

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Козорез Д.А.
“28” июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000111171)
Философия

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Квалификации выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Финансовый менеджмент

Форма обучения заочная
(очно, очно-заочное, заочное)

Выпускающая кафедра ЭиУ

Обеспечивающая кафедра ЭиУ

Кафедра-разработчик рабочей программы ЭиУ

| Семестр | З.Е. | Трудоемкость, час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | КСР, час. | СРС, час. | Экзаменов, час. | Форма промежуточ- ного контроля |
|--------------|----------|-----------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------------|--|
| 3 | 4 | 144 | 10 | 8 | 0 | 0 | 90 | 36 | Э |
| Итого | 4 | 144 | 10 | 8 | 0 | 0 | 90 | 36 | |

Москва
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС НИУ МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент

Авторы программы:

Романенко Н.Ю.

Заведующий обеспечивающей кафедрой ЭиУ

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭиУ

Директор выпускающего филиала

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины Философия является достижение следующих результатов освоения(РО):

| N | Шифр | Результат обучения |
|---|------------|---|
| 1 | В-1 (ОК-1) | Владеть целостным мировоззрением |
| 2 | 3-1 (ОК-1) | Знать специфику философского знания как особого вида духовной деятельности, своеобразие понятий, категорий и форм философского познания, назначение и функции философии, её место и роль в культуре |
| 3 | У-1 (ОК-5) | Уметь работать с современной философской литературой, находить в ней продуктивные теоретические положения и принципы для использования в профессиональной деятельности |
| 4 | У-2 (ОК-1) | Уметь философски обосновывать свою социальную, гражданскую и нравственную позицию в различных жизненных условиях и обстоятельствах |
| 5 | 3-99(ОК-5) | Знать основные источники информации для научного и практического познания фундаментальных и современных положений философии |
| 6 | В-95(ОК-5) | Владеть навыками сбора, обобщения, анализа и критического восприятия информации по проблемам философии |

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

| N | Шифр | Компетенция |
|---|------|--|
| 1 | ОК-1 | Готовность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; |
| 2 | ОК-5 | Готовность к логически-правильному мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Философия является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

| N | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---------------------------|--|
| 1 | История | Итоговая гос. аттестация |
| 2 | Физика | Социология |
| 3 | | Методы исследования в менеджменте (Логика) |
| 4 | | Теория экономического анализа |
| 5 | | Экономическая статистика |
| 6 | | Маркетинг |
| 7 | | Производственная практика 1 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часа(ов).

| Модуль | Раздел | Лекции | Практич. занятия | Лаборат. работы | КСР | СРС | Всего часов | Всего с экзаменами и курсовыми |
|-----------|-------------------------|--------|------------------|-----------------|-----|-----|-------------|--------------------------------|
| Философия | Основные этапы развития | 4 | 4 | 0 | 0 | 63 | 71 | 144 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|
| | философии | | | | | | | |
| | Основные направления философского знания | 6 | 4 | 0 | 0 | 27 | 37 | |
| Всего | | 10 | 8 | 0 | 0 | 90 | 108 | 144 |

3.1.Содержание (дидактика) дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины.

- 1. Определение, предмет и происхождение философии.
- 2. Структура и основные направления философского знания. Место философии в системе гуманитарных наук
- 3. Специфика философского знания. Функции философии
- 4. Античная философия
- 5. Средневековая философия
- 6. Философия Возрождения
- 7. Философия Нового Времени
- 8. Современная западная философия
- 9. Русская философия
- 10. Онтология. Учение о бытии
- 11. Движение, пространства и времени как атрибуты бытия
- 12. Гносеология. Проблемы научного познания
- 13. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности
- 14. Философская антропология
- 15. Культура, цивилизация и массовый человек
- 16. Социальная философия и философия истории
- 17. Человек, общество, история
- 18. Глобальные проблемы современности

3.2.Лекции

| № п/п | Раздел дисциплины | Объем, часов | Тема лекции | Дидакт. единицы |
|---------------|--|--------------|--|------------------------|
| 1 | 1.2.Основные этапы развития философии | 4 | Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции. Основные этапы развития философии | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 |
| 2 | 1.3.Основные направления философского знания | 6 | Основные направления философского знания. Онтология как учение о бытии и философия познания | 10, 11, 12, 13, 14 |
| Итого: | | 10 | | |

3.3.Содержание лекций.

1.2.1. Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции. Основные этапы развития философии (АЗ: 4, СРС: 8)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Периодизация и этапы эволюции философии античности. Специфика философии древних греков: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность и диалектичность их мышления. Первые философские школы античности. Проблема «первоначала» мира. Античная философская классика. Смена Сократом акцентов философствования: от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Учение Платона об идеях и об идеальном государстве. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинско-римский период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Основная проблематика и идейные истоки христианской патристики (учение Филона, римских стоиков и неоплатонизма). Теоцентризм средневекового мировоззрения. Схоластика, патристика. Важнейшие принципы апологетики (богооткровенность, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм, символизм и др.). Проблема взаимоотношения разума и веры, науки, философии и теологии.

Особенности развития философии в эпоху Ренессанса: антисхоластика и зарождение гуманизма. Пантеизм и диалектика познания в философии Н. Кузанского. Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Дж.Вико, Э.Роттердамский, Г.Гроций, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла, Т.Мюнцер). Формирование новой картины мира. Роль Реформации в идейной подготовке научной революции XVII-XVIII веков.

Эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т.Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д. Юма. Рационализм Р. Декарта, принципы дедуктивного мышления, материализм и атеизм Б.Спинозы.

Социально-политические идеи французских просветителей. Гносеологические и этические идеи И. Канта. Система объективного идеализма Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Этические и социальные воззрения Л. Фейербаха. Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения и развития философии марксизма.

Критическое переосмысление философской классики. Попытки возрождения традиционных типов философствования (неокантианство, неогегельянство, неотомизм). Зарождение и развитие позитивизма. Волонтаризм А. Шопенгауэра, Ф.Ницше, А. Бергсона как выражение философского иррационализма.

Философская мысль в культуре Древней Руси и Московского царства. Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков и особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией.

Борьба «западничества» и «славянофильства». Философия «общего дела» Н. Федорова и русского космизма. Философские идеи в творчестве выдающихся естествоиспытателей России.

Русская религиозная философия XIX-XX веков. Онтология и гносеология философии всеединства В.С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В.С. Соловьева и антиинтеллектуализм в русском православном учении о вере и разуме (Л. Шестов, П.Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, В. Эрн и др.). Характерные особенности философии Н.А. Бердяева. Истоки, идеи и характерные черты русского марксизма. Характерные черты советской философской мысли и задачи философии на современном этапе истории России.

1.3.1. Основные направления философского знания. Онтология как учение о бытии и философия познания (АЗ: 6, СРС: 8)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Место и роль онтологии в системе философского знания. Бытие как исходная категория философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Субъективно-идеалистический монизм Д. Беркли. Объективно-идеалистический монизм и панлогизм Г. Гегеля. Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Внутренний мир человека как особый род бытия. Понятие общественного бытия. Религиозная, научная и философская картины мира. Движение как атрибут бытия. Пространство и время. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Эмпирическое и теоретическое в познании. Типы рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, фальсификация и др. Рост научного знания. Особенности научного познания, его структура, формы и методы. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Проблема истины в философии науки XX века. Критерии научности. Специфика гуманитарных наук. Понимание и объяснение. Научные революции и смена типов рациональности. Глобальный эволюционизм и эволюционная научная картина мира. Классические и современные концепции философии науки. Предмет и объект гуманитарных наук. Методология гуманитарных наук и герменевтика. Герменевтика Ф. Шлейермахера как «искусство понимания». Герменевтика В. Дильтея как методология «наук о духе». Проблема «понимания» в философской герменевтике Г. Гадамера.

Предмет философской антропологии, ее основные представители и направления. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Человек, общество, культура. Проблема антропосоциогенеза. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни и проблема судьбы человека. Человек его уникальность, творчество,

свобода, выбор и ответственность. Личность и массы. Нравственный долг. Права и обязанности человека. Философия и наука о взаимосвязи души и тела, сознания и мозга.

Соотношение понятий «социальная философия», «философия истории», «социология», «история». Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальные системы. Общество как объект философского анализа. Логика всемирной истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени и проблема философии истории в наши дни. Человек в системе социальных связей. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс. Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения. Будущее цивилизаций и место России в нем.

3.4. Практические занятия

| № п/п | Раздел дисциплины | Объем, часов | Тема практического занятия | Дидакт. единицы |
|---------------|---|--------------|--|--------------------|
| 1 | 1.2. Основные этапы развития философии | 4 | Основные этапы развития философии | 1, 3, 5, 9, 10, 17 |
| 2 | 1.3. Основные направления философского знания | 4 | Основные направления философского знания | 15, 16, 17, 18 |
| Итого: | | 8 | | |

3.5. Содержание практических занятий

1.2.1. Основные этапы развития философии (АЗ: 4, СРС: 5)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: В развитии философии различают следующие основные этапы:

- Философия Древнего Востока (VII-VI вв. до н.э.);
- Античная философия (с VI в. до н. э. до V в. н.э.);
- Средневековая философия (VI-XIV вв. н.э.);
- Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.);
- Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.);
- Классическая и постклассическая философия (XIX в.);
- Современная философия (XX в.).

Философия Древнего Востока. Характеризуя древневосточную философию (Индия, Китай), следует заметить следующее. Во-первых, она сформировалась в условиях деспотичных государств, где человеческая личность была поглощена внешней средой. Неравенство, жесткое кастовое деление во многом определили социально-политическую и морально-этическую проблематику философии. Во-вторых, большое влияние мифологии (носившей зооморфный характер), культ предков, тотемизм сказались на недостаточной рационализированности и системности восточной

философии. В-третьих, в отличие от европейской философии восточная философия автохтонна (первоначальная, исконная, коренная).

Античная философия - философия древних греков и древних римлян, охватывающая период с VI в. до н.э. до VI в. н. э. Она внесла исключительный вклад в развитие мировой цивилизации, в ней заключено начало западной философии, почти всех ее последующих школ, идей и представлений, категорий, проблем. Во все времена, вплоть до сегодняшних дней, европейская наука, культура, философия возвращаются к античной философии как к своему источнику и колыбели, образцу мышления. Сам термин «философия» возникает тоже здесь. В противоположность «Софосу» - мудрецу-пророку, обладавшему «Софией» - тождественной мудростью, «Философ» - человек, стремящийся к истине, полной и завершенной. Философ - это человек, ищущий, любящий истину. Поэтому цель философа - понять «целое как целое», понять, в чем первопричина всего сущего, первопричина бытия. Понять с помощью разума, используя рациональную аргументацию. Надо объяснить мир как целое, избегая мифа, веры и фантазии, как это делают искусство и религия. Аристотель считал, что начало философии - в удивлении человека перед миром и самим собой, а способность удивляться присуща природе человека. Следовательно, философствование присуще человеку и человечеству. Философия - это чистая любовь человека к истине и правде, это - «знание ради самого знания» (Аристотель). Это знание ради достижения свободы духа. Именно так понимая философию, римский политический деятель и мыслитель Цицерон (I в до н.э.) скажет, что не любить философию все равно, что не любить собственную мать. Философия - не просто поиск истины, но и способ жизни, присущий свободному человеку.

Средневековая европейская христианская философия - занимает большой период времени. Главная особенность этого этапа развития философии - ее сопряженность с верованиями христианства. Философия развивается с учетом основных религиозных догм. Церковь являлась в те времена средоточием и центром духовной культуры и образования. Естественно, философия выступала как «служанка богословия», т.е. как дисциплина, отрасль знания, подводящая к более высокому и важному знанию - теологическому (богословскому). Подавляющее большинство философов того времени были представителями духовенства. Основные проблемы философии также смыкались с богословскими, как, например, «сотворен мир Богом или существует сам по себе?», «как сочетаются свобода воли человека и Божественное предопределение?» и т.д. Такое сближение философии с религией называют сакрализацией философии.

Философия Ренессанса (Возрождения) в Европе (прежде всего в Италии) занимает период с кон. XIV по XVI в. Само название эпохи говорит о возрождении интереса к античной философии и культуре, в которых начинают видеть образец для современности. Идеалом знания становится не религиозное, а светское знание. Наряду с авторитетом Священного Писания признается авторитет античной мудрости. Вместе с тем происходит возрождение «истинной» христианской духовности, переосмысливается христианская традиция, появляются ревнители христианства, резко протестующие против роскоши папства, извращения учения Христа клиром, зовущие к возрождению первоначального «апостольского» христианства. Связывать эпоху Возрождения только с античным наследием неверно. Духовного и христианского в нем тоже было много. Главная особенность философии Ренессанса - антропоцентризм. Теперь не Бог, а человек поставлен в центр исследований. Место человека в мире, его свобода, его судьба волнуют таких мыслителей, как Леонардо да Винчи, Микеланджело, Эразм Роттердамский, Никколо Макиавелли, Томас Мор, Мишель де Монтень и др.

Философия Нового времени - это время становления и оформления естественных наук, отпочковавшихся от философии. Физика, химия, астрономия, математика, механика превращаются в самостоятельные науки. Однако остается проблемой выработка общенаучных методов познания, возникает необходимость обобщения и систематизации данных естественных наук. Отсюда

возникают новые задачи и приоритеты в философии Нового времени. В центре внимания новой философии - теория познания, отработка методов истинного знания для всех наук. Если специальные «частные» науки открывают законы природы, то философия призвана обнаружить законы мышления, действующие во всех областях знания. Этим занимаются такие известные мыслители, как Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Дж. Локк, Б. Спиноза, Г. Лейбниц (XVII в.). Они ищут законы разума, возможности которого представляются безграничными. Однако разум в реальной жизни «затуманен», «затемнен» некими ложными представлениями и понятиями - «идолами» (Бэкон). Возникает идея «чистого разума», т. е. свободного от «идолов», который проникает в сущность явлений.

Немецкая классическая философия является одним из важнейших этапов развития европейской философии по богатству и значимости содержащихся в ней идей. Хронологически этот этап начинается с работы И. Канта «О форме и принципах чувственного и умопостигаемого миров» (1770) и заканчивается в 1872 г. со смертью Фейербаха. Представители школы: И. Кант (1724-1804); И.Г. Фихте (1762-1814); Ф.В.Й. Шеллинг (1775-1854); Г.В.Ф. Гегель (1770-1831), Л. Фейербах (1804-1872) и поныне остаются признанными гениями, с идеями которых соглашались и развивали, либо отрицали и критиковали большинство философов XIX-XX вв. Несмотря на то, что эти мыслители крайне своеобразны в своем творчестве, немецкая классическая философия - единое духовное образование. Постклассическая европейская философия XIX - нач. XX вв. возникла в результате критики классической философии (и прежде всего немецкой). Классические решения основных философских проблем отвергаются или изменяются. Постклассическая философия не является однозначной по содержанию, в нее входят разные концепции и направления. Это иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше; религиозно окрашенная философия Кьеркегора; диалектический материализм К. Маркса; позитивизм О. Конта и др.

Современная западная философия XX в. отличается от «классического» этапа своего развития рядом особенностей, понять которые можно только сопоставив этапы. Классическая западная философия выдвинула требование познания природы и общества с целью их разумного преобразования. При этом большинство мыслителей исходило из тезиса доступности познания и достижения истины любым человеком. Такой гносеологический «демократизм» дополнялся «оптимизмом». Считалось вполне возможным на основе постижения законов природы и общества господствовать над ними. Это означало прежде всего достижение материального благоденствия человечества при помощи науки и высочайшего развития человека, всех его духовных и физических сил, при помощи установления оптимального общественного устройства. Мыслители конца XIX в. заговорили о сомнительности исторического прогресса, релятивности истины, иррациональности истории и самой души европейского «цивилизованного» человека. Надлом классической философии произошел уже в учениях Артура Шопенгауэра, Фридриха Ницше и их последователей. Эти философы показали, что и познание и процесс добывания истины доступны далеко не всем и каждому, что мир вовсе не является рациональной единой системой, а прогресс наук привел к ужасным для человечества последствиям. История скорее иррациональна, а познание аристократично и преисполнено мифами. Попытка же создать всеобъемлющее мировоззрение выглядит просто смешной на фоне крайней индивидуализации человеческого бытия, его автоматизации. Проблема человека повернулась доселе невидимой гранью. С одной стороны - нивелировка, «усреднение» человека, становление и распространение в мире «человека толпы»; с другой стороны - одиночество, отчаяние и беспомощность человека перед миром и обществом как предел индивидуализма. Уже у Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора мы находим мотивы более позднего этапа западной философии, которые доминируют в ней с 20-х гг. XX вв. Если коротко определить основные тенденции современного философского мышления на Западе, то назовем сциентизм, антропологизм, возврат к основам мистико-религиозной философии. Выявление причин зарождения и становления русской философии. Основные этапы развития русской философии. Основные направления русской философии (материализм, марксизм, славянофильство, западничество, религиозная философия и др.). Философия В. Соловьева (София, всеединство, соборность). Философия Н. Бердяева (роль свободы и творчества).

1.3.1. Основные направления философского знания (АЗ: 4, СРС: 5)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: основообразующими философскими разделами являются онтология, гносеология, аксиология.

Эти разделы философии дополняют друг друга и тесно связаны в каждой философской системе. Любая философская система содержит если не разработанную концепцию, то как минимум отдельные идеи в отношении аксиологии, гносеологии и онтологии.

3.6.Лабораторные работы

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование лабораторной работы | Объем, часов | Дидакт. единицы |
|--------|-------------------|----------------------------------|--------------|-----------------|
| | | | | |
| Итого: | | | | |

3.7.Содержание лабораторных работ

3.8.Контроль самостоятельной работы (КСР)

| № п/п | Раздел дисциплины | Объем, часов | Тема КСР |
|--------|-------------------|--------------|----------|
| | | | |
| Итого: | | | |

3.9.Содержание КСР

3.10.Курсовые работы и проекты по дисциплине

3.11.Промежуточная аттестация

1.

Прикрепленные файлы: Вопросы к экзамену.docx

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обеспечение студентов учебной литературой, методическими пособиями, в том числе электронными учебными изданиями, компьютерной техникой

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Ресурсы научно-технической библиотеки МАИ.
4. Информационные стенды кафедры.

Вопросы для самостоятельной работы по темам:

| № п/п | Раздел дисциплины | Вопросы для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Основные этапы развития философии | Выявление оснований периодизации развития философии, эволюции человеческих интеллекта и мысли. Характеристика основных этапов развития философии |
| 2 | Основные направления философского знания | Изучение основных направлений современной философии. Определение основных идей, черт, положений. Актуальность поставленных философией идей |

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

| № п/п | Раздел дисциплины | Задания для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Основные этапы развития философии | Изучить основные этапы развития философии. Определить основные черты каждого периода. Изучить основные идеи и направления каждой эпохи. |
| 2 | Основные направления философского знания | Провести каждому студенту исследование по индивидуальному заданию с последующей презентацией проделанной работы. |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей, критерии оценивания компетенций и описание шкал оценивания осуществляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по дисциплине (Приказ №42 от 04.04.2014 «Об утверждении положения «Рейтинг по дисциплине»).

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий обучающихся используются следующие критерии по 100-балльной шкале:

1. Формулирование представленной информации в виде проблемы;
2. Предложение способа решения проблемы;
3. Обоснование способа решения проблемы;
4. Демонстрация способа решения проблемы.

Оценивание осуществляется по следующей шкале:

| 100-балльная шкала | Результат освоения |
|--------------------|---------------------------|
| менее 40 | Критерий не сформирован |
| 41-70 | Критерий четко не выражен |
| 71-100 | Критерий выражен четко |

Для оценивания ситуационных заданий используется следующая шкала:

| 100-балльная шкала | Результат освоения |
|--------------------|--|
| менее 30 | обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании |
| 31-50 | обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и |

| | |
|--------|--|
| | навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено |
| 51-80 | задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи |
| 81-100 | задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу |

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения, включают в себя:

- вопросы к промежуточной аттестации.

Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

| N | Шифр | Компетенция | Этапы формирования компетенции |
|---|------|--|--|
| 1 | ОК-1 | Готовность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; | Лекции: 1. Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции. Основные этапы развития философии. 2. Основные направления философского знания. Онтология как учение о бытии и философия познания. |
| 2 | ОК-5 | Готовность к логически-правильному мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию | Семестр - |

Комплект типовых индивидуальных заданий

| № п/п | Раздел дисциплины | Объем, часов | Наименование типового задания |
|-------|-----------------------------------|--------------|---|
| 1 | Основные этапы развития философии | 4 | Античная философия. |
| 2 | Основные этапы развития философии | 4 | Средневековая философия |
| 3 | Основные этапы развития философии | 4 | Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.) |
| 4 | Основные этапы развития философии | 4 | Философия Нового времени. Эпоха Просвещения |
| 5 | Основные этапы развития философии | 4 | Философия Нового времени. Постклассическая философия |

| | | | |
|---------------|--|-----------|---|
| 6 | Основные этапы развития философии | 16 | Современная западная философия |
| 7 | Основные этапы развития философии | 14 | Русская философия. |
| 8 | Основные направления философского знания | 2 | Онтология как учение о бытии. Гносеология и эпистемология. Философия науки. |
| 9 | Основные направления философского знания | 4 | Философская антропология. Человек как основная проблема философии |
| 10 | Основные направления философского знания | 4 | Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современности |
| 11 | Основные направления философского знания | 4 | Презентация исследовательских работ |
| Итого: | | 64 | |

Содержание типовых заданий

1.2.1. Античная философия. (СРС: 4)

Тематика: Анализ особенностей античной философии и культуры. Западный и восточный типы философствования. Первые философские школы античности. Проблема первоначала. Античная философская классика: Сократ и его метод философствования; Платон: мир вещей и мир идей; учение об идеальном государстве; Аристотель: материя и эйдос. Философия позднего эллинизма. Римская философия.

Тип: Домашнее задание

1.2.2. Средневековая философия(СРС: 4)

Тематика: Изучение основ христианской догматики. Теоцентризм философии Средневековья. Философия Августина и Фомы Аквинского. Пять доказательств бытия Божия. Откровение как форма получения знания.

Тип: Домашнее задание

1.2.3. Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.)(СРС: 4)

Тематика: Исследование и анализ основных положений гуманизма. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно. «Остров Утопия» Т. Мора. Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин). Западная философия 17 в. Формирование эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Индуктивное и дедуктивное мышление. Понятие истины, ее

критерии и методы достижения. Становление нового юридического мышления: Дж. Локка, Т. Гоббса.

Тип: Домашнее задание

1.2.4. Философия Нового времени. Эпоха Просвещения(СРС: 4)

Тематика: Изучение основных положений французского Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах) и немецкого Просвещения: поиск отличий и сходных черт. Философия Л. Фейербаха. Анализ априорного метода И. Канта. Изучение категорического императива И. Канта. «Энциклопедия философских наук» Г. Гегеля.

Тип: Домашнее задание

1.2.5. Философия Нового времени. Постклассическая философия(СРС: 4)

Тематика: Анализ общей характеристики и основных направлений философии 19 в. (позитивизм, эмпириокритицизм, неокантианство, иррационализм и др.). Позитивизм как основа методологии точных наук (О. Конт). Неокантианство как основа методологии гуманитарных наук (В. Виндельбанд). Философия иррационализма / «философии жизни»: учение А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора.

Тип: Домашнее задание

1.2.6. Современная западная философия(СРС: 16)

Тематика: Анализ общей характеристики и основных направлений современной западной философии 20-21 вв. (неопозитивизм, герменевтика, феноменология, постмодернизм, прагматизм, экзистенциализм, фрейдизм и др.) Перспективы развития современной философии. Современные философские проблемы.

Тип: Реферат

1.2.7. Русская философия.(СРС: 14)

Тематика: Выявление причин зарождения и становления русской философии. Основные этапы развития русской философии. Основные направления русской философии (материализм, марксизм, славянофильство, западничество, религиозная философия и др.). Философия В. Соловьева (София, всеединство, соборность). Философия Н. Бердяева (роль свободы и творчества).

Тип: Реферат

1.3.1. Онтология как учение о бытии. Гносеология и эпистемология. Философия науки.(СРС: 2)

Тематика: Изучение монистических концепций бытия. Субъективно-идеалистический монизм Д. Беркли. Объективно-идеалистический монизм и панлогизм Г. Гегеля. Материалистический монизм. Дуалистические и плюралистический концепции бытия: Р. Декарт, Г. Лейбниц. Движение как атрибут бытия. Соотношение движения и материи. Субстанциальная и реляционная концепция пространства и времени. Детерминизм и индетерминизм. Понятие гносеологии и эпистемологии. Понятие истины в философии. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Гуманитарное познание и герменевтика. Методология гуманитарных наук. Герменевтика Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Г. Гадамера. Проблема понимания в отечественной философии.

Тип: Реферат

1.3.2. Философская антропология. Человек как основная проблема философии(СРС: 4)

Тематика: Антропология как основная проблема современной философии. Типы самоопределения человека: учение М. Шелера. Свобода и целеполагание как составляющие смысла человеческого существования. Проблема отчуждения. Концепции смысла жизни в истории философии. Понятие абсурда по А. Камю. Сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности. Учение З. Фрейда и его последователей. Сущность и существование человека в учении экзистенциалистов.

Тип: Реферат

1.3.3. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современности(СРС: 4)

Тематика: Понятие общества. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Человек в системе социальных связей. Концепции социального тоталитаризма и атомизма. Человек и история. Роль человека в истории. Виды исторического отчуждения. Смысл и назначение истории. Концепции исторического времени. Определение культуры. Подходы к определению культуры. Определение цивилизации. Соотношение культуры и цивилизации (Н. Бердяев, О. Шпенглер, Н. Данилевский, Х. Ортега-и-Гассет). Культура как результат духовной деятельности человека. Виды духовной деятельности. Цивилизация как результат материальной деятельности человека. Понятие «массовой культуры». Феномен «массового человека». Глобальные проблемы человечества, их классификация, пути решения

Тип: Реферат

1.3.4. Презентация исследовательских работ(СРС: 4)

Тематика: Защита проходит в аудитории при активном участии всей студенческой группы путем демонстрации слайдов

Тип: Домашнее задание

Прикрепленные файлы: Задание.docx

Вопросы к промежуточной аттестации

«Философия»

1. Экзамен (3 семестр)

Прикрепленные файлы: Вопросы к экзамену.docx

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а)основная литература:

1. Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Изд-во Питер, 2011. – 432 с.
2. Учебно-методические материалы по дисциплине «Философия» / сост. А.Д. Субочева, О.Н. Субочева. – М.: МАТИ, 2012. – 16 с.
3. Философия. Учебник / Э.В. Островский. – Вузовский учебник НИЦ Инфра-М, 2013. – 313 с.
Режим доступа [http:// znanium.com](http://znanium.com)
4. . Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова, - М..2013.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php

б)дополнительная литература:

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – Изд-во ЮНИТИ, 2010. – 735 с.
2. Философский словарь. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 526 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

| Наименование ресурса | Интернет-ссылка на ресурс |
|----------------------|---------------------------|
|----------------------|---------------------------|

| | |
|---|--|
| "ZNANIUM.COM" | |
| Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". | http://znanium.com |
| ООО "Издательство Лань" | |
| Электронная библиотечная система ООО "Издательство Лань". | e.lanbook.com |
| ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" | |
| Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. ЭБС "Легендарные книги" | http://biblio-online.ru , https://biblio-online.ru/catalog/legendary |
| Электронная библиотека МАИ | |
| Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ). | http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web |
| Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России | |
| Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России. | http://elsau.ru |
| Библиотека РФФИ | |
| Библиотека РФФИ | http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/ |
| Polpred.com | |
| Polpred.com. Обзор СМИ | http://polpred.com |
| ООО "РУНЭБ" | |
| Электронная библиотечная система eLIBRARY. | http://elibrary.ru |
| ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукопт" | |
| ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукопт". | http://text.rucont.ru |
| ООО "ИВИС" | |
| ООО "ИВИС". | http://ivis.ru |
| ООО "Интегратор авторского права" | |
| ООО "Интегратор авторского права" IQlib. | http://www.iqlib.ru/ |
| ФГБУ "РГБ" | |
| Электронная библиотека диссертаций РГБ. | http://dvs.rsl.ru |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ). | http://нэб.рф |
| НП НЭИКОН | |
| Некоммерческое партнерство "Национальный Электронно-Информационный Консорциум". | http://archive.neicon.ru |
| Научные полнотекстовые ресурсы издательства Springer (архив). | http://link.springer.com/ |
| Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor&Francis Group (архив). | http://www.tandfonline.com/ |
| База данных GreenFile компании EBSCO. | http://www.greeninfoonline.com . |
| Внешнеэкономическое объединение "Академинторг" | |

| | |
|---|--|
| American Physical Society American Mathematical Society | http://publish.aps.org/ http://www.ams.org/mathscinet/index.html |
| ФГБУ "ГПНТБ России" | |
| База данных Web of Science (правообладатель - Thomson Reuters, с 03.10.2016 г. - Clarivate Analytics). | www.webofscience.com |
| База данных Scopus издательства Elsevier. | http://scopus.com |
| Springer Customer Service Center GmbH в научных и образовательных целях. Springer Nature | http://link.springer.com/ http://www.nature.com/ |
| База данных компании EBSCO Publishing: БД CASC. БД MathSciNet via EBSCOhost . | http://search.ebscohost.com |
| Научные полнотекстовые журналы и книги издательства Elsevier. | http://www.sciencedirect.com http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct |
| РФФИ | |
| Научные полнотекстовые англоязычные журналы American Chemical Society. | http://pubs.acs.org . |

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективным способом развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа студентов проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, во-первых, оперативно (на следующей лекции) снимать возникающие вопросы и, во-вторых, создавать багаж знаний по дисциплине задолго до промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

При изучении материала необходимо делать акцент не на зазубривании материала, а на понимании его физической сути, что развивает мышление и позволяет понять методологию изучаемой дисциплины.

Лекции:

Изучение философии является одной из важнейших составляющих частей социально-гуманитарной подготовки студентов. Основной целью преподавания курса философии выступает развитие социального мышления студентов, умения анализировать и прогнозировать тенденции развития общества и человека, правильно оценивать состояние, перспективы

функционирования и развития гуманитарно-социальной сферы, положение человека в системе быстро меняющихся ценностей, роль человека в мире и место в нем человека, а также знание основных категорий этики и умение применять основные критерии нравственности в своей жизненной практике.

Государственные требования к уровню подготовки студента по дисциплине «Философия» включают получение определенных знаний, формирование умений и выработку навыков.

Изучение курса философии осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, с помощью консультаций преподавателя.

Семинарские занятия:

При проведении семинарских занятий их руководитель может использовать различные способы контроля за уровнем подготовки студентов: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменного тестирования, самостоятельной или проверочной работ; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение; фронтальный и индивидуальный опросы. Возможно также решение задач по теме семинара. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств.

Итогом проведения семинарского занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

Подготовка к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарскому занятию, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем содержание обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и их краткую характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, с одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой – упрощает последующую подготовку к зачетам и экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателя или сокурсников.

Усвоив сущность изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на семинарском занятии.

Подготовка к зачётам и экзаменам:

При подготовке к экзамену по дисциплине «Социология» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к зачету обучающийся систематизирует и интегрирует

информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Методические рекомендации к заданиям:

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения, а также для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Выполнение домашнего задания студентом является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков. Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Философия». В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, материалов периодической печати, интернет-ресурсов.

Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса; осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

При освоении дисциплины «Философия» по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet.

При подготовке презентаций студентам следует учесть следующее. Структура презентации должна иметь следующий вид:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад студента в исследование (2-3 слайда);
- финальный слайд (1 слайд).

Таким образом, общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Готовя слайды, необходимо следовать простым принципам:

- Не перегружайте слайд информацией - не больше 30 слов.
- Не дублируйте текст выступления.

- Текст на слайдах должен быть простым и содержать ключевые данные вашего выступления, которые вы объясняете и комментируете.
- Следуйте правилу: одно предложение – одна мысль.
- По возможности, заменяйте текст на символы.
- Не перегружайте презентацию частой сменой слайдов, анимационными и звуковыми эффектами. Это не концентрирует внимание, а, напротив, – отвлекает слушателей.
- Не используйте больше 3 шрифтов.
- Не используйте более 3-х цветов. Помните, цвет – это тоже информация.
- Выберите привлекательный шаблон оформления слайдов – профессиональный, но не слишком броский. Оформление не должно отвлекать внимание от содержания выступления.
- Сопровождение выступления слайдами должно соответствовать тексту выступления, каждому его этапу.

Не стоит в своей презентации опираться только на слайды и зависеть от них. Основная «нагрузка» презентации лежит на докладчике. Выступление не должно пострадать даже в том случае, если техника даст сбой. Подготовьте раздаточный материал.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронной библиотечной системе НЭИКОН, IqLib, American Mathematical Society, Annual Reviews, Science (научно-популярный журнал), e-Library, Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ссылки ко многим ресурсам, поддерживается Минобрнауки), из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Рекомендованы следующие электронные ресурсы:

1. Ресурс НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>):

Cambridge University Press (Журналы издательства Cambridge University Press);

Oxford University Press (Журналы издательства Oxford University Press);

Журнал Science (Цифровой архив журнала Science);

Научная литература по дисциплине издательства Taylor&Francis.

2. Ресурс IqLib (<http://www.iqlib.ru/>);

3. American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet/index.html>);

4. Annual Reviews (<http://www.annualreviews.org>);

5. Science (<http://www.sciencemag.org>);

6. e-Library (<http://elibrary.ru>);

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ссылки ко многим ресурсам, поддерживается Минобрнауки) (<http://window.edu.ru/>).

8. Проект «Tigris» (<http://www.tigris.org>).

9. Сайт Рамус (<http://ramussoftware.com>).

10. Стандарты: <http://www.gost.ru/>, обновления и новые стандарты: <http://protect.gost.ru/>.

11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
12. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
15. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
17. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
18. WWW.I-U.RU. Гуревич П.С. Философия человека (2011 г.) // Русский Гуманитарный Интернет Университет БИБЛИОТЕКА УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
19. Britannica - www.britannica.com
20. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание необходимых условий для СРС в компьютерных классах

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Философия является частью Блока 1 Дисциплины дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Дисциплина реализуется на Ступино факультете «Московский авиационного института (национального исследовательского университета)» кафедрой (кафедрами) ЭиУ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-1 ,ОК-5.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: тем, что может быть проблематизировано, в том числе и саму методологию познания (в рамках эпистемологии). В рамках учений разных философских школ, образовавшихся за время существования философии, можно дать разные определения того, что есть философия. Поэтому в определённом смысле определение философии зависит от эпохи. Философия подразделяется по двум основным измерениям: по предметам изучения и по «типам», то есть по различным школам и концепциям.

Первое измерение выделяет области применения философии. Разумеется, провести такое деление можно по-разному. Одной из наиболее крупных таких сегментаций является разделение философии на метафизику (вопросы бытия, существования), эпистемологию (вопросы познания) и аксиологию (вопросы ценностей). Иначе, в более классическом варианте, помимо трёх областей, перечисленных выше, в отдельные предметы выделяются также логика (совершенствование рационального философского аппарата) и история философии (критический анализ (англ.)русск. философских концепций прошлого). К Аристотелю восходит разделение философии на теоретическую, практическую и поэтическую (творческую).

Второе измерение выделяет различные философские школы и методологии. Наиболее крупным таким разделением является, например, выделение в отдельный сегмент всей западной философии, то есть совокупности античной философии и всех философских школ и направлений, впоследствии возникших в Западной Европе и в США, включая, например, немецкую классическую философию, французскую философию и др. Исторически, вследствие языковых и пространственных барьеров, различные философские школы оказывались локализованными внутри конкретных стран и народов, как, например, древнегреческая философия, китайская философия или немецкая философия. Начиная с XVII века с постепенным развитием глобализации национальные и географические различия стали играть меньшую роль, и различные философские течения, становясь интернациональными, стали получать названия, не привязанные к географии и к культуре, как, например, марксизм, экзистенциализм, и другие. Вместе с этим на сегодняшний день сохраняются некоторые культурно-языковые различия, формирующие различные философские направления. Одним из важнейших таких разделений является разделение современной философии на континентальную философию, включающую в себя главным образом работы французских и немецких современных философов, и аналитическую философию, которая преимущественно развивается в англоязычных странах.

Начиная с античности, философия получает универсальное значение особого жизненного пути, принадлежность к разным философским школам требует от адептов приверженности разным жизненным стилям.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Лекция, Практическое занятие.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме Экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов), практические (8 часов), лабораторные (0 часов) занятия и (90 часов) самостоятельной работы студента.

Прикрепленные файлы

Вопросы к экзамену.docx

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Философия»

1. Определение философии. Основные концепции генезиса философии.
2. Место философии в культуре.
3. Функции философии.
4. Античная философия. Предпосылки ее возникновения и развития.
5. Общая характеристика античной философии.
6. Первые школы античной философии.
7. Этика Сократа. Спор между Сократом и софистами.
8. Учение Платона об идеях: «мир вещей и мир идей».
9. Социальная утопия Платона. Диалог «Государство».
10. Философия Аристотеля. Материя и эйдос.
11. Философия эпохи эллинизма.
12. Средневековая философия. Характеристика одной из концепций по выбору.
13. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
14. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Формирование новой картины мира.
15. Философия эпохи Возрождения: характеристика одной из концепций по выбору.
16. Общая характеристика европейской философии 17 века.
17. Характеристика одной из концепций европейской философии 17 века по выбору.
18. Эмпиризм Ф.Бэкона. Индукция как метод познания. Причины заблуждений, искажающие взгляд человека на мир («Идолы познания»).
19. Рационализм Р.Декарта. Основные правила познания. Дедукция как метод познания.
20. Выработка нового юридического мировоззрения: философия Дж.Локка и Т.Гоббса.
21. Общая характеристика философии французского Просвещения.
22. Немецкая классическая философия. Характеристика одной из концепций по выбору.
23. Гносеологические проблемы философии И.Канта. Априорный метод познания.
24. Этические проблемы философии И.Канта. «Категорический императив».
25. Философская система Г.Гегеля.
26. Диалектический материализм К.Маркса.
27. Становление русской философии. Ее характерные особенности.
28. Основные направления русской философии.
29. Философия В.Соловьева. Всеединство, богочеловечество, София, соборность как основные понятия философии В. Соловьева.

30. Философия Н.Бердяева. Роль свободы и творчества в жизни человека.
31. Постклассическая западная философия 19 в.: характеристика одной из концепций по выбору.
32. «Мир как воля» в философии А. Шопенгауэра.
33. Возможность нравственного самоопределения человека в философии С.Кьеркегора.
34. «Воля к жизни» в философии Ф. Ницше. Идея Сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
35. Современная западная философия 20 в.: характеристика одной из концепций по выбору.
36. Проблема сущности (природы) человека. Типы определения человеческой сущности по М.Шелеру.
37. Сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности в концепции З.Фрейда.
38. Проблема смысла человеческого существования. Проблема отчуждения. Чувство абсурдности.
39. Соотношение сущности и существования в философии экзистенциализма.
40. Человек и общество: часть и целое. Концепции «социального атомизма» и тоталитаризма.
41. Проблема власти в обществе. Причины подчинения индивида власти по М. Веберу.
42. Человек и история.
43. Человек и культура. Подходы к определению, пониманию и классификации культуры.
44. Виды духовной деятельности. Искусство и ремесло как соотношение духовной и материальной деятельности человека.
45. Культура и становление личности.
46. Познание как один из видов духовной деятельности. Виды знания.
47. Цивилизация и культура в концепциях О. Шпенглера, Н. Бердяева, П. Сорокина. Цивилизация как гибель культуры. Цивилизация как смена культурных форм.
48. Цивилизация и человек: освобождение или зависимость.
49. Феномен массового человека. Соотношение массы и элиты. Масса и вождь (Х. Ортега-и-Гассет).
50. Онтология как учение о бытии. Концепции происхождения бытия.

Примеры индивидуальных заданий

для проведения исследования с последующей их презентацией

Студенты разбиваются на группы по 2-4 человека. Каждой группе выдается задание по изучению какой-либо проблемы в рамках того или иного раздела философии. Студенты самостоятельно распределяют роли, объем выполняемой работы и делегируют ответственность в рамках индивидуального задания. Результат изучения представляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией. Защита работы проходит в формате презентации.

Раздел 3. Основные направления философского знания.

Онтология как учение о бытии.

1. Субъективно-материалистический монизм Д. Беркли.
2. Объективно-идеалистический монизм и панлогизм Г. Гегеля.
3. Материалистический монизм.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
5. Движение как атрибут бытия.
6. Соотношение движения и материи.
7. Соотношение пространства и времени.
8. Субстанциальная концепция пространства и времени.
9. Реляционная концепция пространства и времени.
10. Детерминизм и индетерминизм

Гносеология и эпистемология. Философия науки.

1. Чем отличается неклассическая гносеология от классической?
2. Как трактуется термин понимание в современной гносеологии?
3. Концепции понимания истины.
4. Что такое научно-исследовательская программа в концепции И. Лакатоса?
5. Что такое парадигма в трактовке Т. Куна?
6. Каковы основные ценности науки?
7. Каковы идеалы науки? Стоит ли наука вне техники?
8. Каковы характерные черты аксиоматического метода?
9. Каковы характерные черты гипотетико-дедуктивного метода?
10. Каковы характерные черты прагматического метода?
11. Является ли принцип фальсификации более философски значимым, чем принцип верификации?
12. Каковы основные этические принципы инженерного отношения к миру?

Философская антропология. Человек как основная проблема философии

1. Проблема смысла человеческого существования.

2. Концепции смысла жизни в истории философии.
3. Дуализм человеческой сущности.
4. Существует ли предел человеческого познания?
5. Сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности.
6. Человек творящий. Проблема творчества и свободы.
7. Человек познающий. Проблема познания.
8. Человек верящий. Проблема религии, веры, духовности.
9. Абсурдность человеческого существования. Бессмысленность жизни.
10. Необходимость духовной деятельности. Виды духовной деятельности.

Социальная философия и философия истории.

Глобальные проблемы современности.

1. Что имел в виду Н. Бердяев, когда говорил, что не личность – часть общества, а общество – часть личности?
2. Идеи социального атомизма и тоталитаризма в истории философии.
3. Человек в обществе и вне его.
4. Каковы основные черты информационного общества?
5. Смысл и предназначение истории.
6. Материалистическое понимание истории.
7. Концепции цивилизационного понимания истории.
8. В какой степени предсказуемо будущее в свете синергетических представлений?
9. Каковы императивы являются актуальными в свете проблематики глобальных идей?
10. Каковы идеалы будущего?