

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Козорез Д.А.  
“28” июня 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000111634)**

Институциональная экономика

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Квалификации выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Финансовый менеджмент

Форма обучения заочная  
(очно, очно-заочное, заочное)

Выпускающая кафедра ЭиУ

Обеспечивающая кафедра ЭиУ

Кафедра-разработчик рабочей программы ЭиУ

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	КСР, час.	СРС, час.	Экзаменов, час.	Форма промежуточ- ного контроля
3	3	108	6	4	0	0	98	0	Зч
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	

Москва  
2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Разделы рабочей программы**

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### **Приложения к рабочей программе дисциплины**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС НИУ МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент

---

Авторы программы:

Степнова О.В.

---

Заведующий обеспечивающей кафедрой ЭиУ

---

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭиУ

Директор выпускающего филиала

---

---

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины Институциональная экономика является достижение следующих результатов освоения(РО):

N	Шифр	Результат обучения
1	3-101(ОПК-8)	Знать структуру финансовой системы государства, функциональные особенности элементов системы, нормативно-правовые рычаги управления
2	У-107(ОПК-8)	Уметь провести анализ динамики основных показателей, характеризующих государственные финансы, на основе данных, содержащихся в Законах, нормативно-правовых актах, в официальных базах данных
3	В-90(ОПК-8)	Владеть навыками работы с нормативно-правой базой для выявления и анализа функциональных и институциональных взаимосвязей в сфере централизованных финансов, понимания бюджетного процесса, анализа доходной и расходной части государственного бюджета
4	31 (ДПК2)	Знать основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
5	В1 (ДПК2)	Способен применять основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

N	Шифр	Компетенция
1	ДПК 2	Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг
2	ОПК-8	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Институциональная экономика является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

N	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Правоведение	Управленческий консалтинг
2	Бюджетная система России	Итоговая гос. аттестация
3		Оценка бизнеса
4		Аудит
5		Основы банковского дела
6		Преддипломная практика
7		Правовые основы бизнеса (Предпринимательское право)
8		Логистика
9		Финансовые рынки и институты (Налоги и налогообложение)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	КСР	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми

Институциональная экономика	Институциональная экономика	6	4	0	0	98	108	108
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.1.Содержание (дидактика) дисциплины

*В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины.*

- 1. Неоклассическая экономическая теория
- 2. Традиционный и новый институционализм
- 3. Поведенческие предпосылки неинституциональной теории
- 4. Ограниченная и органическая рациональность
- 5. Оппортунистическое поведение
- 6. Понятие института
- 7. Функции институтов
- 8. Формальные и неформальные институты
- 9. Внешние и внутренние институты
- 10. Модель Пейтона.
- 11. Сравнительный институциональный анализ
- 12. Трансакция
- 13. Классификация трансакций
- 14. Параметры трансакций
- 15. Транзакционные издержки
- 16. Теория контрактов
- 17. Юридическая классификация контрактов
- 18. Моральный риск
- 19. Рыночные сигналы и фильтрация
- 20. Теории прав собственности
- 21. Концепция внешних эффектов
- 22. Теория рентаориентированного поведения
- 23. Теория групп интересов формирования прав собственности
- 24. Неоклассическая теория фирмы
- 25. Контрактные теории фирмы
- 26. Подход к фирме как к ядру контрактов
- 27. Новая теория государства.
- 28. Контрактные теории государства

- 29. Неоклассическая теория государства Норта
- 30. Эксплуататорские теории государства
- 31. Институциональные изменения
- 32. Неоклассический подход
- 33. Новая экономическая история
- 34. Исторический институциональный анализ

### 3.2. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекции	Дидакт. единицы
1	1.1. Институциональная экономика	2	Введение в институциональный анализ	1, 2, 3, 4, 5
2	1.1. Институциональная экономика	2	Институты в экономическом анализе	6, 7, 8, 9, 10, 11
3	1.1. Институциональная экономика	0	Теория транзакционных издержек	12, 13, 14, 15
4	1.1. Институциональная экономика	0	Теория контрактов	16, 17, 18, 19
5	1.1. Институциональная экономика	0	Теория прав собственности	20, 21, 22, 23
6	1.1. Институциональная экономика	0	Теория фирмы	24, 25, 26
7	1.1. Институциональная экономика	0	Теория государства	27, 28, 29, 30
8	1.1. Институциональная экономика	2	Институциональная динамика	31, 32, 33, 34
<b>Итого:</b>		<b>6</b>		

### 3.3. Содержание лекций.

#### 1.1.1. Введение в институциональный анализ (АЗ: 2, СРС: 6)

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный и новый институционализм. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы и направления исследований. Поведенческие предпосылки неоинституциональной и новой институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.

#### 1.1.2. Институты в экономическом анализе (АЗ: 2, СРС: 8)

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций. Зоны

конфликта и совпадения. Внешние и внутренние институты: генезис правил. Соглашения и эволюция правил. Модель Пейтона. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации. Принципы построения и анализа формальных моделей институциональных норм. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия. Методы эволюционной теории игр в анализе формирования институтов. Сравнительный институциональный анализ.

### **1.1.3. Теория транзакционных издержек (АЗ: 0, СРС: 8)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Самостоятельная работа

**Описание:** Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация транзакций Дж. Коммонса: транзакции сделки, управления, рациирования. Концепция транзакции Уильямсона. Понятие и основные типы специфичности активов. Параметры транзакций (часто-та, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения.

Подходы к определению транзакционных издержек. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных транзакций. Основные факторы возникновения транзакционных издержек. Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма. Прямые и альтернативные издержки. Классификация транзакционных издержек Норта-Эггертссона. Издержки ведения переговоров в условиях асимметричной информации.

Издержки координации и мотивации: классификация Милгрорма-Робертса. Карта транзакционных издержек. Транзакционные издержки и институты, проблема аллокативной нейтральности институтов. Налоги как транзакционные издержки. Примеры количественной оценки транзакционных издержек: Норт, Уоллес (США); Доллери, Леон (Австралия). Границы применения существующих методик к переходным экономикам.

### **1.1.4. Теория контрактов (АЗ: 0, СРС: 6)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Самостоятельная работа

**Описание:** Основные принципы экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Неблагоприятный отбор, моральный риск и проблема вымогательства.

Юридическая классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты, их структура и свойства. Проблемы формирования репутации. Издержки измерения и

структура рынков. Моральный риск, неблагоприятный отбор. Методы борьбы с оппортунистическим поведением. Рыночные сигналы и фильтрация.

#### **1.1.5. Теория прав собственности (АЗ: 0, СРС: 6)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Самостоятельная работа

**Описание:** Основные понятия теории прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности. Трагедия общей собственности. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза. Наивная теория и теория групп интересов формирования прав собственности. Теория рентоориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности.

#### **1.1.6. Теория фирмы (АЗ: 0, СРС: 6)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Самостоятельная работа

**Описание:** Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Модель Барцеля. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.

Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, неприбыльные организации. Анализ с точки зрения прав собственности и теории транзакционных издержек. Модификации «классической» структуры прав собственности: Принцип кодeterminации.

#### **1.1.7. Теория государства (АЗ: 0, СРС: 6)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Самостоятельная работа

**Описание:** Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства. Теория общественного договора Руссо. Неоклассическая теория государства Норта. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира-Олсона.

#### **1.1.8. Институциональная динамика (АЗ: 2, СРС: 6)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.

Различные подходы к анализу институциональных изменений. Неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.

### 3.4. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия	Дидакт. единицы
1	1.1. Институциональная экономика	2	Транзакционные издержки как издержки функционирования рыночной системы	12, 13, 14, 15
2	1.1. Институциональная экономика	2	Теория государства. Институциональная динамика	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
<b>Итого:</b>		<b>4</b>		

### 3.5. Содержание практических занятий



### 1.1.3. Транзакционные издержки как издержки функционирования рыночной системы (АЗ: 2, СРС: 6)

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Вопросы для обсуждения.

1. Сущность и виды транзакционных издержек.
2. Особенности транзакционных издержек по видам.
3. Понятие транзакционного сектора и проблемы измерения транзакционных издержек.
4. Понятие, содержание основных составляющих и структура контракта.
5. Понятие точковых и реляционных контрактов.
6. Характеристика контрактов найма и имплицитных контрактов.
7. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
8. Способы борьбы с отлыниванием. Потребление на рабочем месте. Инвестиции за счет дивидендов. Расширение операций за пределы оптимальности.
9. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рационирования.
10. Проблема специфичности активов и механизмы уменьшения транзакционных издержек.

### 1.1.7. Теория государства. Институциональная динамика (АЗ: 2, СРС: 8)

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Вопросы для обсуждения.

1. Подходы к анализу государства в институциональной теории:  
Новая теория государства.  
Контрактные теории государства.  
Теория общественного договора Руссо.  
Неоклассическая теория государства Норта.  
Эксплуататорские теории государства.  
Модель стационарного бандита МакГира-Олсона.
2. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Централизованные и стихийные институциональные изменения.
3. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки. Формы зависимости от траектории развития (слабая, средняя и сильная формы).
4. Различные подходы к анализу институциональных изменений. Неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.

## 3.6. Лабораторные работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование лабораторной работы	Объем, часов	Дидакт. единицы
Итого:				

### 3.7.Содержание лабораторных работ

### 3.8.Контроль самостоятельной работы (КСР)

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема КСР
Итого:			

### 3.9.Содержание КСР

### 3.10.Курсовые работы и проекты по дисциплине

### 3.11.Промежуточная аттестация

1.

Прикрепленные файлы: Вопросы.docx

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Ресурсы научно-технической библиотеки МАИ.
4. Информационные стенды кафедры.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей, критерии оценивания компетенций и описание шкал оценивания осуществляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по дисциплине (Приказ №42 от 04.04.2014 «Об утверждении положения «Рейтинг по дисциплине»).

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий обучающихся используются следующие критерии по 100-балльной шкале:

1. Формулирование представленной информации в виде проблемы;
2. Предложение способа решения проблемы;
3. Обоснование способа решения проблемы;
4. Демонстрация способа решения проблемы.

Оценивание осуществляется по следующей шкале:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 40	Критерий не сформирован

41-70	Критерий четко не выражен
71-100	Критерий выражен четко

Для оценивания ситуационных заданий используется следующая шкала:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 30	обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании
31-50	обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено
51-80	задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи
81-100	задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения, включают в себя:

- вопросы к промежуточной аттестации.

Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

N	Шифр	Компетенция	Этапы формирования компетенции
1	ДПК 2	Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Знать основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Способен применять основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах Семестр - 3
2	ОПК-8	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Семестр -

### Комплект типовых индивидуальных заданий

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Наименование типового задания
1	Институционал	16	реферат

	ьная экономика		
2	Институционал ьная экономика	8	домашнее задание
3	Институционал ьная экономика	8	вопросы для самостоятельной работы
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	

### **Содержание типовых заданий**

#### **1.1.1. реферат(СРС: 16)**

**Тематика:**

**Тип:** Реферат

**Прикрепленные файлы:** Рефераты.docx

#### **1.1.2. домашнее задание(СРС: 8)**

**Тематика:**

**Тип:** Домашнее задание

**Прикрепленные файлы:** Задания для самостоятельной работы.docx

#### **1.1.3. вопросы для самостоятельной работы(СРС: 8)**

**Тематика:**

**Тип:** Домашнее задание

**Прикрепленные файлы:** Вопрсы для СР.docx

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

**«Институциональная экономика»**

#### **1. Зачет (3 семестр)**

**Прикрепленные файлы:** Вопросы.docx

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а)основная литература:

В.А. Русановский, Н.И. Гвоздева, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-005493-3  
Источник: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342095>

2. Олейник А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004316-6. Источник: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393705>
3. Петросян Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-16-006778-0, 500 экз. Источник: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406881>
4. Лебедева, Надежда Николаевна. Институциональная экономика: учебник для вузов по направлениям подготовки "Экономика", "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. — Москва : Дашков и К, 2015. — 207 с. (библ. ВлГУ 1 экз.)

б)дополнительная литература:

1. Аузан А. А. Институциональная экономика: новая институц. эконом. теория: Учеб./ МГУ им. М.В. Ломоносова; Под общ. ред. А.А. Аузана - 2 изд.- М.: ИНФРА-М, 2011 - 447с.: 60х90 1/16-(Учеб. эконом. фак-та МГУ им. М.В. Ломоносова). (п) ISBN 978-5-16-004387-6. Источник: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=248615>.
2. Агапова И. И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, 2009. - 269 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0118-4. Источник: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=200986>
3. Олейник А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004316-6 - Источник: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=196379>
1. Манохина Н. В. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Манохина,

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
<b>"ZNANIUM.COM"</b>	
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

<b>ООО "Издательство Лань"</b>	
Электронная библиотечная система ООО "Издательство Лань".	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
<b>ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ"</b>	
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. ЭБС "Легендарные книги"	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> , <a href="https://biblio-online.ru/catalog/legendary">https://biblio-online.ru/catalog/legendary</a>
<b>Электронная библиотека МАИ</b>	
Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ).	<a href="http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web">http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web</a>
<b>Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России</b>	
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России.	<a href="http://elsau.ru">http://elsau.ru</a>
<b>Библиотека РФФИ</b>	
Библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>
<b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b>	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>Polpred.com</b>	
Polpred.com. Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
<b>ООО "РУНЭБ"</b>	
Электронная библиотечная система eLIBRARY.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>ООО "Национальный цифровой ресурс "Руконт"</b>	
ООО "Национальный цифровой ресурс "Руконт".	<a href="http://text.rucont.ru">http://text.rucont.ru</a>
<b>ООО "ИВИС"</b>	
ООО "ИВИС".	<a href="http://ivis.ru">http://ivis.ru</a>
<b>ООО "Интегратор авторского права"</b>	
ООО "Интегратор авторского права" IQlib.	<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>
<b>ФГБУ "РГБ"</b>	
Электронная библиотека диссертаций РГБ.	<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ).	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
<b>НП НЭИКОН</b>	
Некоммерческое партнерство "Национальный Электронно-Информационный Консорциум".	<a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>
Научные полнотекстовые ресурсы издательства Springer (архив).	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor&Francis Group (архив).	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
База данных GreenFile компании EBSCO.	<a href="http://www.greeninfoonline.com.">http://www.greeninfoonline.com.</a>
<b>Внешнеэкономическое объединение "Академинторг"</b>	
American Physical Society American Mathematical Society	<a href="http://publish.aps.org/">http://publish.aps.org/</a> <a href="http://www.ams.org/mathscinet/index.html">http://www.ams.org/mathscinet/index.html</a>

<b>ФГБУ "ГПНТБ России"</b>	
База данных Web of Science (правообладатель - Thomson Reuters, с 03.10.2016 г. - Clarivate Analytics).	<a href="http://www.webofscience.com">www.webofscience.com</a>
База данных Scopus издательства Elsevier.	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Springer Customer Service Center GmbH в научных и образовательных целях. Springer Nature	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> <a href="http://www.nature.com/">http://www.nature.com/</a>
База данных компании EBSCO Publishing: БД CASC. БД <a href="http://mathsci.net">MathSciNet via EBSCOhost</a> .	<a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
Научные полнотекстовые журналы и книги издательства Elsevier.	<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> <a href="http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct">http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct</a>
<b>РФФИ</b>	
Научные полнотекстовые англоязычные журналы American Chemical Society.	<a href="http://pubs.acs.org">http://pubs.acs.org</a> .

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эффективным способом развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа студентов проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, во-первых, оперативно (на следующей лекции) снимать возникающие вопросы и, во-вторых, создавать багаж знаний по дисциплине задолго до промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

При изучении материала необходимо делать акцент не на зазубривании материала, а на понимание его физической сути, что развивает мышление и позволяет понять методологию изучаемой дисциплины.

*Методические рекомендации к заданиям:*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является формирование у студентов формирование у студентов знаний о закономерностях экономического развития, навыков анализа проблем и самостоятельного принятия решений в различных областях профессиональной и иной деятельности.

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. Оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, то есть каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

К практическим занятиям необходимо готовиться заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

Материалы для успешного освоения дисциплины: опорный конспект лекций; тестовые задания; задания для самостоятельной проработки, размещены на портале учебно-методической работы университета и кафедры.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Рекомендуется следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины «Институциональная экономика».

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. Творчески подойти к подготовке своего участия в дебатах, круглых столах, деловых играх.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:



- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) - 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 2 час. в неделю, всего в неделю – 2 час. 30 минут;

- в течение недели 1 час. работать с литературой в библиотеке (электронной библиотеке);

- при подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению внеаудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задач и заданий.

Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения книг. Рекомендуется после изучения очередного параграфа книги выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

При подготовке к зачету по дисциплине «Институциональная экономика» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к зачету обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Особое место среди форм контроля занимает тестирование по темам дисциплины «Институциональная экономика». Тестирование позволяет осуществить не только контроль, но и самоконтроль знаний студента, систематизировать их. Тесты являются средством для подготовки к зачету. При выполнении тестов, прежде всего студенту рекомендуется внимательно задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых студент уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы. Тестовые задания служат основой проверки знаний в качестве промежуточного контроля и с целью контроля остаточных знаний студентов после окончания изучения дисциплины «Институциональная экономика».

Выполнение домашнего студента является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков. Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объему и содержанию с вопросами для обсуждения и расчетными задачами, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Институциональная экономика». В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской,

профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, материалов периодической печати, интернет-ресурсов.

Самостоятельно изученные теоретические материалы повышают уровень подготовки обучающегося к усвоению лекционного материала и используются при выполнении заданий практических занятий. В процессе самостоятельной работы обучающиеся: осваивают материал, предложенный им на лекциях с привлечением указанной преподавателем литературы; осваивают дополнительные теоретические вопросы, связанные с анализом проблем современного менеджмента. Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса; осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами основной и дополнительной литературой; демонстрационными материалами, используемыми во время проработки лекционных занятий. Организация самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины «Институциональная экономика» включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр.

Целесообразно ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов с различных методологических позиций, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается в своей образовательной практике. Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать предложенные вопросы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

При освоении дисциплины «Институциональная экономика» по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet. При подготовке презентаций по темам самостоятельной работы студентам. Структура презентации должна иметь следующий вид:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад студента в исследование (2-3 слайда);

- финальный слайд (1 слайд).

Таким образом, общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Несколько советов по подготовке слайдов

Готовя слайды, следуйте простым принципам:

- Не перегружайте слайд информацией - не больше 30 слов.
- Не дублируйте текст выступления
- Текст на слайдах должен быть простым и содержать ключевые данные вашего выступления, которые вы объясняете и комментируете.
- Следуйте правилу: одно предложение – одна мысль
- По возможности заменяйте текст на символы
- Не перегружайте презентацию частой сменой слайдов, анимационными и звуковыми эффектами. Это не концентрирует внимание, а напротив – отвлекает слушателей
- Не используйте больше 3 шрифтов
- Не используйте более 3-х цветов! Помните - цвет это тоже информация
- Выберите привлекательный шаблон оформления слайдов — профессиональный, но не слишком броский. Оформление не должно отвлекать внимание от содержания выступления.
- Сопровождение выступления слайдами должно соответствовать тексту выступления, каждому его этапу

Не стоит в своей презентации опираться только на слайды и зависеть от них. Основная «нагрузка» презентации лежит докладчике. Выступление не должно пострадать даже в том случае, если техника даст сбой. Подготовьте раздаточный материал.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000105>
2. Галерея экономистов — <http://gallery.economicus.ru/>
3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
5. Официальный сайт Росстата – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
6. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
7. Мировое экономическое положение и перспективы. ООН. <http://www.un.org/esa/policy/wess/wep.htm>
8. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронная библиотечная система
9. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система
10. <http://e.lib.vlsu.ru/> - электронная библиотечная система ВлГУ
11. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
12. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал "Экономика.

13. Социология. Менеджмент."
14. <https://www.swetswise.com/public/login.do> - Библиографическая база данных
15. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронные журналы
16. <http://www.eastview.com/> - Универсальная база данных, коллекции журналов,
17. статистических сборников.
18. <http://polpred.com/> - базы данных по экономике 230 стран
19. <http://gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов
20. <http://nobelprize.org/index.html> - Лауреаты Нобелевских премий по экономике.
21. <http://www.iet.ru/ru/publikacii.html> - Публикации Института экономической политики.
22. <http://www.vopreco.ru/> - Журнал «Вопросы экономики».
23. <http://www.isnie.org/> - Международная организация по новой институциональной
24. экономике ISNIE
25. <http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека Либертариума

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции:

Комплект электронных презентаций/слайдов,

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук),

Практические занятия:

Компьютерный класс,

Презентационная техника (проектор, экран, ноутбук),

Пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, и др.),

Доступ Интернет.

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина Институциональная экономика является частью Блока 1 Дисциплины дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Дисциплина реализуется на Ступино факультете «Московский авиационного института (национального исследовательского университета)» кафедрой (кафедрами) ЭиУ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ДПК 2 ,ОПК-8.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: изучением основных понятий и концепций институциональной теории, изучением текущих тенденций развития институционального анализа

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Самостоятельная работа, Лекция, Семинар, коллоквиум.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме Зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 часов), практические (4 часов), лабораторные (0 часов) занятия и (98 часов) самостоятельной работы студента.

## Прикрепленные файлы

### Вопросы.docx

1. Определение института. Функции институтов. Институты и организации.
2. Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных». Роль достоверных обязательств. Функции института в ситуации «дилемма заключенных».
3. Ситуация координация. Функции института в ситуации координации.
4. Ситуация неравенства. Функции института в ситуации неравенства.
5. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и их взаимодействие.
6. Система общественного контроля. Характеристика механизмов принуждения к соблюдению правил.
7. Неформальные институты. Санкции за несоблюдение неформальных правил.
8. Условия эффективности неформальных правил.
9. Заимствование (импорт) институтов и роль механизмов принуждения к соблюдению правил.
10. Понятие транзакционных издержек и их основные виды.
11. Рыночные транзакционные издержки. Издержки поиска информации о цене и партнере.
12. Транзакционные издержки измерения качественных характеристик благ и способы их экономии.
13. Типы товаров: поисковые, экспериментальные и доверительные.
14. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.
15. Издержки контроля за исполнением контракта.
16. Самовыполняющееся соглашение и идея «заложника».
17. Механизм репутации как средство предотвращения оппортунистического поведения.
18. Роль правовой системы в защите контрактов.
19. Транзакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена (по Д.Норту).
20. Понятие контракта в неинституциональной экономической теории.
21. Ограниченная рациональность и неполнота контракта.
22. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Виды оппортунистического поведения.
23. Специфичность ресурсов, синергические эффекты, присвоение квазиаренды и вымогательство.
24. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения.
25. Моральный риск и методы его предотвращения.
26. Отношения принципала и агента. Агентские издержки.
27. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.
28. Влияние институциональной среды на выбор типа контракта.
29. Гибридные формы институциональных соглашений: проблемы гарантий выполнения контракта.
30. Роль доверия в контрактных отношениях.
31. Коуз Р. о причинах возникновения фирмы и ее границах.
32. Теория фирмы Алчиана и Демсеца.
33. Уильямсон о границах вертикальной интеграции.
34. Подход с позиций теории прав собственности. Теория фирмы Гроссмана и Харта.

35. Анализ организаций с позиций теории прав собственности. Частнопредпринимательская фирма.
36. Регулируемая фирма.
37. Государственная фирма.
38. Фирма с рабочим самоуправлением.
39. Открытая корпорация, оппортунизм управляющих и механизмы его предотвращения и контроля.
40. Модели корпоративного контроля (англо-американская и германо-японская).
41. Понятие прав собственности. Права собственности в теории права и экономической теории.
42. Спецификация прав собственности и их размывание. Пучок прав собственности и расщепление прав собственности.
43. Общедоступная собственность и проблема чрезмерной эксплуатации ресурсов.
44. Режим коммунальной собственности.
45. Режим государственной собственности.
46. Режим частной собственности. Факторы, влияющие на установление частных прав собственности.
47. Наивная теория прав собственности (Демсец).
48. Теория групп со специфическими интересами (Олсон).
49. Теория рентоориентированного поведения.
50. Внешние эффекты и права собственности. Теорема Коуза.
51. Объяснение феномена государства: теория насилия, теория общественного договора и теория государства Д. Норта.
52. Стабильность институтов и институциональные изменения. Понятие институционального равновесия. Основные источники институциональных изменений.
53. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.

## **Рефераты.docx**

1. Природа и содержание транзакционных издержек.
2. Контрактные отношения и транзакционные издержки. Постконтрактный оппортунизм.
3. Экономический анализ прав собственности. Теорема Р. Коуза и российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
4. Государство и проблема взаимоотношений принципала и агента.
5. Институциональные ловушки в российской экономике.
6. «Провалы» и «граница» государства.
7. Модели государства.
8. Институциональный анализ функций государства.
9. Эволюционное развитие институтов.
10. Революционное развитие институтов.
11. Проблемы институционального развития.
12. Импорт институтов.
13. Институциональные ловушки



## **Задания для самостоятельной работы.docx**

### **Теория прав собственности**

#### **Самостоятельная работа**

##### **Решение кейсов:**

1. «Представим: Пустырь. На одном его краю – карета, на другом – десять человек. По сигналу они бегут к карете. Кто же поедет в ней? Тот, кто лучше правит? Нет, тот, кто быстрее бежит. Кто сумел обогнать, растолкать всех; а ездить он может весьма плохо».

Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данный отрывок?

2. Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневного дополнительного, 11-го рейса Правнуково – Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у. е., а совокупный доход – 1500 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23. 00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет встревожен звуком взлетающего ТУ-154, что отразится на их доходах. Совокупные доходы жителей сократятся на 600 у. е. ежедневно.

Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро, если:

а) право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту Правнуково?

б) право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка?

3. Используя «коробку Эджуорта», иллюстрирующую конфликт интересов работающих в одном помещении курильщика и некурящего, ответьте на следующие вопросы:

3а. В какой точке будет находиться равновесие, если право на запрещение вредного использования принадлежит курящему, а величина транзакционных издержек не позволяет сторонам вести взаимовыгодный торг?

а) L. б) S. в) F. г) S

3б. В какой точке будет находиться равновесие, если право на запрещение вредного использования принадлежит некурящему, а величина транзакционных издержек не позволяет сторонам вести взаимовыгодный торг?

а) S. б) L. в) S. г) F.

3в. Сдвиг кривой безразличия I (A) вправо будет означать перераспределение дохода между курящим и некурящим:

а) в пользу курящего;

б) в пользу некурящего;

в) никакого перераспределения дохода не произойдет.

#### **Самостоятельная работа**

**1. Согласно Д. Норту причиной институциональных изменений является:**

- а. взаимодействие между институтами и организациями;
- б. изменение механизмов управления контрактными отношениями;
- в. противоречие отношений власти и контроля;
- г. изменения в структуре прав собственности.

**2. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:**

- а. асимметрии информации;
- б. жёсткого контроля со стороны собственника;
- в. приятельских отношений между менеджером и владельцем;
- г. нет верного ответа.

**3. Процедура рационализации направлена на:**

- а. максимизацию прибыли;
- б. максимизацию благосостояния;
- в. верны ответы а) и б);
- г. неверны ответы а) и б).

**4. Трансакция это:**

- а. обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б. отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в. издержки ведения переговоров;
- г. издержки поиска информации.

**5. Фундаментальная трансформация, по Уильямсону, – это:**

- а. контракт с непартнерским типом взаимоотношений;
- б. повторяющийся контракт с партнерским типом доверительных отношений;
- в. отношения, в которых доминирует постконтрактный оппортунизм сторон;
- г. верны ответы а) и в).

**6. Предпосылками неоклассической теории не является:**

- а. стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
- б. рациональный выбор (максимизирующее поведение);
- в. неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
- г. равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

**7. В модели институционального равновесия функция транзакционных издержек является:**

- а. спросом на институты;
- б. предложением институтов;
- в. кривой продуктовой трансформации;
- г. все ответы не верны.

**8. Что не относится к размыванию прав собственности:**

- а. ограничение государства на свободную продажу земли;
- б. добровольное делегирование части правомочий;
- в. ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г. приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

**9. Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки:**

- а. издержки контроля выполнения контракта;
- б. издержки поиска информации;
- в. транспортные издержки;
- г. издержки эксплуатации экономической системы.

**10. Спецификация прав собственности означает:**

- а. определение законных путей передачи собственности;
- б. исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
- в. определение объекта собственности;
- г. определение субъекта собственности.

**11. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:**

- а. в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами; которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами;
- б. предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета;
- в. индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции;
- г. торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества.

**12. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:**

- а. издержек поиска информации;
- б. издержек измерения;
- в. издержек масштаба;
- г. издержек спецификации и защиты прав собственности.

**13. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:**

- а. монополии;
- б. олигополии;
- в. монополистической конкуренции;
- г. совершенной конкуренции.

**14. Причинами морального риска в рыночных трансакциях являются: а. сокрытие неявных качеств продаваемого товара;**

- б. добросовестное распоряжение доверенной собственностью;

- в. рискованное употребление доверенной собственности;
- г. верны ответы а) и в).

**15. В классификации Г. Саймона используются модели рационального поведения:**

- а. рациональность и следование своим интересам;
- б. рациональность и иррациональность;
- в. ограниченная рациональность;
- г. иррациональность и следование интересам группы.

**16. Отметьте правильное утверждение:**

- а. старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- б. неоинституционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- в. никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- г. понятие "жёсткое ядро неоклассики" не известно экономической науке.

**17. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:**

- а. классический;
- б. неоклассический;
- в. отношенческий;
- г. такое пари нельзя считать контрактом.

**18. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена**

- а. трансакция рационирования;
- б. трансакция управления;
- в. трансакция сделки.

**19. Какое из приведенных определений не является определением института:**

- а. совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;
- б. объединение граждан для защиты общих интересов;
- в. принятая в настоящее время система общественной жизни;
- г. коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.

**20. Под оппортунистическим поведением понимают:**

- а. невыполнение приказа начальника;
- б. следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;
- в. неумышленное разглашение коммерческой тайны;
- г. отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.

**21. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:**

- а. оппортунистическое поведение;
- б. рациональность (максимизация);
- в. доверие, исключающее оппортунистическое поведение;
- г. послушание (слабая форма следования своим интересам).

## Вопросы для СР.docx

1. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
2. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
3. Каковы сильные и слабые стороны институциональной парадигмы в сравнении с неоклассической?
4. В чем, согласно К. Поланьи, различия формального и содержательного значений термина "экономическое"? Для чего необходимо видеть эти различия?
5. Чем, по К. Поланьи, качественно различаются рынки в условиях разных институциональных систем?
6. Есть ли в современной России те особенности рынков, которые отметил К. Поланьи, анализируя добуржуазные общества? Если да, то каковы причины их сохранения?
7. По каким критериям типологизируют транзакционные издержки?
8. Какие виды транзакционных издержек более типичны, а какие менее?
9. Можно ли рассматривать налоги как разновидность транзакционных издержек? Почему?
10. Какие ошибки, по мнению Р. Коуза, совершил А. Пигу, анализируя пример об ущербе полям от паровозных искр?
11. Чем, согласно Р. Коузу, экономический подход к установлению прав собственности отличается от юридического подхода?
12. Требуется ли теорема Р. Коуза модификации юридических норм?
13. Есть ли в неформальном секторе Перу, согласно де Сото, силовое предпринимательство, аналогичное российским "крышам" 1990-х гг.? Почему?
14. Как при помощи анализа издержек законности и внезаконности объяснить, почему в развивающихся странах неформальный сектор много крупнее, чем в развитых странах?
15. В каких секторах экономики и почему неформальный сектор развивается, по де Сото, сильнее, а в каких слабее?
16. Насколько типично возникновение государства по модели "оседлого бандита"? При каких условиях происходит вторичный политогенез по этой модели?
17. Почему в России конца 1990-х гг. произошел переход от системы "бандитских крыш" к системе "милиейских крыш"?
18. Что препятствует в постсоветской России созданию системы легального информента?
19. Что означает тезис сторонников теории Path Dependence "История имеет значение"?
20. Чем объясняет Д. Норт сильные различия в экономическом развитии стран Северной и Южной Америки?
21. Как Д. Норт объясняет неудачу попыток имплантировать принципы Конституции США в страны Латинской Америки?
22. Кто и как формирует предложение институтов в современном мире?
23. От чего зависит конечный спрос на институты?
24. В чем заключается дисфункция трансплантированных институтов?
25. Каковы причины институциональных отличий России от стран Запада?
26. К какому типу и по каким критериям относится экономическая ментальность россиян - к восточному или к западному?
27. Какие институциональные изменения произошли в российских домохозяйствах?
28. Чем институциональное поведение российских фирм отличается от поведения западных фирм? восточных фирм?
29. Каковы особенности рентоискательской деятельности в постсоветской России?
30. Сохранились ли в постсоветской России элементы институтов власти - собственности?