

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Козорез Д.А.
“28” июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000111205)
Философия

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификации выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Автоматизированные системы обработки информации и управления

Форма обучения заочная
(очно, очно-заочное, заочное)

Выпускающая кафедра МСиИТ

Обеспечивающая кафедра ЭиУ

Кафедра-разработчик рабочей программы ЭиУ

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	КСР, час.	СРС, час.	Экзаменов, час.	Форма промежуточ- ного контроля
3	4	144	10	8	0	0	90	36	Э
Итого	4	144	10	8	0	0	90	36	

Москва
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС НИУ МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Авторы программы:

Романенко Н.Ю.

Заведующий обеспечивающей кафедрой ЭиУ

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой

МСиИТ

Директор выпускающего филиала

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины Философия является достижение следующих результатов освоения(РО):

N	Шифр	Результат обучения
1	З-2-Ф-ГСЭ	Знать теоретические и эмпирические методы исследования
2	З-3-Ф-ГСЭ	Знать специфику философского знания как особого вида духовной деятельности, своеобразие понятий, категорий и форм философского познания, назначение и функции философии, ее место и роль в культуре
3	У-1-Ф-ГСЭ	Уметь обосновывать позицию по отношению к социальным, научным, профессиональным, этическим проблемам, применять философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности
4	У-2-Ф-ГСЭ	Уметь использовать свою позицию по отношению к социальным, научным, этическим проблемам, вести поиск перспективных направлений в их разрешении, объяснять свою точку зрения
5	В-4-Ф-ГСЭ	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и философских проблем

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

N	Шифр	Компетенция
1	ОК-1	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для формирования мировоззренческой позиции и применять их при решении социальных и профессиональных задач
2	ОК-5	Способность к логически-правильному мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Философия является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

N	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	История	Социология
2		Итоговая гос. аттестация

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	КСР	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми
Философия	Предмет, происхождение и функции философии	2	2	0	0	22	26	144
	Основные этапы развития философии	6	4	0	0	60	70	
	Основные направления философского знания	2	2	0	0	8	12	
Всего		10	8	0	0	90	108	144

3.1.Содержание (дидактика) дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины.

- 1. Определение, предмет и происхождение философии.
- 2. Структура и основные направления философского знания. Место философии в системе гуманитарных наук
- 3. Специфика философского знания. Функции философии
- 4. Античная философия
- 5. Средневековая философия
- 6. Философия Возрождения
- 7. Философия Нового Времени
- 8. Современная западная философия
- 9. Русская философия
- 10. Онтология. Учение о бытии
- 11. Движение, пространства и времени как атрибуты бытия
- 12. Гносеология. Проблемы научного познания
- 13. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности
- 14. Философская антропология
- 15. Культура, цивилизация и массовый человек
- 16. Социальная философия и философия истории
- 17. Человек, общество, история
- 18. Глобальные проблемы современности

3.2.Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекции	Дидакт. единицы
1	1.1.Предмет, происхождение и функции философии	2	Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции	1, 2, 3
2	1.2.Основные этапы развития философии	2	Античная философия	1, 4
3	1.2.Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени	6, 7, 11, 12
4	1.2.Основные этапы развития философии	2	Русская философия	3, 9, 14, 15, 17
5	1.3.Основные направления философского знания	2	Философия познания. Философская антропология. Человек как основная проблема философии	8, 12, 13, 16, 18
Итого:		10		

3.3.Содержание лекций.

1.1.1. Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции (АЗ: 2, СРС: 10)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Философия как форма общественного сознания. Предмет философии. Структура философского знания. Основные концепции генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Западный и восточный стили философствования. Природа философии, специфика ее проблем, рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство, философия и мораль. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, критическая и др.

1.2.1. Античная философия (АЗ: 2, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Периодизация и этапы эволюции философии античности. Специфика философии древних греков: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность и диалектичность их мышления. Первые философские школы античности. Проблема «первоначала» мира. Античная философская классика. Смена Сократом акцентов философствования: от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Учение Платона об идеях и об идеальном государстве. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинско-римский период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Основная проблематика и идейные истоки христианской патристики (учение Филона, римских стоиков и неоплатонизма). Теоцентризм средневекового мировоззрения. Схоластика, патристика. Важнейшие принципы апологетики (богооткровенность, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм, символизм и др.). Проблема взаимоотношения разума и веры, науки, философии и теологии.

1.2.3. Философия Нового времени (АЗ: 2, СРС: 10)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Особенности развития философии в эпоху Ренессанса: антисхоластика и зарождение гуманизма. Пантеизм и диалектика познания в философии Н. Кузанского. Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Дж.Вико, Э.Роттердамский, Г.Гроций, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла, Т.Мюнцер). Формирование новой картины мира. Роль Реформации в идейной подготовке научной революции XVII-XVIII веков.

Эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т.Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д. Юма. Рационализм Р. Декарта, принципы дедуктивного мышления, материализм и атеизм Б.Спинозы.

Социально-политические идеи французских просветителей. Гносеологические и этические идеи И. Канта. Система объективного идеализма Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Этические и социальные воззрения Л. Фейербаха. Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения и развития философии марксизма.

Критическое переосмысление философской классики. Попытки возрождения традиционных типов философствования (неокантианство, неогегельянство, неотомизм). Зарождение и развитие позитивизма. Волонтаризм А. Шопенгауэра, Ф.Ницше, А. Бергсона как выражение философского иррационализма.

1.2.7. Русская философия (АЗ: 2, СРС: 10)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Философская мысль в культуре Древней Руси и Московского царства. Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков и особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией.

Борьба «западничества» и «славянофильства». Философия «общего дела» Н. Федорова и русского космизма. Философские идеи в творчестве выдающихся естествоиспытателей России.

Русская религиозная философия XIX-XX веков. Онтология и гносеология философии всеединства В.С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В.С. Соловьева и антиинтеллектуализм в русском православном учении о вере и разуме (Л. Шестов, П.Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, В. Эрн и др.). Характерные особенности философии Н.А. Бердяева. Истоки, идеи и характерные черты русского марксизма. Характерные черты советской философской мысли и задачи философии на современном этапе истории России.

1.3.2. Философия познания. Философская антропология. Человек как основная проблема философии (АЗ: 2, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Эмпирическое и теоретическое в познании. Типы рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, фальсификация и др. Рост

научного знания. Особенности научного познания, его структура, формы и методы. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Проблема истины в философии науки XX века. Критерии научности. Специфика гуманитарных наук. Понимание и объяснение. Научные революции и смена типов рациональности. Глобальный эволюционизм и эволюционная научная картина мира. Классические и современные концепции философии науки. Предмет и объект гуманитарных наук. Методология гуманитарных наук и герменевтика. Герменевтика Ф. Шлейермахера как «искусство понимания». Герменевтика В. Дильтея как методология «наук о духе». Проблема «понимания» в философской герменевтике Г. Гадамера.

3.4. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия	Дидакт. единицы
1	1.1. Предмет, происхождение и функции философии	2	Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции	2, 1, 3
2	1.2. Основные этапы развития философии	2	Философия Нового времени	6, 7, 11, 12
3	1.2. Основные этапы развития философии	2	Русская философия.	1, 3, 5, 9, 10, 17
4	1.3. Основные направления философского знания	2	Философская антропология. Человек как основная проблема философии	14, 15, 17
Итого:		8		

3.5. Содержание практических занятий

1.1.2. Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции (АЗ: 2, СРС: 10)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Обсуждение основных концепций генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Природа философии. Специфика философских проблем. Эволюция предмета философии. Место философии в культуре: философия и наука; философия и религия; философия и искусство; философия и этика. Функции философии

1.2.3. Философия Нового времени (АЗ: 2, СРС: 20)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Исследование и анализ основных положений гуманизма. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно. «Остров Утопия» Т. Мора. Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин). Западная философия 17 в. Формирование эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Индуктивное и дедуктивное мышление. Понятие истины, ее критерии и методы достижения. Становление нового юридического мышления: Дж. Локка, Т. Гоббс.

Изучение основных положений французского Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах) и немецкого Просвещения: поиск отличий и сходных черт. Философия Л. Фейербаха. Анализ априорного метода И. Канта. Изучение категорического императива И. Канта. «Энциклопедия философских наук» Г. Гегеля.

Анализ общей характеристики и основных направлений философии 19 в. (позитивизм, эмпириокритицизм, неокантианство, иррационализм и др.). Позитивизм как основа методологии точных наук (О. Конт). Неокантианство как основа методологии гуманитарных наук (В. Виндельбанд). Философия иррационализма / «философии жизни»: учение А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора.

1.2.7. Русская философия. (АЗ: 2, СРС: 14)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Выявление причин зарождения и становления русской философии. Основные этапы развития русской философии. Основные направления русской философии (материализм, марксизм, славянофильство, западничество, религиозная философия и др.). Философия В. Соловьева (София, всеединство, соборность). Философия Н. Бердяева (роль свободы и творчества).

1.3.2. Философская антропология. Человек как основная проблема философии (АЗ: 2, СРС: 4)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Антропология как основная проблема современной философии. Типы самоопределения человека: учение М. Шелера. Свобода и целеполагание как составляющие смысла человеческого существования. Проблема отчуждения. Концепции смысла жизни в истории философии. Понятие абсурда по А. Камю. Сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности. Учение З. Фрейда и его последователей. Сущность и существование человека в учении экзистенциалистов.

3.6. Лабораторные работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование лабораторной работы	Объем, часов	Дидакт. единицы
Итого:				

3.7.Содержание лабораторных работ

3.8.Контроль самостоятельной работы (КСР)

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема КСР
Итого:			

3.9.Содержание КСР

3.10.Курсовые работы и проекты по дисциплине

3.11.Промежуточная аттестация

1.

Прикрепленные файлы: Вопросы к экзамену.docx

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обеспечение студентов учебной литературой, методическими пособиями, в том числе электронными учебными изданиями, компьютерной техникой

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Ресурсы научно-технической библиотеки МАИ.
4. Информационные стенды кафедры.

Вопросы для самостоятельной работы по темам:

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
1	Предмет, происхождение и функции философии	Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Определение основных философских категорий и терминов. Определение основных направлений философии.
2	Основные этапы развития философии	Выявление оснований периодизации развития философии, эволюции человеческих интеллекта и мысли. Характеристика основных этапов развития философии
3	Основные направления философского знания	Изучение основных направлений современной философии. Определение основных идей, черт, положений. Актуальность поставленных философией идей

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Раздел дисциплины	Задания для самостоятельной работы
1	Предмет, происхождение и функции философии	Изучить предпосылки зарождения философии как целого свода знаний. Проанализировать концепции происхождения философии. Определить место философии в сис
2	Основные этапы	Изучить основные этапы развития философии. Определить основные черты

	развития философии	каждого периода. Изучить основные идеи и направления каждой эпохи.
3	Основные направления философского знания	Провести каждому студенту исследование по индивидуальному заданию с последующей презентацией проделанной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей, критерии оценивания компетенций и описание шкал оценивания осуществляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по дисциплине (Приказ №42 от 04.04.2014 «Об утверждении положения «Рейтинг по дисциплине»).

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий обучающихся используются следующие критерии по 100-балльной шкале:

1. Формулирование представленной информации в виде проблемы;
2. Предложение способа решения проблемы;
3. Обоснование способа решения проблемы;
4. Демонстрация способа решения проблемы.

Оценивание осуществляется по следующей шкале:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 40	Критерий не сформирован
41-70	Критерий четко не выражен
71-100	Критерий выражен четко

Для оценивания ситуационных заданий используется следующая шкала:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 30	обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании
31-50	обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено
51-80	задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи
81-100	задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся

	легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу
--	--

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения, включают в себя:

- вопросы к промежуточной аттестации.

Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

N	Шифр	Компетенция	Этапы формирования компетенции
1	ОК-1	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для формирования мировоззренческой позиции и применять их при решении социальных и профессиональных задач	Семестр -
2	ОК-5	Способность к логически-правильному мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации в профессиональной деятельности	Семестр -

Комплект типовых индивидуальных заданий

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Наименование типового задания
1	Предмет, происхождение и функции философии	2	Тестирование
2	Основные этапы развития философии	2	Тестирование 1
3	Основные этапы развития философии	2	Тестирование 2
4	Основные направления философского знания	2	Презентация исследовательских работ
Итого:		8	

Содержание типовых заданий

1.1.1. Тестирование(СРС: 2)

Тематика: Предлагается закрытая форма тестовых заданий. Предлагаемые студентам задания отвечают основным требованиям к тестам контроля знаний: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Комплект состоит из (15-25 вопросов) На ответы студенту отводится лимит времени в расчете 2 мин на один вопрос. По истечению времени тестирование прекращается автоматически. Далее оценка из бальной системы переводится в шкалу: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Тип: Домашнее задание

Прикрепленные файлы: Тест 1.docx

1.2.1. Тестирование 1(СРС: 2)

Тематика: Предлагается закрытая форма тестовых заданий. Предлагаемые студентам задания отвечают основным требованиям к тестам контроля знаний: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Комплект состоит из (15-25 вопросов) На ответы студенту отводится лимит времени в расчете 2 мин на один вопрос. По истечению времени тестирование прекращается автоматически. Далее оценка из бальной системы переводится в шкалу: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Тип: Домашнее задание

Прикрепленные файлы: Тест2.docx

1.2.2. Тестирование 2(СРС: 2)

Тематика: Предлагается закрытая форма тестовых заданий. Предлагаемые студентам задания отвечают основным требованиям к тестам контроля знаний: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Комплект состоит из (15-25 вопросов) На ответы студенту отводится лимит времени в расчете 2 мин на один вопрос. По истечению времени тестирование прекращается автоматически. Далее оценка из бальной системы переводится в шкалу: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Тип: Домашнее задание

Прикрепленные файлы: Тест 3.docx

1.3.1. Презентация исследовательских работ(СРС: 2)

Тематика: Защита проходит в аудитории при активном участии всей студенческой группы путем демонстрации слайдов

Тип: Домашнее задание

Прикрепленные файлы: Задание.docx

Вопросы к промежуточной аттестации

«Философия»

1. Экзамен (3 семестр)

Прикрепленные файлы: Вопросы к экзамену.docx

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а)основная литература:

1. Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Изд-во Питер, 2011. – 432 с.
2. Учебно-методические материалы по дисциплине «Философия» / сост. А.Д. Субочева, О.Н. Субочева. – М.: МАТИ, 2012. – 16 с.
3. Философия. Учебник / Э.В. Островский. – Вузовский учебник НИЦ Инфра-М, 2013. – 313 с. Режим доступа [http:// znanium.com](http://znanium.com)
4. . Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова, - М..2013. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php

б)дополнительная литература:

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – Изд-во ЮНИТИ, 2010. – 735 с.
2. Философский словарь. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 526 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
"ZNANIUM.COM"	
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".	http://znanium.com
ООО "Издательство Лань"	
Электронная библиотечная система ООО "Издательство Лань".	e.lanbook.com
ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ"	
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. ЭБС "Легендарные книги"	http://biblio-online.ru , https://biblio-online.ru/catalog/legendary
Электронная библиотека МАИ	
Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ).	http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России	

Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России.	http://elsau.ru
Библиотека РФФИ	
Библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Polpred.com	
Polpred.com. Обзор СМИ	http://polpred.com
ООО "РУНЭБ"	
Электронная библиотечная система eLIBRARY.	http://elibrary.ru
ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт"	
ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт".	http://text.rucont.ru
ООО "ИВИС"	
ООО "ИВИС".	http://ivis.ru
ООО "Интегратор авторского права"	
ООО "Интегратор авторского права" IQlib.	http://www.iqlib.ru/
ФГБУ "РГБ"	
Электронная библиотека диссертаций РГБ.	http://dvs.rsl.ru
Национальная электронная библиотека (НЭБ).	http://нэб.рф
НП НЭИКОН	
Некоммерческое партнерство "Национальный Электронно-Информационный Консорциум".	http://archive.neicon.ru
Научные полнотекстовые ресурсы издательства Springer (архив).	http://link.springer.com/
Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor&Francis Group (архив).	http://www.tandfonline.com/
База данных GreenFile компании EBSCO.	http://www.greeninfoonline.com.
Внешнеэкономическое объединение "Академинторг"	
American Physical Society American Mathematical Society	http://publish.aps.org/ http://www.ams.org/mathscinet/index.html
ФГБУ "ГПНТБ России"	
База данных Web of Science (правообладатель - Thomson Reuters, с 03.10.2016 г. - Clarivate Analytics).	www.webofscience.com
База данных Scopus издательства Elsevier.	http://scopus.com
Springer Customer Service Center GmbH в научных и образовательных целях. Springer Nature	http://link.springer.com/ http://www.nature.com/
База данных компании EBSCO Publishing: БД CASC. БД MathSciNet via EBSCOhost .	http://search.ebscohost.com
Научные полнотекстовые журналы и книги издательства Elsevier.	http://www.sciencedirect.com http://www.elsevierscience.ru/pro

	ducds/science-direct
РФФИ	
Научные полнотекстовые англоязычные журналы American Chemical Society.	http://pubs.acs.org .

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективным способом развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа студентов проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, во-первых, оперативно (на следующей лекции) снимать возникающие вопросы и, во-вторых, создавать багаж знаний по дисциплине задолго до промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

При изучении материала необходимо делать акцент не на зазубривании материала, а на понимание его физической сути, что развивает мышление и позволяет понять методологию изучаемой дисциплины.

Лекции:

Изучение философии является одной из важнейших составляющих частей социально-гуманитарной подготовки студентов. Основной целью преподавания курса философии выступает развитие социального мышления студентов, умения анализировать и прогнозировать тенденции развития общества и человека, правильно оценивать состояние, перспективы функционирования и развития гуманитарно-социальной сферы, положение человека в системе быстро меняющихся ценностей, роль человека в мире и место в нем человека, а также знание основных категорий этики и умение применять основные критерии нравственности в своей жизненной практике.

Государственные требования к уровню подготовки студента по дисциплине «Философия» включают получение определенных знаний, формирование умений и выработку навыков.

Изучение курса философии осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, с помощью консультаций преподавателя.

Семинарские занятия:

При проведении семинарских занятий их руководитель может использовать различные способы контроля за уровнем подготовки студентов: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменного тестирования, самостоятельной или проверочной работ; заслушивание

докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение; фронтальный и индивидуальный опросы. Возможно также решение задач по теме семинара. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств.

Итогом проведения семинарского занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

Подготовка к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарскому занятию, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем содержание обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и их краткую характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, с одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой – упрощает последующую подготовку к зачетам и экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателя или сокурсников.

Усвоив сущность изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на семинарском занятии.

Подготовка к зачётам и экзаменам:

При подготовке к экзамену по дисциплине «Социология» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к зачету обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Методические рекомендации к заданиям:

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения, а также для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Выполнение домашнего задания студентом является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков. Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Философия». В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, материалов периодической печати, интернет-ресурсов.

Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса; осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

При освоении дисциплины «Философия» по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet.

При подготовке презентаций студентам следует учесть следующее. Структура презентации должна иметь следующий вид:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад студента в исследование (2-3 слайда);
- финальный слайд (1 слайд).

Таким образом, общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Готовя слайды, необходимо следовать простым принципам:

- Не перегружайте слайд информацией - не больше 30 слов.
- Не дублируйте текст выступления.
- Текст на слайдах должен быть простым и содержать ключевые данные вашего выступления, которые вы объясняете и комментируете.
- Следуйте правилу: одно предложение – одна мысль.
- По возможности, заменяйте текст на символы.
- Не перегружайте презентацию частой сменой слайдов, анимационными и звуковыми эффектами. Это не концентрирует внимание, а, напротив, – отвлекает слушателей.
- Не используйте больше 3 шрифтов.
- Не используйте более 3-х цветов. Помните, цвет – это тоже информация.
- Выберите привлекательный шаблон оформления слайдов – профессиональный, но не слишком броский. Оформление не должно отвлекать внимание от содержания выступления.
- Сопровождение выступления слайдами должно соответствовать тексту выступления, каждому его этапу.

Не стоит в своей презентации опираться только на слайды и зависеть от них. Основная «нагрузка» презентации лежит на докладчике. Выступление не должно пострадать даже в том случае, если техника даст сбой. Подготовьте раздаточный материал.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронной библиотечной системе НЭИКОН, IqLib, American Mathematical Society, Annual Reviews, Science (научно-популярный журнал), e-Library, Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ссылки ко многим ресурсам, поддерживается Минобрнауки), из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Рекомендованы следующие электронные ресурсы:

1. Ресурс НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>):

Cambridge University Press (Журналы издательства Cambridge University Press);

Oxford University Press (Журналы издательства Oxford University Press);

Журнал Science (Цифровой архив журнала Science);

Научная литература по дисциплине издательства Taylor&Francis.

2. Ресурс IqLib (<http://www.iqlib.ru/>);

3. American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet/index.html>);

4. Annual Reviews (<http://www.annualreviews.org>);

5. Science (<http://www.sciencemag.org>);

6. e-Library (<http://elibrary.ru>);

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ссылки ко многим ресурсам, поддерживается Минобрнауки) (<http://window.edu.ru/>).

8. Проект «Tigris» (<http://www.tigris.org>).

9. Сайт Рамус (<http://ramussoftware.com>).

10. Стандарты: <http://www.gost.ru/>, обновления и новые стандарты: <http://protect.gost.ru/>.

11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

12. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

15. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

17. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

18. WWW.I-U.RU. Гуревич П.С. Философия человека (2011 г.) // Русский Гуманитарный Интернет Университет БИБЛИОТЕКА УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

19. Britannica - www.britannica.com

20. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание необходимых условий для СРС в компьютерных классах

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Философия является частью Блока 1 Дисциплины дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Дисциплина реализуется на Ступино факультете «Московский авиационного института (национального исследовательского университета)» кафедрой (кафедрами) ЭиУ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-1 ,ОК-5.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: тем, что может быть проблематизировано, в том числе и саму методологию познания (в рамках эпистемологии). В рамках учений разных философских школ, образовавшихся за время существования философии, можно дать разные определения того, что есть философия. Поэтому в определённом смысле определение философии зависит от эпохи. Философия подразделяется по двум основным измерениям: по предметам изучения и по «типам», то есть по различным школам и концепциям.

Первое измерение выделяет области применения философии. Разумеется, провести такое деление можно по-разному. Одной из наиболее крупных таких сегментаций является разделение философии на метафизику (вопросы бытия, существования), эпистемологию (вопросы познания) и аксиологию (вопросы ценностей). Иначе, в более классическом варианте, помимо трёх областей, перечисленных выше, в отдельные предметы выделяются также логика (совершенствование рационального философского аппарата) и история философии (критический анализ (англ.)русск. философских концепций прошлого). К Аристотелю восходит разделение философии на теоретическую, практическую и поэтическую (творческую).

Второе измерение выделяет различные философские школы и методологии. Наиболее крупным таким разделением является, например, выделение в отдельный сегмент всей западной философии, то есть совокупности античной философии и всех философских школ и направлений, впоследствии возникших в Западной Европе и в США, включая, например, немецкую классическую философию, французскую философию и др. Исторически, вследствие языковых и пространственных барьеров, различные философские школы оказывались локализованными внутри конкретных стран и народов, как, например, древнегреческая философия, китайская философия или немецкая философия. Начиная с XVII века с постепенным развитием глобализации национальные и географические различия стали играть меньшую роль, и различные философские течения, становясь интернациональными, стали получать названия, не привязанные к географии и к культуре, как, например, марксизм, экзистенциализм, и другие. Вместе с этим на сегодняшний день сохраняются некоторые культурно-языковые различия, формирующие различные философские направления. Одним из важнейших таких разделений является разделение современной философии на континентальную философию, включающую в себя главным образом работы французских и немецких современных философов, и аналитическую философию, которая преимущественно развивается в англоязычных странах.

Начиная с античности, философия получает универсальное значение особого жизненного пути, принадлежность к разным философским школам требует от адептов приверженности разным жизненным стилям.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Лекция, Практическое занятие.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме Экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов), практические (8 часов), лабораторные (0 часов) занятия и (90 часов) самостоятельной работы студента.

Прикрепленные файлы

Вопросы к экзамену.docx

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Философия»

1. Определение философии. Основные концепции генезиса философии.
2. Место философии в культуре.
3. Функции философии.
4. Античная философия. Предпосылки ее возникновения и развития.
5. Общая характеристика античной философии.
6. Первые школы античной философии.
7. Этика Сократа. Спор между Сократом и софистами.
8. Учение Платона об идеях: «мир вещей и мир идей».
9. Социальная утопия Платона. Диалог «Государство».
10. Философия Аристотеля. Материя и эйдос.
11. Философия эпохи эллинизма.
12. Средневековая философия. Характеристика одной из концепций по выбору.
13. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
14. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Формирование новой картины мира.
15. Философия эпохи Возрождения: характеристика одной из концепций по выбору.
16. Общая характеристика европейской философии 17 века.
17. Характеристика одной из концепций европейской философии 17 века по выбору.
18. Эмпиризм Ф.Бэкона. Индукция как метод познания. Причины заблуждений, искажающие взгляд человека на мир («Идолы познания»).
19. Рационализм Р.Декарта. Основные правила познания. Дедукция как метод познания.
20. Выработка нового юридического мировоззрения: философия Дж.Локка и Т.Гоббса.
21. Общая характеристика философии французского Просвещения.
22. Немецкая классическая философия. Характеристика одной из концепций по выбору.
23. Гносеологические проблемы философии И.Канта. Априорный метод познания.
24. Этические проблемы философии И.Канта. «Категорический императив».
25. Философская система Г.Гегеля.
26. Диалектический материализм К.Маркса.
27. Становление русской философии. Ее характерные особенности.
28. Основные направления русской философии.
29. Философия В.Соловьева. Всеединство, богочеловечество, София, соборность как основные понятия философии В. Соловьева.

30. Философия Н.Бердяева. Роль свободы и творчества в жизни человека.
31. Постклассическая западная философия 19 в.: характеристика одной из концепций по выбору.
32. «Мир как воля» в философии А. Шопенгауэра.
33. Возможность нравственного самоопределения человека в философии С.Кьеркегора.
34. «Воля к жизни» в философии Ф. Ницше. Идея Сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
35. Современная западная философия 20 в.: характеристика одной из концепций по выбору.
36. Проблема сущности (природы) человека. Типы определения человеческой сущности по М.Шелеру.
37. Сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности в концепции З.Фрейда.
38. Проблема смысла человеческого существования. Проблема отчуждения. Чувство абсурдности.
39. Соотношение сущности и существования в философии экзистенциализма.
40. Человек и общество: часть и целое. Концепции «социального атомизма» и тоталитаризма.
41. Проблема власти в обществе. Причины подчинения индивида власти по М. Веберу.
42. Человек и история.
43. Человек и культура. Подходы к определению, пониманию и классификации культуры.
44. Виды духовной деятельности. Искусство и ремесло как соотношение духовной и материальной деятельности человека.
45. Культура и становление личности.
46. Познание как один из видов духовной деятельности. Виды знания.
47. Цивилизация и культура в концепциях О. Шпенглера, Н. Бердяева, П. Сорокина. Цивилизация как гибель культуры. Цивилизация как смена культурных форм.
48. Цивилизация и человек: освобождение или зависимость.
49. Феномен массового человека. Соотношение массы и элиты. Масса и вождь (Х. Ортега-и-Гассет).
50. Онтология как учение о бытии. Концепции происхождения бытия.

Тест 1.docx

Примеры тестовых заданий

Раздел 1. Предмет, происхождение и функции философии.

1. Как переводится с греческого языка слово «философия»?

1. любовь к человеку
2. любовь к добродетели
3. любовь к познанию
4. любовь к размышлению
5. любовь к мудрости

2. Какое человеческое качество, по мнению Платона и Аристотеля, послужило импульсом возникновения и развития философии?

1. умение размышлять
2. умение радоваться
3. умение удивляться
4. умение выбирать приоритеты
5. умение наблюдать

3. Какие 4 главных вопроса бытия, по мнению И. Канта, являются предметом философских исканий? Укажите 4 цифры.

1. Как возник и существует мир?
2. Что я могу знать?
3. Что такое человек?
4. Из чего состоит мир?
5. Какова роль Бога в мире?
6. На что я смею надеяться?
7. Что такое прекрасное и какова его роль в мире?
8. Что я должен делать?
9. Какова причина каждого явления в мире?

4. Для какого типа философского знания характерно отсутствие сомнений и доказательств, наличие авторитетов и догм?

1. научного
2. морально-этического
3. религиозного
4. чувственно-эстетического
5. Для чувственно-эстетического философского знания НЕ характерно

1. фантазия и воображение
2. интуиция и творческое начало
3. стремление к возвышенному и прекрасному
4. рационализм и обоснованность
5. субъективность и плюрализм

6. Как можно назвать следующую функцию, выполняемую философией: философам и философским школам приходится оценивать идеи и деятельность общества через призму понятий «добро – зло», «полезное – вредное» и т.д.

1. мировоззренческая
2. моральная

3. критическая
4. гносеологическая
5. методологическая
6. гуманистическая

7. Как называют систему взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, на жизненные позиции людей, их идеалы, принципы и т.д.

1. вероисповедание
2. мировоззрение
3. антропология
4. шкала ценностей
5. государственный закон

8. Гуманистические функции философии выражаются в

1. любви к философии
2. любви к человеку
3. любви к мудрости
4. любви к добродетели
5. любви к созерцанию

Тест2.docx

Раздел 2. Основные этапы развития философии..

Античная философия

1. Античной философией принято называть философские учения, которые существовали в Древней Греции и Риме

1. с I в. н.э. по V в. н.э.
2. с V в. до н.э. по IV в. до н.э.
3. с VII в. до н.э. по V в. н.э.
4. с III в. до н.э. по I в. до н.э.
5. с VII в. до н.э. по VI в. до н.э.

2. Для античного типа философствования характерен

1. Теоцентризм
2. Космоцентризм
3. Гуманизм
4. Рационализм

3. В чём состоял метод поиска истинного знания у Сократа?

1. В изучении философских трудов.
2. В накоплении житейского опыта.
3. В ведении диалога, дискуссии, спора.

4. Деление на мир вещей и мир идей принадлежит:

1. Аристотелю.
2. Сократу.
3. Платону.
4. Протагору.
5. Антифону.

5. Одно из положений учения Аристотеля можно определить следующим образом:

1. Мир идей и мир вещей.
2. Беспредельное – апейрон.
3. Материя и эйдос.
4. Форма и содержание.
5. Атом как первовещество.

6. По мнению киников, подлинное счастье достигается:

1. Духовным и интеллектуальным равенством людей.
2. Стремлением к благу.
3. Отсутствием зависимости от материальных вещей.
4. Достижением чувственного удовольствия.
5. Поступками, соизмеряемыми с этическим знанием.

7. Согласно учению стоиков, удары судьбы человек должен переносить:

1. Пытаясь активно противостоять обстоятельствам.
2. Стойко и невозмутимо, примиряясь с судьбой.
3. Скрашивая свою участь чувственным удовольствием.
4. Покорно смиряясь с судьбой.
5. Забывая о невзгодах.

8. Кто из философов учил соизмерять удовольствие с возможными последствиями:

1. Диоген.
2. Марк Аврелий.
3. Эпикур.
4. Цицерон.
5. Плотин.
6. Сенека.

Средневековая философия

1. Каким периодом датируется философия эпохи Средневековья?

2. V в. до н. э. – V в. н. э.
3. V – XV в. н. э.
4. XV в. до н. э. – V в. н. э.
5. V – VI вв. н. э.
6. V – VI вв. до н. э.

2. По мнению средневековых мыслителей, философия – это ...

1. «Искусство побеждать».
2. «Опиум для народа».
3. «Служанка богословия».

4. «Опыт художественного освоения действительности».
5. «Проявление толерантности».

1. Для философии эпохи Средневековья характерен:

1. Космоцентризм.
2. Политеизм.
3. Абстракционизм.
4. Теоцентризм.
5. Атеизм.

2. Креационизм – это средневековое учение о создании мира из ...

1. Воды.
2. Огня.
3. Воздуха.
4. Грязи.
5. Беспредельного.
6. Ничего.
7. Многого.
8. Ребра Адама.

3. Учение о понимании истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана по спасению человечества называется...

1. политеизм.
2. пантеизм.
3. теософия.
4. герменевтика.
5. символизм.
6. монотеизм.
7. моногамия.
8. богословие.
9. провиденциализм.
10. перфекционизм.

4. Под Откровением средневековые философы понимали ...

1. Способ искренней, честной беседы.
2. Возможность научного открытия.
3. Предсмертное волеизъявление человека.
4. Непосредственное волеизъявление Бога.
5. Способ обращения человека к Богу.

5. Способностью постижения истины путем усмотрения нерациональным путем, без обращения к логическим аргументам и доводам называется...

1. интерпретацией.
2. индукцией.
3. интенцией.
4. индетерминизмом.
5. идеализмом.
6. инструментализмом.
7. интуицией.
8. инстинктом.
9. интроспекцией.

6. Укажите имя философа эпохи Средневековья?

1. Амвросий.
2. Антуан.
3. Юлий.
4. Августин.
5. Аристокл.
6. Анаксимандр Милетский.

7. Какая из приведенных ниже работ принадлежит Фоме Аквинскому?

1. «Материя и эйдос».
2. «Мир вещей и мир идей».
3. «Форма и содержание».
4. «Закон и благодать».
5. «Град земной и град Божий».
6. «Греховность и святость».
7. «Откровение и Антихрист».
8. Никакая.

8. Средневековые философы отмечали необходимость:

1. Расширения научных горизонтов.
2. Просветительской работы среди простого сословия.
3. Укрепления материального благополучия Папы как наместника Бога на земле.
4. Погружения в собственное «Я».
5. Анализа мировых событий.

Тест 3.docx

Философия Нового времени. Эпоха Возрождения

1. Каким периодом датируется философия эпохи Возрождения?

2. V – VI вв.
3. XV – XVI вв.
4. V – XV вв.
5. XV – XVIII вв.
6. XVI – XIX вв.
7. VI – VII вв.

2. Почему философию и культуру этого периода называют Возрождением?

1. Это было связано с увеличением численности населения.
2. Эту эпоху связывали с появлением целой плеяды выдающихся философов.
3. Эта эпоха продолжала развивать традиции средневековой культуры.
4. В этот период произошёл возврат к античному культурному наследию.
5. Этот период связывают с рождением Иисуса Христа.

3. Для философии эпохи Возрождения характерен:

1. Космоцентризм.
2. Теоцентризм.
3. Антропоцентризм.

4. Эпоха Возрождения – это период множества великих открытий, повлекших появление новой картины мира и повлиявших на развитие философии. Как называлась эта картина мира?

1. Геоцентрическая.
2. Гелиоцентрическая.
3. Гидроцентрическая.
4. Аэроцентрическая.
5. Микроцентрическая.

5. Гуманизм эпохи Возрождения предполагает:

1. Изучение условий социальных, политических и экономических условий жизни людей.
2. Расплывчатость, туманность, неточность мировоззренческих взглядов.
3. Укрощение плоти, подавление страстей, уничтожение себя.
4. Признание ценности человека как личности.
5. Бедность как необходимый атрибут спасения человека.

6. В эпоху Возрождения происходит отказ от этого принципа. Прочитав определение, укажите его терминологическое название: отказ от многого, довольствование самым малым ради духовного роста, развития и совершенствования называется...

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. альтруизм. | 4. анархизм. |
| 2. жертвенность. | 5. аскетизм. |
| 3. самоанализ. | 6. антропологизм. |

7. Укажите имя мыслителя, который обратился к античной платоновской традиции с целью описания собственного социального идеала.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Н. Кузанский. | 5. Дж. Бруно. |
| 2. Т. Мор. | 6. Ж. Кальвин. |
| 3. М. Лютер. | 7. Н. Коперник. |
| 4. Л. да Винчи. | 8. И. Ньютон. |

8. Стремление развенчать религиозно-церковные догмы, авторитеты, традиции в эпоху Возрождения называется...

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. антипатристика. | 4. антисхоластика. |
| 2. антиномия. | 5. философия Аристотеля. |
| 3. античная философия. | 6. апофатическая идеология. |

9. Пантеизм как одна из характерных черт философии эпохи Возрождения означает...

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. человека как Божье творение. | 4. человека как высшую ступень эволюции. |
| 2. единство человека с природой. | 5. представление о безграничности человеческих возможностей. |
| 3. присутствие Бога во всем. | 6. человека как хозяина мира. |

10. С чьими именами связывают эпоху Реформации?

1. Н. Кузанский, Дж. Бруно.
2. Платон, Аристотель.
3. Августин, Фома Аквинский.
4. М. Лютер, Ж. Кальвин.
5. Т. Мор, Леонардо да Винчи.
6. Г. Галилей, И. Ньютон.

Философия Нового времени. Европейская философия 17 века.

1. Что являлось объектом исследования философии 17 в.?

1. человек творящий
2. человек как микрокосм
3. человек размышляющий
4. человек верующий
5. сверхчеловек

2. Наукой о методах и формах познания является

1. теология
2. онтология
3. гносеология
4. герменевтика
5. диалектика

3. На вопрос И.Канта «Что я могу знать?» философия 17 века предлагает следующий ответ:

1. сущность человека
2. историю человеческой мысли
3. нравственный закон
4. истину
5. историю человечества

4. Какой из перечисленных философов считал, что эмпирический способ познания позволяет получить абсолютно верное и истинное знание?

1. Р.Декарт
2. Ф.Бэкон
3. Б.Спиноза
4. Дж.Локк
5. Г.Лейбниц
6. Т.Гоббс

5. Индуктивный способ познания предполагает

1. восхождение от частных, единичных фактов к обобщениям все более широкого порядка
2. логический путь от общего к частному
3. постижение истин путем непосредственного ее усмотрения без обращения к логическим аргументам
4. безоговорочное принятие исходящей от Бога информации, воспринимаемой как абсолютный критерий человеческого поведения
5. ироничную установку, предвосхищающую практический дискурс

6. Причины заблуждений, искажающие взгляд человека на мир, Ф.Бэкон называет идолами. Из нижеприведенного списка укажите те (4), которые соответствуют учению Ф.Бэкона об идолах познания

1. идолы племени
2. идолы рода
3. идолы камня
4. идолы перекрестка
5. идолы пещеры
6. идолы долины
7. идолы театра
8. идолы площади
9. идолы города
10. идолы сна

7. Основоположителем французского рационализма является

1. Р.Декарт
2. Ф.Бэкон
3. Б.Спиноза
4. Дж.Локк
5. Г.Лейбниц
6. Т.Гоббс

8. Логический путь от общего к частному называется

1. дедуктивным методом познания
2. индуктивным методом познания
3. диалектическим методом познания
4. интуитивным методом познания
5. эмпирическим методом познания

9. Знаменитое выражение «Я мыслю, значит, я существую» принадлежит

1. Р.Декарту
2. Ф.Бэкону
3. Б.Спинозе
4. Дж.Локку

5. Г.Лейбницу
6. Т.Гоббсу

10. Выработку нового юридического мировоззрения связывают

1. с теорией естественного права Дж.Локка
2. с существованием автономно мыслящего субъекта Р.Декарта
3. с учением Ф.Бэкона «Об идолах познания»
4. с созданием индуктивно-эмпирического метода
5. с созданием рационально-дедуктивного метода

Эпоха Просвещения.

1. С каким веком соотносят философию эпохи Просвещения?

1. 16 в.
2. 17 в.
3. 18 в.
4. 19 в.
5. 20 в.

2. Среди основных положений философии французского Просвещения выделяют просветительскую идеологию. В чем сущность этого положения?

1. обеспечение нуждающихся необходимым жильем
2. внедрение и распространение учения К.Маркса
3. создание лучшего общества посредством введения всеобщего, обязательного образования широких народных масс
4. создание интернатов, приютов и лечебниц
5. озеленение отдельных улиц, кварталов, городов
6. безвозмездная выдача билетов в общественные читальни
7. обязательная вакцинация всех слоев населения

3. И.Кант эмпирический и рационалистический методы познания дополняет априорным, под которым понимается:

1. сведение сложного к более простому
2. знание, существующее благодаря опыту
3. восхождение от частного к общему
4. знание, полученное до опыта
5. знание, существующее благодаря разуму

4. Универсальный и нравственный закон, выдвинутый И.Кантом, называется:

1. мистическим интуитивизмом
2. креационистическим инфинитивом
3. категорическим императивом
4. катафатической теологией
5. компаративистикой

5. В чем суть нравственного закона, выдвинутого И.Кантом?

1. Поступай с другими так, как предписывают законы государства
2. Поступай с другими так, как другие поступают с тобой
3. Поступай с другими так, как велят традиции рода
4. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы все обходились с тобой
5. Поступай с другими так, как велит тебе твоя совесть

6. Согласно учению И.Канта, человека следует считать свободным в том случае, если он основывает свой выбор:

1. на альтруизме
2. на чувстве долга
3. на желании / хотении
4. согласно своей социальной роли
5. руководствуясь инстинктом
6. на личных интересах

7. Что является центром философских размышлений И.Фихте?

1. мировая идея
2. мировой дух
3. абсолютное «Я»
4. абсолютная идея
5. абстрактное «Сверх-Я»
6. абстрактная идея

8. Как правильно назывались три части философской системы Г.Гегеля?

1. наука логики
2. философия природы

3. философия человека
4. философия духа
5. философия мышления

Западная философия 19 века

1. Западную философию 19 в. принято называть...

- | | |
|---|--|
| 1. предклассической (доклассической). | 4. постклассической (неоклассической). |
| 2. послеклассовой (постклассовой). | 5. классической (консервативной). |
| 3. прагматической (рационалистической). | 6. философией эпохи классицизма. |

2. Укажите три (3) основных направления западной философии 19 в.

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1. неомпиризм | 7. атомизм | 13. интуитивизм |
| 2. гегельянство | 8. утопизм | 14. рационализм |
| 3. неоплатонизм | 9. неготивизм | 15. иррационализм |
| 4. неокантианство | 10. позитивизм | 16. барокко |
| 5. конфуцианство | 11. символизм | 17. провиденциализм |
| 6. гуманизм | 12. реформация | 18. креационизм |

3. Философы какого из направлений признавали реальными точные знания, добытые, подтвержденные и доказанные наукой?

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1. неомпиризм | 7. атомизм | 13. интуитивизм |
| 2. гегельянство | 8. утопизм | 14. рационализм |
| 3. неоплатонизм | 9. неготивизм | 15. иррационализм |
| 4. неокантианство | 10. позитивизм | 16. барокко |
| 5. конфуцианство | 11. символизм | 17. провиденциализм |
| 6. гуманизм | 12. реформация | 18. креационизм |

4. Представители какого из философских направлений 19 в. занимались разработкой гуманитарного знания?

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1. неомпиризм | 7. атомизм | 13. интуитивизм |
| 2. гегельянство | 8. утопизм | 14. рационализм |
| 3. неоплатонизм | 9. неготивизм | 15. иррационализм |
| 4. неокантианство | 10. позитивизм | 16. барокко |
| 5. конфуцианство | 11. символизм | 17. провиденциализм |
| 6. гуманизм | 12. реформация | 18. креационизм |

5. Философы какого из направлений 19 в. считали, что жизнь познается внеинтеллектуально, интуитивно, образно-символически?

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1. неомпиризм | 7. атомизм | 13. интуитивизм |
| 2. гегельянство | 8. утопизм | 14. рационализм |
| 3. неоплатонизм | 9. неготивизм | 15. иррационализм |
| 4. неокантианство | 10. позитивизм | 16. барокко |
| 5. конфуцианство | 11. символизм | 17. провиденциализм |
| 6. гуманизм | 12. реформация | 18. креационизм |

6. Сущностью каждого индивида, по мнению А. Шопенгауэра, является чувство, называемое философам...

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. эгоистической любовью. | 4. верой в себя. | 7. врожденной ленью. |
| 2. социальной зависимостью. | 5. волей к жизни. | 8. относительной истиной. |
| 3. животным стыдом. | 6. стремлением к счастью. | 9. благородной завистью. |

7. В учении какого из философов мир предстает как открытая для выбора и свободы возможность нравственного самоопределения и духовного развития?

- | | | |
|-------------------|-------------------|----------------|
| 1. О. Конт | 4. А. Шопенгауэр | 7. Ф. Ницше |
| 2. Б. Рассел | 5. В. Виндельбанд | 8. К. Поппер |
| 3. Л. Витгенштейн | 6. С. Кьеркегор | 9. А. Пуанкаре |

8. Центральным понятием философии Ф. Ницше является...

- | | | |
|---------------------|---------------------------|--|
| 1. власть воли. | 5. воля к свободе. | 9. сострадание как тождество с другим. |
| 2. жизнь во власти. | 6. воля к справедливости. | 10. оптимистическое жизнеутверждение. |
| 3. воля к жизни. | 7. любовь к человечеству. | 11. бесконечное самоутверждение. |
| 4. воля к власти. | 8. преодоление эгоизма. | 12. инстинкт. |

9. Существо высшего биотипа, не принадлежащее ни к одной расе и взращенное элитой общества, Ф. Ницше называет...

- | | | |
|------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Суперчеловеком. | 6. «Обезьяной человечества». | 11. Сверхчеловеком. |
| 2. Заратустрой. | 7. Человеком. | 12. Сверх-Я. |
| 3. Сверхгероем. | 8. Философом. | 13. Человеком размышляющим. |
| 4. Человеком верующим. | 9. Демоном. | 14. Супергероем. |
| 5. Богом. | 10. Микрокосмом. | 15. Гением. |

Современная западная философия 20 века

1. В основе какого философского учения 20 в. лежит такое понятие как «понимание»?

- | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|--------------------------|
| 1. прагматизм | 3. фрейдизм | 5. неопозитивизм | 7. экзистенциализм |
| 2. Феноменология | 4. герменевтика | 6. постмодернизм | 8. религиозная философия |

2. Укажите один из основных принципов, выдвигаемый Г. Гадамером.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. принцип аргументированности знания. | 4. принцип открытости знания. |
| 2. принцип диалогичности знания. | 5. принцип полезности знания. |
| 3. принцип монологичности знания. | |

3. Что понимают под текстом представители философской герменевтики?

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. язык – монолог. | 6. пространство – время. |
| 2. свод мировой литературы. | 7. смерть – вечность. |
| 3. библейские, религиозные, теологические тексты. | 8. общество – цивилизацию. |
| 4. материю – идею. | 9. жизнь – культуру. |
| 5. волю – долг. | 10. глобальную сеть Интернет |

4. Центральным понятием одного из направлений современной философии является «мир чистого сознания». Укажите это направление.

- | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|--------------------------|
| 1. прагматизм | 3. фрейдизм | 5. неопозитивизм | 7. экзистенциализм |
| 2. Феноменология | 4. герменевтика | 6. постмодернизм | 8. религиозная философия |

5. Какова основная идея философии Э. Гуссерля?

- | | |
|---|--|
| 1. построение строгой, точной науки о сознании. | 4. исследование законов природы. |
| 2. создание науки об обществе. | 5. популяризация общечеловеческих ценностей. |
| 3. формирование законов лингвистики. | |

6. Главными понятиями какого из направлений современной философии являются понятия «игра», «случай», «свобода», «анархия», «ирония», «неопределенность», «деконструкция», «хаос»?

- | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|--------------------------|
| 1. прагматизм | 3. фрейдизм | 5. неопозитивизм | 7. экзистенциализм |
| 2. Феноменология | 4. герменевтика | 6. постмодернизм | 8. религиозная философия |

7. Одна из основных идей философии Ж. Дерриды заключается...

1. в закономерном развитии материи.
2. в поиске истины.
3. в необходимости освоения общепризнанных эстетических ценностей.
4. в разрушении принципов классического философствования.
5. во всеобщей обусловленности явлений.

8. Представители какого из направлений современной философии предлагают такие принципы поведения, которые помогают достичь успеха в деле?

- | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|--------------------------|
| 1. прагматизм | 3. фрейдизм | 5. неопозитивизм | 7. экзистенциализм |
| 2. Феноменология | 4. герменевтика | 6. постмодернизм | 8. религиозная философия |

9. Что является истиной, по мнению Ч. Пирса?

1. то, что общепризнано.
2. то, что проверено.
3. то, что доказано.
4. то, что полезно.
5. то, во что веришь.

10. Какова основная идея о познаваемости мира в философии Э. Жильсона и Ж. Маритена?

1. мир можно познать с помощью рациональной логики.
2. мир можно познать с помощью религиозной интуиции.
3. мир можно познать с помощью разума и веры.
4. мир можно познать эмпирическим путем.
5. мир можно познать за счет совершения проб и ошибок.

11. Какой из нижеперечисленных принципов неопозитивизма выступает в качестве признака, отделяющего научные суждения от ненаучных с помощью подтверждения фактами?

1. физикализм.
2. верификация.
3. конвенционализм.
4. фальсификация.
5. аргументация.

12. Б. Рассел утверждал, что найти истину возможно методом, составляющим синтез...

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. логики и языка. | 5. языка и философии. |
| 2. языка и математики. | 6. логики и математики. |
| 3. эксперимента и математики. | 7. философии и логики. |
| 4. эмпирического опыта и эксперимента. | 8. социологии и философии. |

Параметры конечных тестов

Тестирование проводится в компьютерном классе кафедры «Экономика и управление» в тестовой программе. Предлагается закрытая форма тестовых заданий. Предлагаемые студентам задания отвечают основным требованиям к тестам контроля знаний: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность.

Комплект состоит из (15-25 вопросов) На ответы студенту отводится лимит времени в расчете 2 мин на один вопрос. По истечению времени тестирование прекращается автоматически. Далее оценка из бальной системы переводится в шкалу: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Соответствие результатов тестирования качественной оценки

90-100%	79-89%	61-78%	Менее 60%
отлично	хорошо	удовлетворительно	Не удовлетворительно
зачтено			не зачтено

Примеры индивидуальных заданий

для проведения исследования с последующей их презентацией

Студенты разбиваются на группы по 2-4 человека. Каждой группе выдается задание по изучению какой-либо проблемы в рамках того или иного раздела философии. Студенты самостоятельно распределяют роли, объем выполняемой работы и делегируют ответственность в рамках индивидуального задания. Результат изучения представляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией. Защита работы проходит в формате презентации.

Раздел 3. Основные направления философского знания.

Онтология как учение о бытии.

1. Субъективно-материалистический монизм Д. Беркли.
2. Объективно-идеалистический монизм и панлогизм Г. Гегеля.
3. Материалистический монизм.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
5. Движение как атрибут бытия.
6. Соотношение движения и материи.
7. Соотношение пространства и времени.
8. Субстанциальная концепция пространства и времени.
9. Реляционная концепция пространства и времени.
10. Детерминизм и индетерминизм

Гносеология и эпистемология. Философия науки.

1. Чем отличается неклассическая гносеология от классической?
2. Как трактуется термин понимание в современной гносеологии?
3. Концепции понимания истины.
4. Что такое научно-исследовательская программа в концепции И. Лакатоса?
5. Что такое парадигма в трактовке Т. Куна?
6. Каковы основные ценности науки?
7. Каковы идеалы науки? Стоит ли наука вне техники?
8. Каковы характерные черты аксиоматического метода?
9. Каковы характерные черты гипотетико-дедуктивного метода?
10. Каковы характерные черты прагматического метода?
11. Является ли принцип фальсификации более философски значимым, чем принцип верификации?
12. Каковы основные этические принципы инженерного отношения к миру?

Философская антропология. Человек как основная проблема философии

1. Проблема смысла человеческого существования.

2. Концепции смысла жизни в истории философии.
3. Дуализм человеческой сущности.
4. Существует ли предел человеческого познания?
5. Сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности.
6. Человек творящий. Проблема творчества и свободы.
7. Человек познающий. Проблема познания.
8. Человек верящий. Проблема религии, веры, духовности.
9. Абсурдность человеческого существования. Бессмысленность жизни.
10. Необходимость духовной деятельности. Виды духовной деятельности.

Социальная философия и философия истории.

Глобальные проблемы современности.

1. Что имел в виду Н. Бердяев, когда говорил, что не личность – часть общества, а общество – часть личности?
2. Идеи социального атомизма и тоталитаризма в истории философии.
3. Человек в обществе и вне его.
4. Каковы основные черты информационного общества?
5. Смысл и предназначение истории.
6. Материалистическое понимание истории.
7. Концепции цивилизационного понимания истории.
8. В какой степени предсказуемо будущее в свете синергетических представлений?
9. Каковы императивы являются актуальными в свете проблематики глобальных идей?
10. Каковы идеалы будущего?