grey iron is also adapted to a great variety of castings, such as automobile, gas, steam, and hydraulic engine cylinders, bed plates for machines, car wheels, agricultural machinery parts, furnace and stove parts, water pipes, gears, and general machinery parts. The nature of the metal used for grey iron castings is such that castings can be made so hard that ordinary tool steel will not cut them or, on the other hand, so soft that they can be readily machined. However, in comparison with other casting metals grey iron is weak and will not stand great shock. Hence, the engineer must allow a large factor of safety<sup>1</sup> when specifying the use of grey iron castings, especially where great strength is required, or specify that the castings must be made from some other metal. The alloy of grey castings is composed of iron, carbon, silicon, phosphorus, manganese, and sulphur. These elements are used in different proportions depending on the grade of castings.

### ***Задание 2.***

#### ***I. Глагол to be.***

### ***II. Заполните пропуски глаголом to be в правильной форме. Предложения переведите.***

1. What ... your name? — My name ... Shirley Frank. 2. What ... your address? — My address ... 175 Grand Central Parkway. 3. What... your phone number? — My phone number ... 718-1930. 4. Where ... you from? — I... from New York. 5. I ... a pupil. 6. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 7.... your aunt a doctor? — Yes, she .... 8.... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work. 9. My brother ... a worker. He ... at work. 10. ... you an engineer? — Yes, I... . 11. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student. 12. ... your brother at school? — Yes, he ... . 13. ... your sister at school? — No, she ... not at school. 14. My sister ... at home. 15. ... this your watch? — Yes, it ... .16. She ... an actress. 17. This ... my bag. 18. My uncle ... an office worker. 19. He ... at work. 20. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ...on the shelf. The shelf ... brown. It... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it... in Moscow.

## **Зачетное задание №13**

### ***Задание 1.***

#### ***Прочитайте и переведите текст.***

#### **RELATION OF METALLURGY TO OTHER SCIENCES**

All sciences are interconnected and metallurgy is an example of a subject related to many other fields of knowledge. Metallurgy is connected with chemistry. Most of the chemical elements are metals, and the metallurgist is interested in the properties and reactions of these metallic elements. Physics also makes many contributions to metallurgy. Since all metallic behavior closely associated with the nature of individual atoms and their interactions, atomic theory is of great importance in the study of metals. Nuclear reactions have already become a part of metallurgy as well as of physics, and the course of the study of the physical properties of metals involves both these fields. Engineering subjects also contribute to metallurgical practice. In spite of this many-sided nature, metallurgy has its own task of studying the production forming and plastic working of metals.

### ***Задание 2.***

***I. Правило согласования времён. Косвенная речь. (Sequence of Tenses).***

***II. Раскройте скобки. Употребив глагол в правильной форме.***

1. I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry. 2. I didn't know that you already (to wind) up the clock. 3. I was afraid that the little girl (not to be) able to unlock the front door and (to go) upstairs to help her. 4. He says that he (to know) the laws of the country. 5. Sarie understood why Lanny (not to come) the previous evening. 6. She asked me whether I (to remember) the legend about a faithful lion. 7. He understood that the soldiers (to arrest) him. 8. He could not understand why people (not to want) to take water from that well. 9. I suppose they (to send) a dog after the burglar immediately. 10. He said he (to leave) tomorrow morning.

**Зачетное задание №14**

***Задание 1.***

***Прочитайте и переведите текст.***

**HIGH PURITY**

The second problem being studied by Soviet researchers is the discovery of new properties in metals.

The properties of an element appeared to be changed by adding to it one millions and even one billions of one percent of another element, in other words, by thousands of a gram per ton. Pure iron is known to have absolutely mechanical, electrical and magnetic properties from those of industrial iron. High purity iron is known to be very plastic even at temperatures near absolute zero. Industrial iron, however, becomes brittle and cracks even at a temperature of – 40 °C.

A new brunch of metal study - the study of metals of high purity - has been developed in recent years.

The Institute of Metallurgy has worked out methods of developing high purity monocrystals of almost all refractory metals - vanadium, niobium, zirconium, titanium, molybdenum, tungsten, rhenium, ruthenium and others.

The application of these monocrystals proved to lengthen the life of existing electrovacuum instruments. This, however, applies only to the monocrystals. Future technology is certain to require building materials for machines and structures suitable for use in the arctic and the antarctic regions.

The use of rare-earth and rare metals for improving pig iron, steel and alloys shows great promise. Thus, steel with the addition of rare-earth metal cerium retains its strength even during the heaviest antarctic frosts.

The rare-earth metals are far from being as rare as some people think. Quantities in existence surpass zinc, tin, lead, molybdenum and tungsten tens and even hundreds of times.

***Задание 2.***

***I.оборот there + be.***

***II. Переведите предложения на английский язык.***

1. В нашем городе много школ и пять институтов. 2. В прошлом году в нашем классе было двадцать учеников, а сейчас в нем только пятнадцать. 3. На том столе много журналов? — Нет, только два. 4. В этой комнате два окна. 5. Какие книги на том столе? - На нем русские и английские книги. 6. На нашем заводе много инженеров. 7. На этом столе нет (никаких) тетрадей. 8. Сколько мальчиков и девочек в нашем классе? — Двенадцать мальчиков и восемь девочек. 9. Пять лет тому назад около нашего дома не было школы, а (но) теперь здесь большая новая школа.

## Зачетное задание №15

### Задание 1.

*Прочитайте и переведите текст.*

#### SPACE AGE METALS

Soviet achievements in space research, in atomic power engineering, in rocketry and radio-electronics are closely linked with the development of new metals.

During the past sixty years scientists are known to have increased the strength of steels and alloys by 640 times. But new, more complex tasks have yet to be solved. The solution of the controlled fusion problem, for instance, is hindered by the absence of materials able to hold plasma with a temperature of billions of degrees in a magnetic field. Metals greatly accelerate the process of oxidation.

Industry needs materials which can retain their strength at high temperatures as well as near absolute zero, that are corrosion-resistant, highly resilient, magnetic or non-magnetic and that are good insulators or conductors of electricity.

#### Problem №1.

Dmitry Mendeleev, who is famous as the creator of the Periodic System, not only predicted the existence of several new elements unknown at the time but gave the description of an alloy and its properties as well.

We know approximately 80 metals and several scores of thousands of alloys. The properties of metals were found to be determined by electronic structure of their atoms. Much is known about this. We have also studied the crystal lattices of metals. But we know very little about the electronic structure of alloys.

Problem №1 is the development of a theory of alloys that will make it possible to produce materials with preset properties.

### Задание 2.

**I. Предлоги ( The Preposition).**

**II. Вставьте предлоги, предложения переведите.**

1. I'm hurrying ... the Institute. My friend's give a talk ... English History and I want to listen ... him. 2. "What's the matter ... you?" "I feel I've got a temperature and I can't even talk ... you. I must see my doctor." 3. "How do I get ... your brother's?" "I think you can get-there ... bus. Hurry .... I'm afraid you are late already." 4. Why do you always forget to put all these books back ... their places after you have used them? 5. I wanted to talk ... him ... the lecture when I saw him ... the trolley-bus stop, but I forgot. 6. He always makes notes ... all the lectures. If you want to use his notes, talk ... him ... it. 7. What is he afraid ...? 8. I had an interesting talk ... them. I was sorry you were not there. 9. "Shall we meet ... my place?" "... what time?"