

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Козорез Д.А.
“26” июня 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000131438)

История

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Квалификации выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Финансовый менеджмент

Форма обучения заочная

(очно, очно-заочное, заочное)

Выпускающая кафедра ЭиУ

Обеспечивающая кафедра ЭиУ

Кафедра-разработчик рабочей программы ЭиУ

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	КСР, час.	СРС, час.	Экзаменов, час.	Форма промежуточ- ного контроля
2	4	144	6	6	0	0	96	36	Э
Итого	4	144	6	6	0	0	96	36	

Москва
2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС НИУ МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент

Авторы программы:

Мощенок Г.

Заведующий обеспечивающей кафедрой ЭиУ

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭиУ

Директор выпускающего филиала

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины История является достижение следующих результатов освоения(РО):

N	Шифр	Результат обучения
1	В-2 (ОК-5)	Владеть принципами отбора и критического восприятия исторической информации из отечественных и зарубежных источников, в том числе из глобальной сети Интернет
2	З-2 (ОК-2)	Знать основные черты мировых цивилизаций, основные эпохи и события их истории в объеме, необходимом для специалиста
3	З-3 (ОК-5)	Знать взаимосвязь между историческим прошлым страны и ее современным положением
4	У-3 (ОК-5)	Уметь ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения на исторические события
5	У-4 (ОК-2)	Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в истории

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

N	Шифр	Компетенция
1	ОК-2	Готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества, способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия для формирования гражданской позиции
2	ОК-5	Готовность к логически-правильному мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина История является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

N	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Культурология	Итоговая гос. аттестация
2	Физика	Теория экономического анализа
3		Экономическая статистика
4		Философия
5		Маркетинг
6		Производственная практика 1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	КСР	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми
История	Россия в средневековый период (IX-XVII вв.)	2	2	0	0	30	34	144
	Российская империя в Новое время (XVIII в.)	2	2	0	0	6	10	
	Российская империя в XIX в	2	0	0	0	10	12	

	Россия на рубеже XIX-XX вв.	0	2	0	0	37	39	
	Россия в начале XXI века.	0	0	0	0	13	13	
Всего		6	6	0	0	96	108	144

3.1.Содержание (дидактика) дисциплины

В разделе приводится полный перечень дидактических единиц, подлежащих усвоению при изучении данной дисциплины.

- 1. Теория и методология исторической науки.
- 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII- сер.XV вв
- 3. Образование и развитие Российского государства XV-XVI вв.
- 4. Россия в XVII столетии
- 5. Российская империя в XVIII – I пол.XIX вв.
- 6. Российская империя во II половине XIX- начале XX вв
- 7. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.).
- 8. СССР в 1922-1953 гг.
- 9. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.).
- 10. Россия в начале XXI века

3.2.Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекции	Дидакт. единицы
1	1.1.Россия в средневековый период (IX-XVII вв.)	2	История в системе гуманитарных наук. Формирование и развитие Древнерусского государства (VI -IX вв.).	1, 2
2	1.1.Россия в средневековый период (IX-XVII вв.)	0	Русские земли и княжества в период раздробленности Руси. Образование и развитие Российского государства XV-XVI вв.	1, 2, 3
3	1.1.Россия в средневековый период (IX-XVII вв.)	0	Россия в XVII столетии. Смута: причины и последствия.	1, 2, 3, 4
4	1.2.Российская империя в Новое время (XVIII в.)	2	Рождение империи: время Петра Великого. Российская империя во второй половине XVIII в.	1, 4, 5
5	1.3.Российская империя в XIX в	0	Развитие России в I пол. XIX в. Правление Александра I и Николая I.	1, 4, 5, 6
6	1.3.Российская империя в XIX в	2	Россия в эпоху реформ и контрреформ. Отмена крепостного права и буржуазные реформы.	1, 5, 6
7	1.4.Россия на рубеже XIX-XX вв.	0	Экономическая модернизация России на рубеже веков XIX - XX вв	1, 7

8	1.4.Россия на рубеже XIX-XXвв.	0	Революция 1905-1907гг. Февральская (1917 г.) революция. Свержение самодержавия.	1, 7, 8
9	1.5.Россия в начале XXI века.	0	Россия в начале XXI века	7, 8, 9, 10
Итого:		6		

3.3.Содержание лекций.

1.1.1. История в системе гуманитарных наук. Формирование и развитие Древнерусского государства(VI -IX вв.). (АЗ: 2, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности: от союзов племен к раннефеодальной монархии. Древнерусское государство. Русь и кочевники. Княжеская и боярская вотчина. Принятие христианства, его значение

1.1.2. Русские земли и княжества в период раздробленности Руси. Образование и развитие Российского государства XV-XVI вв. (АЗ: 0, СРС: 8)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Самостоятельная работа

Описание: Причины политической раздробленности русских земель. Крупнейшие политические образования на территории Руси. Русь и Орда в XIII-XV вв. Битва на реке Калка. Походы Батыя на Русь. Политический курс Александра Невского. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Особенности образования Российского государства. Иван III Василий III.Свержение ордынского ига. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Правление Ивана IV. Опричнина

1.1.3. Россия в XVII столетии. Смута: причины и последствия. (АЗ: 0, СРС: 8)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Самостоятельная работа

Описание: Россия накануне Смуты. Пресечение правящей династии. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Начало Смуты. Лжедмитрий I. Правление В.Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под руководством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе народные ополчения. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. «Соборное Уложение» Алексея Михайловича. Юридическое оформление системы крепостного права. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Социально-политическая борьба в XVII в

1.2.1. Рождение империи: время Петра Великого. Российская империя во второй половине XVIII в. (АЗ: 2, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Петровские преобразования. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.

Причины дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Секуляризация церковных имуществ. Манифест о вольности дворянства. Рост феодально-крепостнических отношений. Восстание Е.Пугачева. Решение национальных задач и имперские устремления.

1.3.1. Развитие России в I пол. XIX в. Правление Александра I и Николая I. (АЗ: 0, СРС: 8)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Самостоятельная работа

Описание: Александр I. Либеральные преобразования начала XIX в. Негласный комитет. Министерская реформа. Отечественная война 1812 г. Внутреннее положение страны в 1815-1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Правление Николая I. Крымская война. Общественно-политическая мысль в 1820-50-е годы.

1.3.2. Россия в эпоху реформ и контрреформ. Отмена крепостного права и буржуазные реформы. (АЗ: 2, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Отмена крепостного права. Значение реформ 1860-70-х гг. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Хождение в народ. Убийство Александра II. 1 марта 1881 г. Крах революционного народничества. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков. Политика контрреформ Александра III. Земская и городская контрреформы

1.4.1. Экономическая модернизация России на рубеже веков XIX - XX вв (АЗ: 0, СРС: 10)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Самостоятельная работа

Описание: Экономическая модернизация России на рубеже веков. Капиталистическая индустриализация. С.Ю.Витте. Политические партии в начале XX века.

Назревание революционного кризиса. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.

1.4.2. Революция 1905-1907гг. Февральская (1917 г.) революция. Свержение самодержавия.
(АЗ: 0, СРС: 10)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Самостоятельная работа

Описание: Внешняя и внутренняя политика России в 1907-1917 годах. Нарастание революционной ситуации. Революция 1905-1907гг. П.А.Столыпин и программа модернизации России. Экономика России в годы первой мировой войны. Кризис верхов. Февральская (1917 г.) революция.

1.5.1. Россия в начале XXI века (АЗ: 0, СРС: 13)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Самостоятельная работа

Описание: Строительство нового государства и общества (1917-1922 гг.) Советская Россия в годы нэпа и форсированного строительства «государственного социализма». Образование СССР. Советский Союз в середине 40-х – начале 90-х годов.

Распад СССР. Становление новой российской государственности. Государственное строительство в РФ (1991-1999 гг.).

Программа реформ Президента РФ В. В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики

3.4. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия	Дидакт. единицы
1	1.1.Россия в средневековый период (IX-XVII вв.)	2	Россия в средневековый период	1, 2, 3, 4
2	1.2.Российская империя в Новое время (XVIII в.)	2	Рождение империи: время Петра Великого. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1, 3, 4, 5
3	1.4.Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	Экономическая модернизация на рубеже веков. Столыпин. Первая российская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и Россия. Февральская революция 19	1, 4, 5, 6
Итого:		6		

3.5.Содержание практических занятий

1.1.1. Россия в средневековый период (АЗ: 2, СРС: 4)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Образование Древнерусского государства (VI-IX). Социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер.XV вв. Образование и развитие Российского государства XV-XVI вв. Россия в XVII столетии. Смуты: причины и последствия. Изучение материалов по вопросам развития Российского государства в XV-XVI вв. с использованием различных исторических источников и иллюстрированного материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование основной территории Российского государства. Иван III- государь всея Руси.
2. Иван IV и его внутренняя и внешняя политика.
3. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличия от западноевропейского.
4. Смуты: причины и последствия
5. Причины формирования Древнерусского государства.
6. Социальная структура древнерусского общества по «Русской Правде».
7. Причины феодальной раздробленности на Руси.
- 7 Монголо-татары и Русь

1.2.1. Рождение империи: время Петра Великого. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (АЗ: 2, СРС: 4)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Ознакомление студентов с различными аспектами развития России XVIII в. источников и иллюстрированного материала. Изучение документов и материалов по разделу «Российская империя (XVIII век – первая половина XIX века.)».

Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории России.
2. Северная война, ее итоги.
3. Эпоха дворцовых переворотов.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

1.4.1. Экономическая модернизация на рубеже веков. Столыпин. Первая российская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и Россия. Февральская революция 19 (АЗ: 2, СРС: 2)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Экономическая модернизация на рубеже веков. Столыпин. Первая российская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и Россия. Февральская революция 1917 г. На основе анализа исторических источников, иллюстрированного и статистического материала студенты обсуждают аспекты развития России начала XX века. Отработка навыков работы с источниками различных типов в рамках изучения темы «Россия в начале XX века».

3.6. Лабораторные работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование лабораторной работы	Объем, часов	Дидакт. единицы
Ит ого :				

3.7.Содержание лабораторных работ

3.8.Контроль самостоятельной работы (КСР)

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема КСР
Итого:			

3.9.Содержание КСР

3.10.Курсовые работы и проекты по дисциплине

3.11.Промежуточная аттестация

2.

Прикрепленные файлы: История экзамен.docx

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Ресурсы научно-технической библиотеки МАИ.
4. Информационные стенды кафедры.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей, критерии оценивания компетенций и описание шкал оценивания осуществляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по дисциплине (Приказ №42 от 04.04.2014 «Об утверждении положения «Рейтинг по дисциплине»).

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий обучающихся используются следующие критерии по 100-балльной шкале:

1. Формулирование представленной информации в виде проблемы;
2. Предложение способа решения проблемы;
3. Обоснование способа решения проблемы;
4. Демонстрация способа решения проблемы.

Оценивание осуществляется по следующей шкале:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 40	Критерий не сформирован
41-70	Критерий четко не выражен
71-100	Критерий выражен четко

Для оценивания ситуационных заданий используется следующая шкала:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 30	обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании
31-50	обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено
51-80	задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи
81-100	задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения, включают в себя:

- вопросы к промежуточной аттестации.

Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

N	Шифр	Компетенция	Этапы формирования компетенции
1	ОК-2	Готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества, способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия для формирования гражданской позиции	Лекции: 1. История в системе гуманитарных наук. Формирование и развитие Древнерусского государства(VI -IX вв.).. 2. Русские земли и княжества в период раздробленности Руси. Образование и развитие Российского государства XV-XVI вв.. 3. Россия в XVII столетии. Смута: причины и последствия.. 4. Рождение империи: время Петра Великого. Российская империя во второй половине XVIII в. . 5. Развитие России в I пол. XIX в. Правление Александра I и Николая I. .

			6. Россия в эпоху реформ и контрреформ. Отмена крепостного права и буржуазные реформы. . 7. Экономическая модернизация России на рубеже веков XIX - XX вв. 8. Революция 1905-1907гг. Февральская (1917 г.) революция. Свержение самодержавия.. 9. Россия в начале XXI века.
2	ОК-5	Готовность к логически-правильному мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию	Семестр -

Комплект типовых индивидуальных заданий

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Наименование типового задания
1	Россия в средневековый период (IX-XVII вв.)	8	Ключевые события в истории России
2	Россия на рубеже XIX-XX вв.	15	Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.).
Итого:		23	

Содержание типовых заданий

1.1.1. Ключевые события в истории России(СРС: 8)

Тематика: Ключевые события в истории России

Тип: Реферат

Прикрепленные файлы: Рефераты 1.docx

1.4.1. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.).(СРС: 15)

Тематика:

Тип: Домашнее задание

Темы письменных опросов

1.1. Россия в средневековый период (IX-XVII вв.).

Тип: Тестирование

Тематика: Россия в средневековый период (IX-XVII вв.).

Прикрепленные файлы: Тест 1_1.docx

1.2. Российская империя в XVIII веке

Тип: Тестирование

Тематика: Российская империя в XVIII веке

Прикрепленные файлы: Тест 1_2.docx

1.3. Российская империя в XIX веке.

Тип: Тестирование
Тематика: Российская империя в XIX веке.
Прикрепленные файлы: Тест1_3.docx

1.4. Россия на рубеже XIX-XXвв.

Тип: Контрольная работа
Тематика: Россия на рубеже XIX-XXвв.
Прикрепленные файлы: Контрольная 1_4.docx

Вопросы к промежуточной аттестации

«История»

2. Экзамен (2 семестр)

Прикрепленные файлы: История экзамен.docx

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а)основная литература:

2. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - (Высшее образование).
3. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд.; перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2015.
5. Отечественная история: Учебник/Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. – М.:ИНФРА-М Издательский Дом,2016.

Литература из электронного каталога:

1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России Учеб. для вузов. НОРМА: ИНФРА-М, 2011. - 751 с.

б)дополнительная литература:

1. Бесов А.Г. История. Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., перераб. И доп.- М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие для студентов вузов – М: из-во «Логос» 2000г., 608 стр.

3. История России с древнейших времен до второй половины XIX века. курс лекций /Под ред.проф. Б. В. Личмана. Екатеринбург:Урал.гос.техн.ун-т.,1994.
4. Мощенок Г.Б. Отечественная история: учебно-методическое пособие. М:МАТИ – 2015.
5. Олыштынский Л.И. и др. Советское общество. История строительства социализма в России. Книга 3. Развитие советского общества в условиях НТР и противостояния двух мировых систем (1945-1991 гг.) – М.: Издательство ИТРК, 2016.-432 с.
6. Уткин А.И. Запад и Россия: История цивилизации. Учебное пособие – М: Гардарики, 2000г. – 574 стр.
7. Ратьковский И.С., Ходяков «История Сов. России» - СПб: «Лань», 2001г. – 461 стр.
8. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. А.С. Орлов и др. - М.: «ТК Велби», 2003г., 592 стр.
9. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории. Возникновение и образование Русского гос-ва. (Под общ. Редакцией Сальникова). СПб, 2008 г.
10. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории в 4-х т. под ред. В.П. Сальникова – СПб: Алетейя, СПб Университет, 2000г. , 336 стр.
11. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории. Возникновение и образование Русского гос-ва. (Под общ. Редакцией Сальникова). СПб, 2000г., 544 стр.
1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
"ZNANIUM.COM"	
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".	http://znanium.com
ООО "Издательство Лань"	
Электронная библиотечная система ООО "Издательство Лань".	e.lanbook.com
ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ"	

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. ЭБС "Легендарные книги"	http://biblio-online.ru , https://biblio-online.ru/catalog/legendary
Электронная библиотека МАИ	
Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ).	http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России	
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России.	http://elsau.ru
Библиотека РФФИ	
Библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Polpred.com	
Polpred.com. Обзор СМИ	http://polpred.com
ООО "РУНЭБ"	
Электронная библиотечная система eLIBRARY.	http://elibrary.ru
ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукопт"	
ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукопт".	http://text.rucont.ru
ООО "ИВИС"	
ООО "ИВИС".	http://ivis.ru
ООО "Интегратор авторского права"	
ООО "Интегратор авторского права" IQlib.	http://www.iqlib.ru/
ФГБУ "РГБ"	
Электронная библиотека диссертаций РГБ.	http://dvs.rsl.ru
Национальная электронная библиотека (НЭБ).	http://нэб.рф
НП НЭИКОН	
Некоммерческое партнерство "Национальный Электронно-Информационный Консорциум".	http://archive.neicon.ru
Научные полнотекстовые ресурсы издательства Springer (архив).	http://link.springer.com/
Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor&Francis Group (архив).	http://www.tandfonline.com/
База данных GreenFile компании EBSCO.	http://www.greeninfoonline.com .
Внешнеэкономическое объединение "Академинторг"	
American Physical Society American Mathematical Society	http://publish.aps.org/ http://www.ams.org/mathscinet/index.html
ФГБУ "ГПНТБ России"	
База данных Web of Science (правообладатель - Thomson Reuters, с 03.10.2016 г. - Clarivate Analytics).	www.webofscience.com
База данных Scopus издательства Elsevier.	http://scopus.com

Springer Customer Service Center GmbH в научных и образовательных целях. Springer Nature	http://link.springer.com/ http://www.nature.com/
База данных компании EBSCO Publishing: БД CASC. БД MathSciNet via EBSCOhost .	http://search.ebscohost.com
Научные полнотекстовые журналы и книги издательства Elsevier.	http://www.sciencedirect.com http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct
РФФИ	
Научные полнотекстовые англоязычные журналы American Chemical Society.	http://pubs.acs.org .

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективным способом развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа студентов проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, во-первых, оперативно (на следующей лекции) снимать возникающие вопросы и, во-вторых, создавать багаж знаний по дисциплине задолго до промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

При изучении материала необходимо делать акцент не на зазубривании материала, а на понимании его физической сути, что развивает мышление и позволяет понять методологию изучаемой дисциплины.

Лекции:

Дисциплина охватывает материал истории России с древности до наших дней (с IX – XXI вв). при этом рассматриваются различные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история материальной и духовной культуры. Содержание дисциплины акцентирует внимание на теоретическом обосновании исторических процессов России, переломных и спорных моментах отечественной истории.

Цель изучаемой дисциплины: сформировать у студентов целостное понимание истории России, выработать представление о закономерностях и характерных особенностях ее исторического развития, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Основные задачи курса:

показать место истории в обществе; функции исторического знания;

раскрыть основные этапы исторического развития России, факторы возникновения, становления и развития российской государственности;

охарактеризовать место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;

- дать представление об особенностях российской цивилизации, специфике природно-климатических и геополитических условий ее развития;
- выявить взаимосвязь основных сфер российского общества: экономической, социальной, политической, духовной, процессы и итоги их развития на различных исторических этапах;
- проанализировать отношения между государством и обществом на различных этапах развития России;
- охарактеризовать тенденции развития историографии исторической науки, важнейшие исторические школы, идеи, концепции крупнейших российских и советских историков. Показать - по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня дискуссии.

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, семинарские занятия), самостоятельная работа студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. Оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, то есть каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

Рекомендуется следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины «История».

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

К семинарским занятиям необходимо готовиться заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

Материалы для успешного освоения дисциплины: опорный конспект лекций; тестовые задания; задания для самостоятельной проработки, размещены на портале учебно-методической работы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

При подготовке к семинарским занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. Творчески подойти к подготовке доклада (презентации), участия в дебатах, круглых столах.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) - 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 2 час. в неделю, всего в неделю – 2 час. 30 минут;
- в течение недели 1,5 час. работать с литературой в библиотеке (электронной библиотеке);
- при подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала, усвоить периодизацию проблемы, сравнить мысли и дела предков со своими представлениями о происходившем, постепенно переходя от простого собирания фактов к их осмыслению. При подготовке к выполнению внеаудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать,

какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения заданий.

Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения основной и дополнительной литературы. Рекомендуется после изучения очередного материала выписать основные даты, имена, понятия. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот материал? какие новые понятия концепции, каков их смысл? Сопоставьте полученное новое с иными источниками информации.

При подготовке к экзамену по дисциплине «История» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные теории, концепции, факты, события, даты, имена. На этапе подготовки к экзамену студент систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Особое место среди форм контроля занимает тестирование по темам дисциплины «История». Тестирование позволяет осуществить не только контроль, но и самоконтроль знаний студента, систематизировать их. Тесты являются средством для подготовки к зачету. При выполнении тестов, прежде всего студенту рекомендуется внимательно осмыслить задание, прочитать тестовое утверждение, в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых студент уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по

содержанию ответы. Тестовые задания служат основой проверки знаний в качестве промежуточного контроля и с целью контроля остаточных знаний студентов после окончания изучения дисциплины «История».

Выполнением домашнего задания для студента является повторение, закрепление и усвоение пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков. Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения, кратким указанием по их рассмотрению, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «История». В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуются самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, материалов периодической печати, интернет-ресурсов.

Самостоятельно изученные теоретические материалы повышают уровень подготовки обучающегося к усвоению лекционного материала и используются при выполнении заданий семинарских занятий. В процессе самостоятельной работы обучающиеся: осваивают материал, предложенный им на лекциях с привлечением указанной преподавателем литературы; осваивают дополнительные теоретические вопросы, связанные с анализом проблем современной истории. Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса; осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами основной и дополнительной литературой; демонстрационными материалами, используемыми во время проработки лекционных занятий. Организация самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины «История» включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр.

Целесообразно ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов с различных методологических позиций, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается в своей образовательной практике. Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное

изучение, необходимо законспектировать предложенные вопросы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

При освоении дисциплины «История» по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet, а также при подготовке презентаций по темам самостоятельной работы. Структура презентации должна иметь следующий вид:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад студента в исследование (2-3 слайда);
- финальный слайд (1 слайд).

Таким образом, общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Несколько советов по подготовке слайдов

Готовя слайды, следуйте простым принципам:

- Не перегружайте слайд информацией - не больше 30 слов.
- Не дублируйте текст выступления
- Текст на слайдах должен быть простым и содержать ключевые данные вашего выступления, которые вы объясняете и комментируете.
- Следуйте правилу : одно предложение – одна мысль
- По возможности заменяйте текст на символы
- Не перегружайте презентацию частой сменой слайдов , анимационными и звуковыми эффектами. Это не концентрирует внимание, а напротив – отвлекает слушателей
- Не используйте больше 3 шрифтов
- Не используйте более 3-х цветов! Помните - цвет это тоже информация
- Выберите привлекательный шаблон оформления слайдов — профессиональный, но не слишком броский. Оформление не должно отвлекать внимание от содержания выступления.
- Сопровождение выступления слайдами должно соответствовать тексту выступления, каждому его этапу.

Не стоит в своей презентации опираться только на слайды и зависеть от них. Основная «нагрузка» презентации лежит на докладчике. Выступление не должно пострадать даже в том случае, если техника даст сбой. Подготовьте раздаточный материал.

После изучения курса «История» студенты должны обладать следующими знаниями и умениями:

- иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- анализировать информацию текста и иллюстрации;
- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей Российского государства;
- знать особенности общественно-политического и социального развития России;
- иметь представление о развитии национальных процессов в России;

- понимать историческую роль общественно-политических движений, содержание деятельности политических партий и организаций;
- владеть основами исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;
- владеть методами работы с историческими источниками;
- уметь связывать теоретический материал с проблемами современности;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- систематизировать и обрабатывать информацию;
- формировать личную точку зрения и трансформировать ее в свою мировоззренческую позицию;

Рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы по курсу «История».

Самостоятельная работа – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Изучая часть вопросов курса «История» самостоятельно студент должен сформировать у себя следующие компетенции:

Готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества, способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия для формирования гражданской позиции. ОК-2;

Готовность получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии, способность критически осмысливать полученную информацию выделять в ней главное. ОК-6.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, при написании контрольных работ, при подготовке к промежуточному контролю, тестированию, зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателя по дисциплине «История» являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание рефератов;
- выполнение контрольных работ;
- компьютерное тестирование .

Основными видами самостоятельной работы студентов с участие преподавателя являются:

- текущие консультации;
- разбор сложных вопросов в часы семинарских занятий.

Правила самостоятельной работы с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используется алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим и даже четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно привести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, - советует студенту и молодому ученому Г. Селье, - запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания контрольных работ и рефератов, что вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить вашу общую культуру).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто посмотреть.
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро...Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которые мы получаем, размышляя о прочитанном», - советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковой (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. Библиографические – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверия читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех осуждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Подготовка к зачету и экзамену.

Изучение курса «История» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения курса «История».

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

- Лучше сразу сориентироваться по всем материалам и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky Security

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

1.1. Комплект электронных презентаций/слайдов,

1.2. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

10.2. Лабораторные работы (не предусмотрены).

10.3. Практические занятия

1.1. Компьютерный класс,

1.2. Презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

1.3. Пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Аннотация рабочей программы

Дисциплина История является частью Блока 1 Дисциплины дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Дисциплина реализуется на Ступино факультете «Московский авиационного института (национального исследовательского университета)» кафедрой (кафедрами) ЭиУ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-2 ,ОК-5.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: историческим прошлым России в контексте общемировых исторических процессов. Особое внимание уделено героическим и трагическим страницам в истории Отечества, на которых воспитывается патриотическое отношение к России, морально-нравственная и гражданская позиция молодежи, способствующая ее профессиональному росту.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Самостоятельная работа, Лекция, Практическое занятие.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: рубежный контроль в форме Тестирование ,Контрольная работа и промежуточная аттестация в форме Экзамен (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 часов), практические (6 часов), лабораторные (0 часов) занятия и (96 часов) самостоятельной работы студента. Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Прикрепленные файлы

Тест 1_1.docx

ТЕСТ №1

1. Раздел : Россия в средневековый период (IX-XVII вв.).

Цель - провести тестовую оценку уровня достижения результата 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-3, В-11.

1. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:
 - а) Подушная подать
 - б) Десятина
 - в) Урок
 - г) Пожилое
2. Местничеством называлась система:
 - а) Назначения на государственные должности
 - б) Управление административно – территориальными единицами государства
 - в) Наделения князем дворян землей
 - г) Управление вотчиной
3. Какой из старинных обычаев полностью сохраняет Русская Правда:
 - а) Многоженство
 - б) Кровная месть
 - в) Умыкание невест
 - г) Круговая порука
4. Первый из авторов Русской Правды:
 - а) Ярослав Мудрый
 - б) Владимир Святой
 - в) Ольга
 - г) Владимир Мономах
5. Земский собор - это:
 - а) Законосовещательный орган власти
 - б) Законодательный орган власти
 - в) Исполнительный орган власти
 - г) Совещательный орган власти
6. 1223г. это год:
 - а) Стояния на реке Угре
 - б) Битвы на Калке
 - в) Ледового побоища
 - г) Невской битвы
7. Как называется древний свод русского права, текст которого до нас не дошел:
 - а) Правда, Ярославичей
 - б) Правда, Ярослава
 - в) Закон русский
 - г) Соборное уложение.

8. В 1497г. великий князь Иван IV был официально провозглашен царем. Какое это имело значение?
- а) Провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией
 - б) Русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, и в их глазах он оставался первым среди равных
 - в) Слово “Царь” восходит к римскому “цезарь”. Царя провозглашали помазанником Божиим, приемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства “Москва-третий Рим, а четвертому Риму не бывать”
 - г) Власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул. Изменение формы не меняло сущности
9. Условное держание земли феодалом называлось:
- а) Дача
 - б) Ополье
 - в) Поместье
 - г) Вотчина
10. Состав Земского Собора:
- а) Боярская дума, Священный собор, выборные от дворян и посадов, а иногда и от черносошных крестьян.
 - б) Депутаты, избранные всеобщим голосованием
 - в) Дьяки и подьячие
 - г) Воеводы и волостели
11. Преступления против религии долго находились в юрисдикции церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую кодификацию:
- а) Судебник 1550
 - б) Стоглав
 - в) Соборное Уложение
 - г) Великокняжеский судебник
12. Что такое “вервь”:
- а) Советская община
 - б) Княжеская дружина
 - в) Племя
 - г) Союз племен
13. Высшая мера наказания по Русской Правде:
- а) Каторга
 - б) Конфискация имущества и выдача преступника вместе с семьей в рабство
 - в) Пожизненное заключение
 - г) Смертная казнь
14. Кто впервые собрал Земский Собор:
- а) Рюрик
 - б) Михаил Романов
 - в) Иван IV
 - г) Владимир Святой
15. Наиболее известный памятник русского права времен феодальной раздробленности:
- а) Судебник 1497
 - б) Псковская судная грамота
 - в) Правда, Ярослава
 - г) Новгородская судная грамота

16. Когда была издана Краткая Правда:
- а) 1054
 - б) 1072
 - в) 1113
 - г) 1988
17. Сильнейшее русское княжество в 12-13вв.:
- а) Новгородское
 - б) Киевское
 - в) Московское
 - г) Владимиро-Суздальское
18. Сан главы Русской Православной церкви в 17 в:
- а) Митрополит
 - б) Патриарх
 - в) Протопоп
 - г) Архиепископ
19. Юридическое оформление крепостного права произошло в:
- а) 1613
 - б) 1611
 - в) 649
 - г) 1603
20. Когда произошел первый, “временный “ запрет перехода крестьян в Юрьев День:
- а) 1550
 - б) 1497
 - в) 1591
 - г) 1581
21. Право московских великих князей передавать Великое Владимирское княжение по наследству было признано Золотой Ордой за :
- а) Василием II
 - б) Дмитрием Донским
 - в) Иваном Калитой
 - г) Иваном III
22. В начале 17в. самозванцы стремились занять русский престол под именем:
- а) Петр
 - б) Иван Грозный
 - в) Густав
 - г) Лжедмитрий
23. Какие русские княжества подчинились Литве:
- а) Рязанское, Тверское
 - б) Московское, Звенигородское
 - в) Новгородское, Псковское
 - г) Киевское, Смоленское
24. Какое княжество стало центром объединения Северной Руси с 14в.:
- а) Московское
 - б) Рязанское
 - в) Тверское
 - г) Нижегородское

25. Основателем московской княжеской династии является:

- а) Юрий Данилович
- б) Даниил Александрович
- в) Иван Калита
- г) Дмитрий Донской

26. Какая разница между вотчиной и поместьем:

- а) Вотчина, как правило, были по размеру крупнее поместий, и являлись наследственной собственностью (обычно бояр). Поместье давалась на срок под условием службы. Помещики (дворяне) стремились больше выжать из поместья и более интенсивно эксплуатировали крестьян. Крестьянские переходы в Юрьев День чаще происходили из поместий в вотчины. С середины 16 в. Начался процесс постепенного сближения статуса вотчины и поместья
- б) Не было никакой существенной разницы между вотчиной и поместьем. То и другое были крупными феодальными имениями, во много раз превышавшими крохотные наделы.
- в) Поместья были больше вотчин. Помещики постоянно жили в своих поместьях, и старались как можно больше получать от крестьян. Бояре же покидали свои вотчины, чтобы исполнять государственную службу.
- г) Дворяне владели вотчинами, которые передавались от отца к сыну. Бояре – помещики могли передавать поместье сыновьям, если те тоже поступали на службу.

27. Юридическое оформление крепостного права произошло в:

- а) 1649 г.
- б) 1613 г.
- в) 1611 г.
- г) 1602 г.

28. В начале XVII века самозванцы стремились занять русский престол под именем:

- а) Иван Грозный
- б) Густав
- в) Петр
- г) Лжедмитрий

Тест 1_2.docx

Раздел: Российская империя в XVIII веке

Цель - провести тестовую оценку уровня достижения результата 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-3, В-11.

1. Для выработки нового свода законов Уложенная комиссия была созвана Екатериной II в:
 - а) 1767 г.
 - б) 1770 г.
 - в) 1762 г.
 - г) 1769г.
2. Талантливый адмирал, который по праву считался душой обороны Севастополя в Крымской войне –это:
 - а) М.Д. Горчаков
 - б) А.С. Меншиков
 - в) Э.И. Тотлебен
 - г) П.С. Нахимов
3. Форма государства, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха:
 - а) республика
 - б) абсолютная монархия
 - в) федерация
 - г) демократия
4. Полтавское сражение состоялось:
 - а) 27 июня 1709 г.
 - б) 21 июля 1705 г.
 - в) 25 июня 1707 г.
 - г) 20 июля 1709 г.
5. Крепостное право получило юридическое закрепление в:
 - а) Табели о рангах 1721г.
 - б) Соборном уложении 1649 г.
 - в) Жалованной грамоте дворянству 1785 г.
 - г) Судебнике 1550 г.
6. В результате войны _____ Финляндия вошла в состав Российской империи:
 - а) Ливонской
 - б) Первой мировой
 - в) Северной
 - г) со Швецией в 1808-1809 гг
7. Петр I получил титул императора решением Сената и Священного Синода в:
 - а) 1709 г.
 - б) 1721 г.
 - в) 1718 г.
 - г) 1711 г.

8. Софья Фредерика Августа, принцесса Ангальт-Цербская, приглашенная в Россию в качестве невесты для внука Петра I, вошла в историю как:
- а) Екатерина II
 - б) Екатерина I
 - в). Елизавета Петровна
 - г) Анна Леопольдовна
9. Война под предводительством Е.Пугачева продолжалась в течении:
- а) 1773- 1775г.
 - б) 1772- 1773 г.
 - в) 1773- 1776 г.
 - г) 1774-1775 г.
10. Выдающимся событием 1725 г. стало учреждение:
- а) Академии наук
 - б) Военной академии
 - в) Военно-морской академии
 - г) Академии художеств
11. Петром I была введена должность прокурора во всех центральных учреждениях в:
- а) 1724г.
 - б) 1722 г.
 - в) 1717 г.
 - г) 1714 г.
12. Семья _____, получившая от Петра I в частные руки завод, позднее стала известна всей России своей предпринимательской деятельностью
- а) Демидовых
 - б) Кузнецовых
 - в) Елисеевых
 - г) Бахрушиных
13. Единовластие Петра I установилось:
- а) с провозглашением Петра императором
 - б) со смертью его брата
 - в) с устранением от власти царевны Софьи
 - г) со смертью матери Петра Натальи Кирилловны
14. По указу Петра I о престолонаследии:
- а) император сам мог назначать себе наследника
 - б) престол наследовал старший сын императора
 - в) престол наследовал младший брат императора
 - г) наследие осуществлялось по принципу «лествичного порядка»
15. При Петре I были созданы:
- а) Боярская дума и система местничества
 - б) Государственный совет и министерства
 - в) Земский собор и приказы
 - г) Сенат и коллегии

16. Кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали:

- а) учреждение коллегий
- б) создание Государственного совета
- в) ограничение власти императрицы
- г) ликвидацию патриаршества в России

17. Первыми реформами Екатерины II были:

- а) губернская реформа
- б) отмена гетманства на Украине
- в) секуляризация церковных имуществ
- г) издание жалованных грамот городам и дворянству

18. Особенность развития мануфактуры в России в XVIII веке.:

- а) Высокое качество продукции
- б) Малая мощность
- в) Почти отсутствовал вольнонаемный труд
- г) Низкая производительность труда

19. Петербург стал столицей России в:

- а) 1712 г.
- б) 1703 г.
- в) 1725 г.
- г) 1700 г.

20. «Жалованная грамота городам»:

- а) Давала право городам напрямую обращаться к императору
- б) Закрепляла сословную структуру населения города
- в) Делала города самоуправляющимися
- г) Расширяло право горожан

21. Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:

- а) Богатства
- б) Знатности рода
- в) Выслуги лет
- г) Личных заслуг

22. Секуляризация церковных земель связана с правлением:

- а) Екатерины II
- б) Елизаветы Петровны
- в) Петра III
- г) Петра II

Тест1_3.docx

ТЕСТ №3

Раздел: Российская империя в XIX веке.

Цель - провести тестовую оценку уровня достижения результата 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-3, В-11.

1. В период правления императора _____ Россия не вела войн:
 - а) Павла I
 - б) Александра III
 - в) Александра I.
 - г) Николая I

2. Двумя идеологами консерваторов были...
 - а) Плеханов Г.В.
 - б) Кропоткин П.А.
 - в) Катков М.Н.
 - г) Победоносцев К.П.
2. Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена
 - а) военная
 - б) крестьянская
 - в) судебная
 - г) земская
3. Казнь Александра II осуществила организация
 - а) Народная воля
 - б) Земля и воля
 - в) Чёрный передел
 - г) Освобождение труда
4. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:
 - а) декабристами
 - б) петрашевцами
 - в) народниками
 - г) социал-демократами
5. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал ...
 - а) переселение крестьян за Урал
 - б) снижение косвенных налогов
 - в) винную монополию
 - г) передачу производства водки в частные руки

6. Для России в начале XIX века характерно:
 - а) участие в разделах Польши
 - б) сохранение сословного строя
 - в) распространение крепостного права на Сибирь
 - г) основные виды транспорта – водный и гужевой

7. К периоду царствования Александра I относится:
 - а) «Манифест о вольности дворянской»
 - б) «Жалованная грамота городам»
 - в) «Указ о вольных хлебопашцах»
 - г) «Свод законов Российской империи»

8. Создание проекта освобождения крестьян Александр I поручил...

- а) Н. Новосильцеву
- б) М. Сперанскому
- в) А. Чарторыйскому
- г) А. Аракчееву

9. Документ, в котором содержится выражение «Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится _____ свободным», _____ это...

- а) «Указ о вольных хлебопашцах»
- б) «Уставная грамота»
- в) «Русская правда»
- г) «Конституция»

10. В «Северное общество» входил...

- а) М. Бестужев-Рюмин
- б) П. Пестель
- в) С. Муравьев-Апостол
- г) К. Рылеев

11.	Установить	соответствие:
П. Вяземский		а) воспитатель царя
П. Лагарп		б) руководитель заговора царя
	против	
П. Пален		в) член «Негласного комитета»
П. Строганов	г) участник создания	«Уставной грамоты»

12.	Установить	соответствие:
А. Аракчеев	а) рейд русской конницы в	Бородинской битве
Д. Давыдов	б) партизанское движение в	Отечественной войне
М. Платов	в) создание военных	поселений
М. Милорадович	г) гибель на	Сенатской площади

13. Установить правильную последовательность:

- а) Тильзитский мир
- б) Присоединение к России Финляндии
- в) Издание «Указа о вольных хлебопашцах»
- г) Создание министерств

14. Крестьяне, выкупившиеся на свободу, освободившиеся от крепостной зависимости в соответствии с указом 1803 г., назывались:

- а) вольноотпущенными
- б) государственными
- в) удельными
- г) временнообязанными

15. Крымская война проходила:

- а) в 1853-1856 гг.
- б) в 1812-1814 гг.
- в) в 1870-1871 гг.
- г) в 1826-1828 гг.

16. В России в конце XIX века разбогатевший крестьянин, использовавший труд обедневших односельчан назывался:

- а) кулак
- б) арендатор
- в) купец
- г) помещик

17. Эпоха «великих реформ» называется царствование:

- а) Александр II
- б) Павел I
- в) Екатерина II
- г) Александр I

18. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:

- а) Созданию правительственных органов
- б) Усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- в) Децентрализации управления
- г) Усилению роли Сената

19. Император, которого в русской истории называли «Миротворец»:

- а) Николай II
- б) Николай I
- в) Александр II
- г) Александр I

20. В XIX веке Россия по форме правления была:

- а) Самодержавной монархией
- б) Демократической республикой
- в) Феодальной республикой
- г) Конституционной монархией

21. Определите черты, характерные для модернизации, проводимой Александром II

- а) Преобразования ставили задачу создания гражданского общества
- б) В результате реформ было повышено народное благосостояние
- в) Реформы осуществлялись «сверху»
- г) Реформы были направлены на решение военно-политических задач

Контрольная 1_4.docx

Россия на рубеже Форма организации Контрольная работа.

Описание: Средство проверки умений применять полученные знания для раскрытия определенных исторических проблем по периоду и темам.

Контрольные вопросы:

1. Политическая реакция 80-90-х годов XIX века. Эпоха контрреформ.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
3. Российский монополистический капитализм и его особенности.
4. Революционная ситуация начала XX века.
5. Либерально-буржуазное движение. «Союз освобождения».
6. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП).
7. «Искра». II съезд РСДРП. Меньшевизм и большевизм как идейные течения российской социал-демократии.
8. Образование партии эсеров.
9. Внутренняя политика царизма. Николай II.
10. «Безобразовская клика». Позиция С.Ю.Витте.
11. Русско-японская война 1904-1905 годов. Планы и силы сторон.
12. Портсмутский мир. Причины поражения России.
13. Манифест 17 октября 1905 года.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Основные направления в изучении отечественной истории.
5. Россия и её место в мировом историческом процессе.
6. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования государства.
7. Формирование Киевской Руси. Норманская и антинорманская теории.
8. Принятие христианства на Руси.
9. Особенности формирования феодальных отношений на Руси.
10. Древнерусское государство и общество в XI – начале XII вв.
11. Становление русской культуры в XI – первой трети XII вв. Борьба христианской культуры с язычеством.
12. Феодальная раздробленность на территории Руси в XII – XIII вв. Особенности развития земель.
13. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.
14. Монголо-татары и Русь: проблемы взаимовлияния. Современные оценки монголо-татарского ига на Руси.
15. Русская культура в XII – начале XIII в.
16. Предпосылки и альтернативы воссоединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Воссоединение земель вокруг Москвы в XIV- первой половине XV вв.
17. Завершение объединения земель вокруг Москвы и образование централизованного государства. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.
18. Иван IV и его реформы. «Избранная рада».
19. Опричнина. Иван Грозный и его время в российской историографии.
20. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличия от западноевропейского.
21. Культура и быт России в XVI в.
22. Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги.
23. Государство и церковь в России в XVI-XVII вв.
24. Стабилизация положения в стране при первых Романовых.
25. Традиции и новаторство в русской культуре XVII века.
26. Предпосылки и начало преобразований Петра I. «Великое посольство» в Западную Европу. Первые петровские реформы.
27. Северная война, её итоги.
28. Преобразования Петра I.
29. Итоги правления Петра I, его место в истории России.
30. Культурный переворот петровского времени.
31. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.
32. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
33. Особенности правления Павла I.
34. Международное положение и внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
35. Русская культура в век Просвещения.
36. Реформы Александра I: замыслы и реализация.
37. Отечественная война 1812 г., её историческое значение.
38. Движение декабристов. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.
39. Россия во второй четверти XIX века. Внутренняя политика Николая I.
40. Официальная идеология самодержавия и общественная мысль России второй четверти – середины XIX в.

41. Великие реформы Александра II. Причины свертывания реформаторского процесса.
42. «Патриархальное правление» Александра III.
43. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
44. Духовная жизнь России во второй половине XIX в.
45. Национальный вопрос в России и политика властей в конце XIX – начале XX в.
Отношение общественно-политических сил к решению национального вопроса.
46. Россия в начале XX века: революция или реформы.
47. Первая русская революция 1905–1907 гг.
48. Становление российской многопартийности (до февраля 1917 г.).
49. Столыпинская модернизация и ее результаты.
50. Первая мировая война и участие в ней России.
51. 1917 г. в России: основные события, их характер и значение.
52. Культура России в начале XX в. (1900 – 1917 гг.).
53. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
54. Формирование однопартийного политического режима в 1920-е гг.
55. Россия, СССР и международные отношения в 1920 – 1930-е гг.
56. Россия, СССР в период НЭПа.
57. СССР на пути форсированного строительства социализма (в кон. 1920-х–30-х гг.).
58. «Великий перелом»: сущность, практика и итоги.
59. Общественный строй СССР в 1930-е годы. Современные оценки.
60. Культура СССР в 20 – 30-е гг. XX в.
61. Основные периоды и события Второй мировой и Великой Отечественной войны в 1939 – 1942 гг.
62. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
63. Завершающий этап Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
64. Вторая мировая война и поляризация послевоенного мира. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. «Холодная война».
65. Советское общество в послевоенный период (1945 – март 1953 гг.).
66. Варианты послесталинского развития. Реформы 50 – начала 60-х гг. XX в.
67. СССР в середине 1960–80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
68. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка.
69. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
70. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1991-2006 гг.
71. Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.
72. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
73. Внешняя политика России и страны «дальнего зарубежья».
74. Российская Федерация на современном этапе развития 2008-2016 гг.

Рефераты 1.docx

Домашнее задание Темы докладов

1. Политическая реакция 80-90-х годов XIX века. Эпоха контрреформ.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
3. Российский монополистический капитализм и его особенности.
4. Революционная ситуация начала XX века.
5. Либерально-буржуазное движение. «Союз освобождения».
6. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП).
7. «Искра». II съезд РСДРП. Меньшевизм и большевизм как идейные течения российской социал-демократии.
8. Образование партии эсеров.
9. Внутренняя политика царизма. Николай II.
10. «Безобразовская клика». Позиция С.Ю.Витте.
11. Русско-японская война 1904-1905 годов. Планы и силы сторон.
12. Портсмутский мир. Причины поражения России.
13. Манифест 17 октября 1905 года.
14. Княжение Дмитрия Донского.
15. Куликовская битва.
16. Образование великорусской народности. Иван III – государь всея Руси.
17. Иван IV Грозный. Общая оценка его правления.
18. Восстановление экономики страны после «смутного времени».
19. Общая оценка правления Алексея Михайловича.
20. Восстание Степана Разина. Раскол православной церкви.
21. Внешняя политика России в XVII веке.
22. Деятельность Петра I и ее оценка.
23. Дворянская империя во второй четверти- середине XVIII века. Причины дворцовых переворотов.
24. Роль гвардии. Фаворитизм.
25. Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачева.
26. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
27. Внешняя политика Павла I.
28. А.В.Суворов.
29. Разложение феодально-крепостнической системы хозяйствования.
30. Эпоха либеральных преобразований.